

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 23 г. о. Чапаевск Самарской области

«Рассмотрено»

на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
« 27» августа 2019 г.

«Согласовано»

на заседании Совета
Учреждения Протокол № 1
от 20 августа 2019 г.
Председатель Совета
Учреждения

 А.Н.Ким

«Утверждено»

Директор ГБОУ-ООШ № 23
г.о. Чапаевск Самарской обл
Ж.В.Копылова
Приказ № 68-од от 27.08.2019



**Основная образовательная программа
основного общего образования
ГБОУ ООШ №23
г.о. Чапаевск Самарской области**

Содержание

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка	5
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	15
2.1. Формирование универсальных учебных действий (<i>личностные и метапредметные результаты</i>)	17
2.2. Работа с текстом (<i>метапредметные результаты</i>)	22
2.3. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (<i>метапредметные результаты</i>)	24
2.4. Предметные результаты освоения ООП ООО	28
2.4.1. Русский язык.	28
2.4.2. Литература.	33
2.4.3. Иностранный язык	37
2.4.4. История России. Всеобщая история	43
2.4.5. Обществознание	47
2.4.6. География	54
2.4.7. Математика	58
2.4.8. Информатика	64
2.4.9. Физика	68
2.4.10. Биология	75
2.4.11. Химия	80
2.4.12. Изобразительное искусство	84
2.4.13. Музыка	92
2.4.14. Технология	94
2.4.15. Физическая культура	99
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	101
3.1. Общие положения	101
3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	106
3.2.1. Оценка личностных результатов	106
3.2.2. Оценка метапредметных результатов	109
3.2.3. Оценка предметных результатов	111
3.2.4. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	113
3.2.5. Итоговая оценка выпускника	116
3.2.6. Основные мониторинговые процедуры системы оценки достижения планируемых результатов ООП ООО	118

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	119
3. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования	
3.1. Ценностные ориентиры основного общего образования	120
3.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени основного общего образования	121
3.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	133
3.4. Информационно-коммуникационные технологии — инструментальный универсальных учебных действий. Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности учащихся	144
3.5. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию	149
4. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	154
4.1. Общие положения	
5. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	155
5.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования	
5.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования	157
5.3. Основное содержание и виды деятельности духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования	159
5.4. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися	163
5.5. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования	170
6. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	179
6.1. Цель, задачи и результаты деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся на ступени основного общего образования.	
6.2. Основные направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся на ступени основного общего образования.	182
6.3. Критерии, показатели эффективности деятельности школы в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической	185

культуры учащихся.

7. Программа коррекционной работы 189

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

8. Учебный план основного общего образования 195

8.1. Система условий реализации ООП ООО 204

8.1.1. Описание кадровых условий реализации ООП ООО 206

8.1.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО 216

8.1.3. Финансово-экономические условия реализации ООП ООО 230

8.1.4. Материально-технические условия реализации ООП ООО 233

8.1.5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО 243

8.1.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий 248

8.1.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий 249

8.1.8. Контроль состояния системы условий 257

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Необходимость разработки образовательной программы основной школы связана с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности обучающегося. Сегодня происходит изменение парадигмы образования — от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности обучающегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития обучающегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Данная образовательная программа основного общего образования представляет собой скорректированный и дополненный вариант основной образовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ № 23 определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена:

- на достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- на развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся;
- на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное интеллектуальное развитие младших школьников;
- на сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- на становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ №23 создана с учётом особенностей и традиций организации, предоставляющих возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих

способностей личности.

Программа адресована:

- обучающимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ГБОУ ООШ №23 по достижению обучающимся образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности педагогического коллектива, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия;
- педагогическому коллективу для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентиров в практической деятельности;
- администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям достижения планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования;
- учредителю для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности образовательной организации.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования отражает требования ФГОС ООО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования ГБОУ ООШ №23;
- план внеурочной деятельности ГБОУ ООШ №23;
- календарный учебный график ГБОУ ООШ №23
- систему условий реализации основной образовательной программы.

Краткие сведения об образовательном учреждении.

Деятельность учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и его Уставом, право закреплено лицензией серия 63 Л01 № 0001100, регистрационный номер №5592, выданной 18 марта 2015 года Министерства образования и науки Самарской области.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 63А01 № 0000486, регистрационный № 442-15 от 25 декабря 2015 года.

Юридический и фактический адреса: Российская Федерация Самарская область, город Чапаевск, улица Сергея Лазо дом №34-а.

ИНН учреждения: 633050360

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица серия 63 №005695238 выдано Федеральной налоговой службой 15 декабря 2011 года.

