

Нормативные документы, определяющие функционирование стандартов второго поколения

Необходимость оптимизации общего образования осознается обществом как актуальная задача тогда, когда возникает существенный разрыв между новой системой требований к результатам образования и результатами образовательной программы.

Можно указать на ряд обстоятельств, обуславливающих актуальность задачи совершенствования образования на современном этапе развития российского общества:

- скорость обновления системы научных знаний, возрастание информационного объема, необходимого для совершенствования технологий, возрастание уровня требований к базовой основе профессиональной подготовки ставит задачу создания системы мобильной системы непрерывного образования, требующей перестройки, в том числе и системы начального образования;

- усложнение содержания учебного материала школьного образования приводит к тому, что редко кто из учащихся начальной школы, а затем и средней школы, учится сам, без помощи родителей, нередко фактически перекладывая функцию ориентировки, планирования, решения задач на родителей и сохраняя за собой лишь роль «исполнителя». Результатом такого положения дел становится не сформированность у ребенка умения учиться и организовывать свою учебную деятельность;

- перегруженность учащихся школы, составляющая фактор риска соматического, нервно-психического и психологического здоровья детей требует снижения учебной нагрузки без ущерба для качества образования;

- принципиальное расширение форм социализации и воспитания ребенка, включающее различные виды СМИ, конфессиональное воспитание делают необходимым совершенствование системы школьного образования для сохранения и упрочения его ведущей роли в образовательно-воспитательном процессе.

Анализ новых тенденций оптимизации образовательного процесса в школе позволяет говорить в первую очередь об изменении общей цели образования, которая находит отражение в переходе:

- от определения цели обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как формирования умения учиться;

- от стихийности учебной деятельности ученика к стратегии ее целенаправленной организации;

- от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учебного процесса как смыслового;

- от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию учебного сотрудничества необходимым условием развития учащегося.

Основные документы, задающие целевые ориентиры государственной образовательной политики:

- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года;
 - БУП 2004 г. Пр. МО РФ от 9 марта 2004.№ 1312 (БУП - базисный учебный план);
 - Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования. Пр. МО Р от 5 марта 2004 г. №1089;
- Приоритетными направлениями концепции модернизации образования до 2010 г.

являются:

1. Новые образовательные стандарты;
2. Новая система оценки качества образования;
3. Индивидуализация образования;
4. Информатизация общего образования.

Важнейшими нормативными документами Государственного стандарта второго поколения служат 4 документа:

- базисный учебный план
- фундаментальное ядро содержания образования, включающее как систему основных научных идей, концепций, понятий (или систему основного учебного материала), так и основные виды универсальных учебных действий,
- программа воспитания и социализации обучающихся,
- модель оценки результатов освоения основных общеобразовательных программ.

Эти документы подлежат дальнейшей конкретизации в инструктивно-методических документах, содержащих:

- примерные учебные программы по предметам;
- программу развития универсальных учебных действий;
- примеры учебных планов общеобразовательных учреждений;
- модели и примеры диагностических и проверочных работ.

Остановимся на анализе двух важнейших нормативных документах стандартов второго поколения: проекте БУП и модели оценки результатов освоения основных общеобразовательных программ.

Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации является важнейшим нормативным документом по введению Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в действие, определяет

максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеучебной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Базисный учебный план включает три части, ориентированные на ступени общего образования: начальное, основное общее и среднее (полное) общее образование.

Базисный учебный план каждой ступени общего образования состоит из трех разделов: инвариантная часть, вариативная часть, а также внеучебная деятельность, осуществляемая во второй половине дня. Часы, отведенные на внеучебную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки, но являются обязательными для финансирования.

Содержание образования, определенное **инвариантной частью**, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся.

Раздел **Внеучебная деятельность** позволит в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Часы, отводимые на внеучебную деятельность, используются по желанию учащихся. Организация занятий по направлениям внеучебной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Образовательные учреждения предоставляют учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеучебную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т. д. Занятия могут проводиться не только учителями одного общеобразовательного учреждения, но и другими преподавателями, в том числе педагогами учреждений дополнительного образования.

Для первой и второй ступеней (с 1-9 классы) представлено четыре возможных варианта учебного плана обучения.

