

Психологические основы введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования II поколения.

Стандарт и его сопровождение.

Федеральные государственные образовательные стандарты II поколения ставят перед образованием цель воспитания самостоятельной самоактуализирующейся личности. Для этого образованию необходимо создать такие условия, при которых на выходе из образовательного учреждения учащийся должен обладать необходимыми знаниями (предметная грамотность), способностью принимать решения (ключевые компетентности), умением успешно взаимодействовать с окружающими (социальный опыт).

Чтобы понять каких именно условий ждет от образования общество хочу обратить ваше внимание на само понятие «самоактуализация». Автором этого термина является известный американский психолог А.Маслоу. В это понятие он вкладывал следующее.

«Во-первых, самоактуализация означает полное, живое и бескорыстное переживание с полным сосредоточением и погруженностью, т. е. переживание без подростковой застенчивости. В момент самоактуализации индивид является целиком и полностью человеком. Это момент, когда Я реализует самое себя... Ключом к этому является бескорыстие...

Во-вторых, необходимо представить себе жизнь как процесс постоянного выбора. В каждый момент имеется выбор: продвижение или отступление. Либо движение к еще большей защите, безопасности, боязни, либо выбор продвижения и роста. Выбрать развитие вместо страха десять раз в день – значит десять раз продвинутся к самоактуализации...

В-третьих, само слово «самоактуализация» подразумевает наличие Я, которое может актуализироваться. Человек – это не «tabula rasa» и не податливый воск. Он всегда уже есть нечто... Имеется собственное Я, и то, что мной иногда называлось «прислушиванием к голосу импульса», означает предоставление возможности этому Я проявляться. Большинство из нас чаще всего... прислушиваются не к самим себе, а к голосу мамы, папы, к голосу государственного устройства, вышестоящих лиц, власти, традиции и т. д...

В-четвертых, когда вы сомневаетесь в чем-то, старайтесь быть честными ... Обращаться к самому себе, требуя ответа, - это значит взять на себя ответственность...

Пятое.. Для того, чтобы высказывать честное мнение, человек должен быть отличным, независимым от других, должен быть неконформистом...

Шестое. Самоактуализация – это не только конечное состояние, но также процесс актуализации своих возможностей. Это, например, развитие умственных способностей посредством интеллектуальных занятий... Самоактуализация – это труд ради того, чтобы сделать хорошо то, что человек хочет сделать...»

По мнению А. Маслоу самоактуализация является наивысшей потребностью человека, вершиной пирамиды человеческих потребностей. В основании пирамиды лежат биологические потребности (в воде, пище и др.); над ними находится потребность в безопасности (в порядке, защищенности, устойчивости); выше размещаются потребности в принадлежности и любви (в принадлежности к группе, в признании и принятии); еще выше – потребность в уважении, престиже (в компетентности, уважении, авторитете); следующий ряд образуют познавательные потребности (стремление знать, исследовать); далее расположены эстетические потребности (в гармонии, красоте, симметрии, порядке). Между потребностями существует иерархическая зависимость. Вышележащие потребности начинают управлять поведением человека только после того, как будут реализованы потребности более низкого уровня.

Если сопоставить требования стандарта к результатам образования с пирамидой потребностей мы увидим следующее. Социальный опыт – это то, что дает возможность удовлетворить потребности в принадлежности, принятии, уважении и признании. Без удовлетворения этих потребностей потребность в познании не возникнет. Удовлетворение потребностей в уважении и познании дает возможность самостоятельного принятия решений, что является необходимым условием самоактуализации.

Хочется обратить внимание на роль и место образования в воспитании личности. Главными институтами воздействия на развивающуюся личность являются семья и школа. Эффективность воспитания будет зависеть от единообразия целей этих институтов, поэтому так необходимо взаимодействие школы и семьи. Образовательные стандарты II поколения и выдвигают одним из условий включенность семьи в образовательный процесс.

Теперь о сопровождении. В требования к кадровому обеспечению реализации основных образовательных программ включены психологи и социальные педагоги. Давайте разберемся какие задачи стоят перед этими специалистами. Снова обращусь к пирамиде потребностей. Если в семье ребенка не удовлетворяются потребности, лежащие в иерархии ниже познавательных (потребность в пище, тепле; безопасности; любви; уважении), то снизить негативное влияние среды на ребенка – миссия социального педагога. Миссия психолога – помогать педагогу выявлять условия, необходимые для

развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными способностями и возможностями здоровья.

На психологическом сопровождении хочется остановиться подробнее. Психолог может оказать компетентную помощь при обучении, воспитании ребенка, при взаимодействии школы с семьей. Сегодня важный вопрос как эту помощь осуществлять. Формальная диагностика не дает полного представления об индивидуальных особенностях ребенка, поэтому, на мой взгляд, необходимо привлекать психолога в работу творческих групп при разработке учебных и воспитательных программ для учащихся и разработке мероприятий для родителей. Только в таком тесном взаимодействии можно добиться эффективных результатов в образовательном процессе в целом.

В заключении хочется сказать о том, что к результатам образования педагог ведет ребенка своей личностью. Для того, чтобы достичь высоких результатов в предметной грамотности, ключевых компетенциях и социальном опыте педагог должен сам иметь высокий уровень развития в этих сферах. Чтобы воспитать самоактуализирующуюся личность, педагог должен сам быть личностью самоактуализирующейся: уважать свое Я, свою индивидуальность, самостоятельность и видеть самостоятельность, индивидуальность и личность в своих учениках.