Телефон 8 (846 39) 4-45-99

e-mail school23_chp@samara.edu.ru

Сайт школы <http://gboy23.minobr63.ru/>

ГБОУ ООШ № 23 является юридическим лицом и имеет в наличии полный пакет учредительных документов.

Школа была основана в 1964 году. В 2013 году на базе учреждения открыто структурное подразделение-детский сад на 40 мест.

Образовательное учреждение расположено в частном секторе посёлка Титовка. Недалеко от школы находится Чапаевское лесничество.

Учреждение работает по утвержденной Программе развития. Основная цель программы: создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, духовно-нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Структура образовательной среды

Учреждение осуществляет образовательную деятельность **по основным общеобразовательным программам:**

- начального общего образования со сроком освоения 4 года;
- основного общего образования со сроком освоения 5 лет;

В школе организовано изучение английского языка со 2-го класса.

Педагоги школы используют в своей работе современные образовательные технологии и методы обучения: метод проектов, исследовательские, информационно-коммуникационные, групповые технологии, технологию развитие критического мышления через чтение и письмо. Одной из составляющей образовательной технологии является компьютерная поддержка обучения и управления образовательным процессом. Информационные технологии, в совокупности с правильно отработанными (или спроектированными) технологиями обучения, использованием активных методов обучения становятся базой современного образования, гарантирующей необходимый уровень качества, вариативности дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Контингент обучающихся.

Численность обучающихся	Класс	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
	1-4	89	84	84
	5-9	81	82	92
	Всего	170	166	176

Характеристика образовательных потребностей родителей

У родителей обучающихся основной школы есть четкая потребность в создании прочной базы знаний обучающихся, которые необходимы для дальнейшего обучения в учреждениях начального профессионального образования, а также в средней школе. Отмечается запрос на повышение уровня комфортности и материально-технической базы, информатизации образовательного процесса и развития информационно-коммуникативных технологий (далее ИКТ). Наблюдается стремление большинства родителей к повышению качества дополнительного образования. Школа стремится учитывать пожелания родителей обучающихся.

Характеристика кадрового состава

ГБОУ ООШ № 23 обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса.

В школе работают высококвалифицированные кадры.

Наличие в штате	
• учителей (начальной школы, предметников)	11

В том числе:	
имеют образование	
• высшее профессиональное	7
имеют квалификационные категории	
• высшую	4
• первую	1
• соответствие занимаемой должности	6
Награждены званием отличника народного просвещения	3
Стаж работы:	
• 0-5 лет	1
• 5-10 лет	0
• 10-20 лет	1
• 20-25 лет	1
• Выше 25 лет	7

- Основные достижения педагогов за 3 года:

2016-2017 учебный год:

- призёр окружного конкурса «Лидер в образовании»
- призёр конкурса профессионального мастерства «Классный руководитель»
- призёр окружного конкурса «Золотая коллекция видео-уроков»
- победитель Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост»
- призёр областной смотр-конкурс школьных лесничеств

2017-2018 учебный год:

- победитель конкурса методических разработок и внеклассных мероприятий с использованием учебно-методического оборудования
- призер окружного конкурса «Лидер в образовании»

- победитель областного конкурса методических разработок по предупреждению фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных деяний, злоупотреблений психоактивных веществ

2018-2019 учебный год:

- призер конкурса профессионального мастерства «Классный руководитель»
- призер окружного конкурса «Лидер в образовании» в номинации «учитель начальных классов»
- победитель окружного конкурса «Лидер в образовании в номинации «руководитель»
- призер Региональный этап Всероссийского Юниорского лесного конкурса «Подрост»

Основные достижения обучающихся за 3 года:

2016-2017 учебный год:

- Муниципальный этап Всероссийского дня бега «Кросс Нации»-1 место
- Муниципальные соревнования по легкой атлетике среди мальчиков и девочек младшего школьного возраста -1 место
- Областной конкурс детского творчества «Зеркало природы»----1 место
- Областные патриотические чтения «Герои Отечества»-- 3 место
- Городская предметная олимпиада младших школьников «Путь к успеху» - призер
- Кубок Федерации Самарской области по акробатическому рок-н-роллу-1 место
- Областной конкурс чтецов «Память в сердце – гордость в поколениях»-призер
-

2017-2018 учебный год:

- Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» -2 место
- Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» - 3 место
- Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» -3 место
- Территориальный этап областного конкурса детских газет и журналов «Улицы, транспорт и мы»-победитель
- Территориальный этап областного конкурса творческих работ «Безопасная дорога глазами ребенка»-3 место
- Окружной этап олимпиады младших школьников «Путь к успеху»-призер
- Окружной этап олимпиады младших школьников «Путь к успеху»-призер
- Окружной этап олимпиады младших школьников «Путь к успеху»-призер
- Окружные школьные Кирилло-Мефодиевские чтения -3 место
- Муниципальный экологический конкурс «Неделя Экологических знаний»-Призер
- Муниципальный этап соревнований по футболу среди дворовых команд «Лето с футбольным мячом»-3 место