Варианты 1 и 2 Базисного учебного плана предназначены для общеобразовательных учреждений, где обучение ведется на русском языке.

Вариант 3 Базисного учебного плана предназначен для общеобразовательных учреждений, где обучение ведется на русском языке, но наряду с русским языком изучается один из языков народов России. Этот вариант может использоваться общеобразовательными учреждениями, где изучается два иностранных языка.

Вариант 4 Базисного учебного плана предназначен для общеобразовательных учреждений, где обучение ведется на родном (нерусском) языке.

Сходство 4-х вариантов проекта БУП:

1. Внеучебная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность с 1-9 класс в каждом варианте по 10 час. в неделю);

2. Во внеучебной деятельности во всех вариантах БУП с 1-9 класс одни и те же направления:

- Спортивно-оздоровительное;
- Художественно- эстетическое;
- Научно-познавательное;
- Патриотическое;
- Общественно-полезная деятельность;
- Проектная деятельность.

Отличительные особенности 4-х вариантов проекта БУП :

1. В количестве часов на русский язык и литературное чтение в 1-4 классах (в 1 и 2 вариантах - 5+4 ч.), в 3-4 вариантах увеличение идет на родной язык и литературу).

2. В названиях учебных предметов образовательной области «Искусство» и «Технология»:

- В.1- предмет «Художественный труд» (ИЗО +труд);
- В.2- отдельно предметы «ИЗО» и «Технология»;
- В.3-4 - предмет «Искусство» (музыка + ИЗО);

3. В вариантах 3 и 4 - вариативная часть при 5*дневной учебной неделе отсутствует. В этих учреждениях обучение осуществляется в режиме 6*дневной учебной недели с учетом регионального компонента.

Отличительные особенности ОБУП (2004) от проекта БУП в 1-9 классах:

1. В БУП-2004 г. нет часов на внеучебную деятельность учащихся;

2. На предмет «Русский язык» в БУП-2004 г. дано (5 кл.-6 ч., в 9 кл.-2 ч.), в проекте (уменьшение на 1 ч. в 5 кл. и увеличение в 9 кл. на 1ч.)

3. На предмет «Литература» в БУП-2004 г. дано (1-2 кл.-4 часа, 3-4 кл.- 3 ч., в 5 кл.- 2 ч.), в проекте (увеличение на 1 ч. в 3, 4, 5-х классах);

4. На предмет «История» в ОБУП-2004 г. в 9 кл. 2 ч., будет 3 ч.;

5. На предмет «Обществознание в ОБУП-2004 дано в 5 кл. -1 ч., по проекту БУП в 5 кл. – нет часов на этот предмет;

6. На предмет «Технология» добавляется по 1 ч. в 8-9 классах;

7. Предмет «ОБЖ» с 5-9 классы будет введен в инвариантную часть по 1 ч. в неделю;

8. В вариативной части проекта БУП уменьшается на 1 ч. в 5 кл., и увеличивается на 1 ч. в 8 классе.

Следующим документом, определяющим функционирование стандартов второго поколения, является модель оценки результатов освоения основных общеобразовательных программ.

Ориентация образовательных стандартов (а, следовательно, и учебного процесса) на достижение планируемых результатов образования особое место в учебном процессе отводит *оценке* – она выступает одновременно и как цель и элемент содержания, и как средство обучения и учения.

В начальной школе оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- *оценки исходного знания* ребенка, того опыта, который ребенок привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета *индивидуальных или групповых потребностей* в учебном процессе,
- учета особенностей способов *проявления понимания* изученного на данном этапе учебного процесса и данным ребенком,
- *побуждения детей размышлять о своем учении*, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Оценивание как самого процесса познания, так и его результатов рассматривается как одна из самостоятельных важных целей обучения, призванных помочь учителю выбрать наиболее эффективные приемы и средства обучения, которые бы поощряли учащихся к развитию и дальнейшему продвижению в познании. С другой стороны, система оценивания позволяет получать интегральную и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения, отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении планируемых результатов, обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей, отслеживать эффективность образовательной программы.