2018-2019 учебный год:

- Школьное лесничество «Зеленые береты» (областной смотр-конкурс) 1 место
- Окружная научная конференция учащихся (секция экология) 2 место
- Муниципальный интерактивный экологический конкурс 2 место
- Муниципальный спортивный конкурс «В здоровом теле-здоровый дух» (лыжные гонки) 2 место
- Муниципальные спортивные соревнования лыжные гонки «Олимпийский день» 3 место
- Муниципальные спортивные соревнования лыжные гонки «Олимпийский день» 2 место
- Муниципальные спортивные соревнования лыжные гонки «Олимпийский день» 1 место
- Окружной конкурс «Друзья леса» 1 место

- Окружной этап областного конкурса «Гражданин» «Моя малая родина» 1 место
- Территориальный этап областного конкурса газет и журналов «Улица, транспорт и мы» 1 место
- Окружной конкурс проектной деятельности младших школьников «Рукотворные шедевры»
Искусство удивлять участие
- Окружная олимпиада младших школьников «Путь к успеху»-призер
- Городской шахматный турнир «Белая ладья» участие
- Муниципальные соревнования по плаванию по программе «Умею плавать 25 метров» 1 место
- Областной конкурс стихов «Нас водила молодость...» Призер
- XXII областной слет юных лесоводов «Друзья леса» призер

Основные достижения ГБОУ ООШ № 23:

- победитель областного смотра-конкурса школьных лесничеств
- призёр городских соревнований по легкой атлетике «Школьная лига»

-
По итогам учебной деятельности качество обученности в основной школе составило -25%.

В основе реализации ООП ООО ГБОУ ООШ №23 лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

-воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;

-переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

-ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

-признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

-учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении учебно-вспомогательных целей и путей их достижения;

-обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования;

-разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и

индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одаренных, способных детей и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Возрастные особенности являются основными при определении результатов, содержания и условий реализации ООП ООО. Данный возрастной этап связан с изменением ведущего вида деятельности, с освоением новой социальной позиции, с принятием новой социальной роли ученика, с изменением самооценки ребенка, с моральным развитием школьника, которое связано с сотрудничеством со взрослыми и сверстниками, межличностными отношениями; со становлением гражданской идентичности и мировоззрения.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–

13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый тип.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными

особенностями его развития и состояния здоровья.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Система учебников УМК 5-9 классов представляет собой целостную информационно-образовательную среду для основной школы, сконструированную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- личностных, включающих воспитание духовно-нравственной культуры и личностных качеств, готовность и способность к продолжению образования в учреждениях начального профессионального образования или на ступени среднего общего образования, сформированности мотивации к обучению, становление основ российской гражданской идентичности, любви и уважения к Отечеству, многонациональному народу России;

- метапредметных, включающих освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), составляющих основу ключевой образовательной компетенции – умения учиться;

- предметных, включающих освоение обучающимися в ходе изучения комплекса учебных предметов по всем предметным областям учебного плана ФГОС опыта специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также системы

основополагающих элементов научного знания, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и лежащих в основе современной научной картины мира.

Для реализации ООП в школе созданы условия:

- нормативно - правовое обеспечение ФГОС ООО
- финансово – экономическое обеспечение ФГОС ООО
- кадровое обеспечение ФГОС ООО
- организационное обеспечение ФГОС ООО
- научно – методическое обеспечение ФГОС ООО
- материально-техническое обеспечение ФГОС ООО.

Создана информационно-образовательная среда.

Материально-технические условия реализации ОП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ОП.

Благодаря привлечению бюджетных и внебюджетных средств, создана материально-техническая база реализации ООП ООО:

- учебные кабинеты соответствуют требованиям санитарных норм и правил, пожарной безопасности, оснащены современной школьной мебелью;
- кабинеты, в которых организовано обучение в соответствии с ФГОС ООО;
- библиотека и читальный зал оснащены компьютерами с выходом в Интернет, имеется медиатека и ЭОР;
- физкультурный зал площадью 150 кв.м и школьная спортивная площадка;
- лицензированный медицинский кабинет.

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарно-гигиеническим и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет

определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Планируемые результаты:

·обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфик и обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

·являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

К числу планируемых результатов освоения ООП ООО отнесены:

- **личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

-**метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

-**предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Структура планируемых результатов включает определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы— зоны ближайшего развития ребёнка; выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности обучающихся, педагогов муниципальной и региональной системы образования.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

«Выпускник научится»

«Выпускник получит возможность»

	<u>научиться»</u>
<p>Система знаний и учебных действий, которая принципиально необходима для успешного обучения в основной школе и может быть освоена подавляющим большинством детей.</p> <p>Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, - с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.</p>	<p>Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.</p> <p>Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.</p>

Структура планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование педагогических технологий, основанных на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования в соответствии с ФГОС ОО

устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», разделов «Чтение. Работа с текстом», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

- программ по всем учебным предметам.

Планируемые результаты по каждому году обучения представлены в рабочих программах отдельных предметов, курсов (см. приложение).

2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

<i>личностные универсальные учебные действия</i>	
У ученика будут сформированы:	Выпускник получит возможность для формирования:
<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия статуса ученика; - мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - желание понимать причины успеха в учебной деятельности, самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителей, одноклассников, родителей и других людей; - способность к оценке своей учебной деятельности; - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее 	<ul style="list-style-type: none"> - устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; -устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; -адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; -положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; -компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; -морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; -установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; -осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

<p>благополучие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание нравственного содержания и смысла собственных поступков и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и мотивации их выполнения; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения, понимание чувств других людей и сопереживание им; - потребность в здоровом образе жизни; - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - чувство красоты и прекрасного, эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. 	<ul style="list-style-type: none"> -эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия; - целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
<p><i>регулятивные универсальные учебные действия</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; -адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и 	<ul style="list-style-type: none"> -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -преобразовывать практическую задачу в познавательную; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

<p>других людей; -различать способ и результат действия; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</p>	
<i>познавательные универсальные учебные действия</i>	
<p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; -осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; -строить сообщения в устной и письменной форме; -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -осуществлять синтез как составление целого из частей;</p>	<p>-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; -создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; -осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач; -создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; -строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; -создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для</p>

<ul style="list-style-type: none">-проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;-обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;-устанавливать аналогии;-владеть рядом общих приёмов решения задач;-выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;-выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;-выделять явление из общего ряда других явлений;-определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;-строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.	<ul style="list-style-type: none">определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;-преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;-переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;-строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;-строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;-анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
<i>коммуникативные универсальные учебные действия</i>	

<p>-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <p>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <p>-задавать вопросы;</p> <p>-контролировать действия партнёра;</p> <p>-использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</p> <p>-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>-продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p> <p>-с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;</p> <p>-определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</p> <p>-отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</p> <p>-представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>-соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>-высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>-принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</p> <p>-создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.</p>
---	--

--	--

2.2. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени основного общего образования выпускники овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
поиск информации и понимание прочитанного	<ul style="list-style-type: none"> -систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; -выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; -представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или 	<ul style="list-style-type: none"> -использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; -работать с несколькими источниками информации; -сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

	<p>тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);</p> <p>-заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</p> <p>-находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.</p>	
<p>преобразование и интерпретация информации</p>	<p>-пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</p> <p>-соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</p> <p>-формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</p> <p>-сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</p> <p>-составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</p>	<p>-делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</p> <p>-составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном произведении.</p>
<p>оценка информации</p>	<p>-высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</p> <p>-оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</p> <p>-на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</p> <p>-участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p>	<p>-сопоставлять различные точки зрения;</p> <p>-соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</p> <p>-в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию;</p> <p>-критически оценивать содержание и форму текста.</p>

2.3. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени основного общего образования формируются навыки, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения.

	<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	-использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);	-целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; -выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и

		формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	<ul style="list-style-type: none"> -вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; -владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; -рисовать изображения на графическом планшете; -сканировать рисунки и тексты. 	<ul style="list-style-type: none"> -выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; -использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.
Обработка и поиск информации	<ul style="list-style-type: none"> -подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); -описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; -собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; -редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; 	<ul style="list-style-type: none"> -использовать информацию с учетом этических и правовых норм; -создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

	<p>-пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;</p> <p>-заполнять учебные базы данных.</p>	
<p>Создание, представление и передача сообщений</p>	<p>-создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;</p> <p>-создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;</p> <p>-готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</p> <p>-создавать диаграммы, планы территории и пр.;</p> <p>-создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);</p> <p>-размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;</p> <p>-пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.</p>	<p>-представлять данные</p>
<p>Планирование деятельности, управление и организация</p>	<p>-создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;</p> <p>-определять последовательность выполнения действий, составлять</p>	<p>-проектировать объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;</p>

	инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; -планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.	-моделировать объекты и процессы реального мира.
--	---	--

2.4. Предметные результаты освоения ООП ООО

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Филология»

2.4.1. Русский язык.