Система оценивания должна быть устроена так, чтобы с ее помощью можно было:

- устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;

- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;
- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении Требований стандарта и в частности, в достижении планируемых результатах освоения программ начального образования;
- обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей;
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

В соответствии с этими целями система оценивания направлена на получение информации, позволяющей:

- *учащимся* – обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования,
- *родителям* – отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка,
- *учителям* – выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях учащихся, и, в частности, о том:
 - происходит ли развитие образовательных запросов учащихся, стремятся ли они более к более глубоким и основательным знаниям,
 - начинают ли учащиеся осознавать, что реальные проблемы требуют интеграции знаний из разных предметных областей,
 - совершенствуют ли учащиеся полученные учебные умения и навыки, наращивают ли свои знания с тем, чтобы более успешно продвигаться в обучении, находить решения учебных задач,
 - обнаруживают ли дети как умение работать индивидуально, так и способность к совместной учебной деятельности.

Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов служат:

- **работы** учащихся, выполняющиеся в ходе обучения;
- индивидуальная и совместная **деятельность** учащихся в ходе выполнения работ;
- **статистические данные**, основанные на ясно выраженных показателях в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;
- **результаты тестирования**¹ (результаты устных и письменных проверочных работ).

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества. Оценивать можно только то, чему учат.

Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.

Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Как уже отмечалось, в начальной школе рекомендуется использовать три вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание.

Как было сказано выше одной из форм оценивания в стандартах второго поколения является итоговое оценивание. Его целесообразно проводить в форме **накопленной оценки** на основе синтеза всей накопленной за четыре года обучения информации об учебных достижениях ребенка как в чисто учебной сфере (освоение основных понятий, предметных учебных навыков и т.п.), так и междисциплинарной области (умение сотрудничать, выполнять различные учебные роли, первичные навыки организации работы и саморегуляции, первичные навыки планирования и проведения небольших исследований, навыки работы с информацией и т.п.), а также данных, подтверждающих индивидуальный прогресс ребенка в различных областях.

В предлагаемой технологии обучения итоговое оценивание строится на принципах

- раздельной оценки достижения базового уровня требований к подготовке, связанного с таким показателем достижения планируемых результатов, как *«учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно»* и повышенных уровней подготовки, связанных с таким показателем достижения планируемых результатов, как *«учащиеся могут выполнить самостоятельно или с помощью взрослых и/или сверстников»*;
- оценивания методом «сложения», который предполагает использование системы дополнительного поощрения учащихся за превышение базового уровня требований;
- кумулятивной (накопительной) оценки;
- открытости и реалистичности норм и критериев;

- гибкости норм и критериев;
- признания права учащегося на ошибку, реализуемого в итоговом оценивании через систему норм оценивания;
- признания права учащегося на *до-сдачу* имеющихся пробелов в части базовых требований и при желании – на *пересдачу* итоговой работы с целью подтверждения более высоких уровней учебных достижений.

Уже создан комплект итоговых контрольных работ для учащихся начальной школы и он сопровождается детальными рекомендациями:

- по проведению работ;
- оцениванию каждого отдельного задания (с приведением списка проверяемых элементов, вариантов полного и частично правильного ответов, с указанием критериев правильности выполнения задания);
- оцениванию работы в целом;
- интерпретации результатов каждого задания и работы в целом и по использованию полученных результатов;
- фиксации первичных результатов выполнения работ детьми и результатов их обработки, с приведением примеров используемых форм.

Разработанный инструментарий для оценки планируемых результатов освоения программ начального образования позволяет оценить способность выпускников начальной школы решать различного рода задачи, применяя знания и умения, полученные в процессе обучения в начальной школе.

В итоге содержание оценки выходит на результаты общего образования:

- **Предметные результаты** (ЗУНы, опыт творческой деятельности и др.)
- **Общепредметные результаты** (Универсальные учебные действия, освоенные на базе предметного содержания, применяемые как в области образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях)
- **Личностные результаты** (система ценностных ориентаций, интересы, толерантность)

Таким образом, нормативные документы: БУП общеобразовательных учреждений Р.Ф. и модель оценки результатов освоения основных общеобразовательных программ, отвечающие требованиям к результатам образования, являются органической составной частью всего пакета документов, обеспечивающих функционирование стандартов второго поколения.