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени основного общего образования научатся владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета. Обучающиеся научатся различать значимые и незначимые единицы языка, проводить фонетический и орфоэпический анализ слова, классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, распознавать морфемы, характеризовать морфемный состав слова. Выпускники основной школы научатся распознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст), анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, находить грамматическую основу предложения, распознавать главные и второстепенные члены предложения.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получают возможность оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать различные

выразительные средства языка; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени основного общего образования:

-научится анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

-сможет опознавать различные выразительные средства языка;

-научится писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

-сможет характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

-использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

-научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

-сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

-научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по

русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Раздел «Фонетика и графика»	
<p>-классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;</p> <p>-определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами.</p>	<p>-пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках</p>
Раздел «Орфоэпия»	
	<p>-соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);</p> <p>-находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника).</p>
Раздел «Состав слова (морфемика)»	
<p>-опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</p> <p>-проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.</p>	<p>-проводить морфологический анализ слова;</p> <p>-применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;</p> <p>-разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</p>

Раздел «Лексика»	
<p>-выявлять слова, значение которых требует уточнения; -определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p>	<p>-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; -подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; -различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); -оценивать уместность использования слов в тексте; -выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</p>
Раздел «Морфология»	
<p>-определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; -определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж; -определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.</p>	<p>-опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; -проводить морфологический анализ слова; -применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов.</p>
Раздел «Синтаксис»	
<p>-различать предложение, словосочетание, слово; -устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; -классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; -определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; -находить главные и второстепенные члены предложения; -выделять предложения с однородными членами.</p>	<p>-различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; -анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; -опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; -проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>-применять правила правописания (в объёме содержания курса);</p> <p>-определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;</p> <p>-проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p>-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</p> <p>-подбирать примеры с определённой орфограммой;</p> <p>-при составлении собственных текстов перефразировать записываемый текст, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</p> <p>-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.</p>

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>-владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</p> <p>-адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</p> <p>-анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</p> <p>-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми</p>	<p>-участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>-создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>-создавать тексты по предложенному заголовку;</p> <p>-составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</p> <p>-корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</p> <p>-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их</p>

разного возраста; -выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; -сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); -соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).
---	--

2.4.2. Литература.

Выпускники основной школы осознают значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития и формирования потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения. У них будет формироваться восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом). Обучающиеся основной школы осознают коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры.

Выпускники будут воспитаны квалифицированными читателями со сформированным эстетическим вкусом, способными аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение.

К концу обучения в основной школе будет обеспечена готовность детей к развитию способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции, овладению процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического.

У обучающихся будут формироваться умения воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Выпускники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного

(прочитанного) произведения, владеть различными видами пересказа, пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей.

Они получают возможность находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявлять особенности языка и стиля писателя, определять родожанровую специфику художественного произведения.

Выпускники основной школы приобретут умения выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, анализировать литературные произведения разных жанров, выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<i>Виды речевой и читательской деятельности</i>	
<ul style="list-style-type: none"> -собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне); -выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне); -выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению; -ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими 	<ul style="list-style-type: none"> -воспринимать художественную литературу как вид искусства; -предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; -выделять не только главную, но и избыточную информацию; -осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение; -определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам; -отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения; -оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос; -высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста; -делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования;

<p>указателями, системой поиска в Интернете.</p> <p>-осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;</p> <p>-читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;</p> <p>-различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;</p> <p>·читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;</p> <p>·использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</p> <p>-ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):</p> <p>-определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность;</p> <p>-выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения;</p> <p>-находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);</p> <p>-использовать различные формы интерпретации содержания текстов</p>	<p>-ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;</p> <p>-передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);</p> <p>-участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.</p>
--	--

<p>(формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; -понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; -пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас.</p>	
<i>Круг чтения</i>	
<p>-ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги; -составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу; -пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.</p>	<p>-ориентироваться в мире литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы; -определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей; -писать отзыв о прочитанной книге; -работать с тематическим каталогом.</p>
<i>Литературоведческая пропедевтика</i>	
<p>-сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два - три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; -распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).</p>	<p>-сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор), средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет); -создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).</p>
<i>Творческая деятельность</i>	
<p>-читать по ролям литературное произведение; -создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;</p>	<p>-творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; -создавать иллюстрации по содержанию произведения; -работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты; -создавать собственный текст</p>

-реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.	(повествование—по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).
---	--

2.4.3. Иностраный язык

В результате изучения иностранного языка на ступени основного общего образования у обучающихся будут сформированы представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени основного общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени основного общего образования у обучающихся:

- сформируется иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<i>Коммуникативные умения. Говорение</i>	
<p>-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</p> <p>-описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</p> <p>-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</p> <p>-описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</p>	<p>-вести диалог-обмен мнениями;</p> <p>-брать и давать интервью;</p> <p>-вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);</p> <p>-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>-комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</p> <p>-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p>-кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</p> <p>-кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>
<i>Аудирование</i>	
<p>-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p>
<i>Чтение</i>	
<p>-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,</p>	<p>-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных</p>

<p>содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>-читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>-выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p>	<p>в несложном аутентичном тексте;</p> <p>-восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p>
<i>Письмо</i>	
<p>-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</p> <p>-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</p> <p>-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);</p> <p>-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</p>	<p>-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>-писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</p> <p>-составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>-кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</p> <p>-писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</p>

<i>Орфография и пунктуация</i>	
<p>-правильно писать изученные слова;</p> <p>-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</p> <p>-расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p>	<p>-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p>
<i>Фонетическая сторона речи</i>	
<p>-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</p> <p>-соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p>-различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</p> <p>-членить предложение на смысловые группы;</p> <p>-адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	<p>-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</p> <p>-различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</p>
<i>Лексическая сторона речи</i>	
<p>-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова,</p>	<p>-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова,</p>

<p>словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <p>-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>-распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <p>-глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;</p> <p>-имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;</p> <p>-имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;</p> <p>-наречия при помощи суффикса -ly;</p> <p>-имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;</p> <p>-числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.</p>	<p>изученные в пределах тематики основной школы;</p> <p>-знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>-распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</p> <p>-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</p>
<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p>	
<p>-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии</p>	<p>-распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless;</p>

<p>с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</p> <ul style="list-style-type: none">-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;-распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;-распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;-использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;-распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);-распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;-распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;	<p>определительными с союзами who, which, that;</p> <ul style="list-style-type: none">-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;-распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;-распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;-распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;-распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;-распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;-распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;-распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное».
--	---

-распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

-распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

-распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

-распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

-распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

-распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

-распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

-распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

2.4.4. История России. Всеобщая история.

В результате изучения курса истории у обучающихся на ступени основного общего образования будут сформированы:

-целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

-базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

-способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

-способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

-умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

-умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

-уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<i>История Древнего мира</i>	
<p>-определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);</p> <p>-использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</p> <p>-проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</p> <p>-описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</p>	<p>-давать характеристику общественного строя древних государств;</p> <p>-сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</p> <p>-видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</p> <p>-высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</p>

<p>-раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</p> <p>-объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</p> <p>-давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</p>	
<i>История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.)</i>	
<p>-локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</p> <p>-использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</p> <p>-проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</p> <p>-составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</p> <p>-раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и</p>	<p>-давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</p> <p>-сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</p> <p>-составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</p>

<p>в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p> <p>-объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</p> <p>-сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</p> <p>-давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.</p>	
<i>История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках</i>	
<p>-локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p> <p>-использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</p> <p>-анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>-составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p>	<p>-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</p> <p>-использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p> <p>-сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</p> <p>-применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</p>

<p>-систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>-раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</p> <p>-объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</p> <p>-сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</p> <p>-давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p>	
--	--

2.4.5. Обществознание

В результате изучения курса обществознания обучающиеся на ступени основного общего образования:

-демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

-распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

-характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим;

-оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

-различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

-выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<i>Человек и деятельность человека</i>	
<ul style="list-style-type: none"> -использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; -характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; -в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; -характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; -приводить примеры основных видов деятельности человека; -выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. 	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; -оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; -оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью; -использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; -моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.
<i>Социальные нормы</i>	
-раскрывать роль социальных норм как	-использовать элементы причинно-

<p>регуляторов общественной жизни и поведения человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать отдельные виды социальных норм; -характеризовать основные нормы морали; -критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; -раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; -характеризовать специфику норм права; -сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; -раскрывать сущность процесса социализации личности; -объяснять причины отклоняющегося поведения; -описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения. 	<p>следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать социальную значимость здорового образа жизни.
<p><i>Сфера духовной культуры</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> -характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; -описывать явления духовной культуры; -объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; -оценивать роль образования в современном обществе; -различать уровни общего образования в России; -находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; 	<ul style="list-style-type: none"> -описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; -характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; -критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

<ul style="list-style-type: none"> -описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; -объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; -учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; -раскрывать роль религии в современном обществе; -характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры. 	
<i>Социальная сфера</i>	
<ul style="list-style-type: none"> -описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; -объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; -характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; -выделять параметры, определяющие социальный статус личности; -приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; -описывать основные социальные роли подростка; -конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; -характеризовать межнациональные отношения в современном мире; -объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; -характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; -раскрывать основные роли членов семьи; -характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; -выполнять несложные практические 	<ul style="list-style-type: none"> -раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; -выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи; -выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; -формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; -использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; -находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

<p>задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.</p>	
<i>Политическая сфера жизни общества</i>	
<p>-объяснять роль политики в жизни общества; -различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; -давать характеристику формам государственно-территориального устройства; -различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; -раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; -называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; -характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.</p>	<p>-осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; -соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</p>
<i>Гражданин и государство</i>	
<p>-характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; -объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; -раскрывать достижения российского народа; -объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; -называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; -осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; -характеризовать конституционные</p>	<p>-аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире; -использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</p>

<p>обязанности гражданина.</p>	
<p><i>Основы российского законодательства</i></p>	
<p>-характеризовать систему российского законодательства; -раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; -характеризовать гражданские правоотношения; -раскрывать смысл права на труд; -объяснять роль трудового договора; -разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; -характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; -характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; -конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; -характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; -раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; -анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; -исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; -находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>	<p>-на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; -оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; -осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</p>

<i>Экономика</i>	
<p>-объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;</p> <p>-различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;</p> <p>раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</p> <p>-раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;</p> <p>-характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</p> <p>-характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;</p> <p>-объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;</p> <p>-называть и конкретизировать примерами виды налогов;</p> <p>-характеризовать функции денег и их роль в экономике;</p> <p>-раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</p> <p>-анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</p> <p>-формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и</p>	<p>-анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</p> <p>-выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</p> <p>-анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</p> <p>-решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</p> <p>-грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</p> <p>-сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</p>

<p>предпринимательской деятельности; -раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; -характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; -использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; -обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.</p>	
--	--

2.4.6. География

В результате изучения курса географии обучающиеся на ступени основного общего образования:

-выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

-ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию;

-определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;

-выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

-представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>-использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения</p>	<p>-создавать простейшие географические карты различного содержания; -моделировать географические объекты и явления; -работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации; -подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;</p>

<p>и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;</p> <p>-проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</p> <p>-различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</p> <p>-использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;</p> <p>-оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</p> <p>-различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;</p> <p>-использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;</p>	<p>-ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;</p> <p>-использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</p> <p>-приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</p> <p>-воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</p> <p>-составлять описание природного комплекса;</p> <p>-выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</p> <p>-сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</p> <p>-оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</p> <p>-объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;</p> <p>-оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;</p> <p>-давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none">-описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;-различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;-устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;-объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;-приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;-различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;-оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;-использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;-различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;-оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;-объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;-оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;-использовать знания об особенностях	<ul style="list-style-type: none">доступности;-делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;-наносить на контурные карты основные формы рельефа;-давать характеристику климата своей области (края, республики);-показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;-выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;-оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;-объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России-выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;-обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;-выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;-объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;-оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.
---	---

компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

<ul style="list-style-type: none">-объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;-сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;-сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;-уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;-описывать погоду своей местности;-объяснять расовые отличия разных народов мира;-давать характеристику рельефа своей местности;-уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории-приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;-оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.	
--	--

2.4.7. Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени основного общего образования:

- оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- распознавать логически некорректные высказывания.

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
-----------------------------------	--

<i>Числа</i>	
<p>-оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;</p> <p>-использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;</p> <p>-использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;</p> <p>-выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;</p> <p>-сравнивать рациональные числа;</p> <p>-оценивать результаты вычислений при решении практических задач;</p> <p>-выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;</p> <p>-составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;</p> <p>-понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;</p> <p>-выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;</p> <p>-находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;</p> <p>-оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.</p>	<p>-представлять данные в виде таблиц, диаграмм,</p> <p>-читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;</p> <p>-применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;</p> <p>-выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;</p> <p>-составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.</p>
<i>Работа с текстовыми задачами</i>	
<p>-решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;</p> <p>-строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;</p> <p>-осуществлять способ поиска решения</p>	<p>-выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку);</p> <p>-выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом</p>

<p>задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;</p> <ul style="list-style-type: none">-составлять план решения задачи;-выделять этапы решения задачи;-интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;-знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;-решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;-решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;-находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;-решать несложные логические задачи методом рассуждений;-использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;-знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);-моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;-исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;-решать разнообразные задачи «на части»,-решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;-осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между	<p>этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;</p> <ul style="list-style-type: none">-решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;-решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.
---	---

<p>ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.</p>	
<p><i>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</i></p>	
<p>-оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.</p>	<p>-решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.</p>
<p><i>Измерения и вычисления</i></p>	
<p>-выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; -вычислять площади прямоугольников; -вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников; -выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни; -применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии; -применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.</p>	<p>-вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.</p>
<p><i>Элементы теории множеств и математической логики</i></p>	
<p>-Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,</p>	<p>-распознавать логически некорректные высказывания; -строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.</p>

<p>-определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.</p>	
<p><i>Уравнения и неравенства</i></p>	
<p>-оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство; -решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований; -решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований; -решать дробно-линейные уравнения; -решать простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$; -решать уравнения вида $x^n = a$; -решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной; -использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств; -решать линейные уравнения и неравенства с параметрами; -решать несложные квадратные уравнения с параметром; -решать несложные системы линейных уравнений с параметрами; -решать несложные уравнения в целых числах.</p>	<p>-оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, -извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; -составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных. -извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; -составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов; -выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов; -выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи; -уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.</p>
<p><i>Функции</i></p>	

<p>-находить значение функции по заданному значению аргумента;</p> <p>-находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;</p> <p>-определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;</p> <p>-по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;</p> <p>-строить график линейной функции;</p> <p>-проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);</p> <p>-определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;</p> <p>-оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;</p> <p>-решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул;</p> <p>-оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;</p> <p>-строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида: $y = a + \frac{k}{x+b}$,</p> <p>$y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = x$;</p> <p>-на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции $y=f(x)$ для построения графиков</p>	<p>-использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);</p> <p>-использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов;</p> <p>-иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;</p> <p>-использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.</p>
---	---

<p>функций $y = af(kx + b) + c$;</p> <p>-составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;</p> <p>-исследовать функцию по ее графику;</p> <p>-находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;</p> <p>-оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;</p> <p>решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию</p>	
<i>Статистика и теория вероятности</i>	
<p>-иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;</p> <p>-решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;</p> <p>-представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;</p> <p>-читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;</p> <p>-определять основные статистические характеристики числовых наборов;</p> <p>-оценивать вероятность события в простейших случаях;</p> <p>-иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.</p>	<p>-оценивать количество возможных вариантов методом перебора;</p> <p>-иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;</p> <p>-сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;</p> <p>-оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.</p>

2.4.8. Информатика

В результате изучения курса «Информатика» обучающиеся на ступени основного общего образования:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;

-раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;

-приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;

-классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;

-узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;

-определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;

-узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;

-узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров;

-осознано подходить к выбору ИКТ–средств для своих учебных и иных целей;

-узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<i>Математические основы информатики</i>	
<p>-описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;</p> <p>-кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;</p> <p>-оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);</p> <p>-определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);</p> <p>-определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;</p> <p>-записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную;</p>	<p>-познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;</p> <p>-узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;</p> <p>-познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;</p> <p>-познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;</p> <p>-ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);</p>

<p>сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;</p> <p>-записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;</p> <p>-определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;</p> <p>-использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);</p> <p>-описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);</p> <p>-познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;</p> <p>-использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).</p>	<p>-узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.</p>
<i>Алгоритмы и элементы программирования</i>	
<p>-составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;</p> <p>-выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);</p> <p>-определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);</p>	<p>-познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;</p> <p>-создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;</p> <p>-познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;</p> <p>-познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты,</p>

<p>-определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;</p> <p>-использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;</p> <p>-выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);</p> <p>-составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;</p> <p>-использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;</p> <p>-анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;</p> <p>-использовать логические значения, операции и выражения с ними;</p> <p>-записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.</p>	<p>станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);</p> <p>-познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.</p>
<p><i>Использование программных систем и сервисов</i></p>	
<p>-классифицировать файлы по типу и иным</p>	<p>-узнать о данных от датчиков, например,</p>

<p>параметрам;</p> <p>-выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);</p> <p>-разбираться в иерархической структуре файловой системы;</p> <p>-осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;</p> <p>-использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);</p> <p>-использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;</p> <p>-анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;</p> <p>-проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.</p>	<p>датчиков роботизированных устройств;</p> <p>-практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);</p> <p>-познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;</p> <p>-познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;</p> <p>-познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи);</p> <p>познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);</p> <p>-узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;</p> <p>-узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;</p> <p>-получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;</p> <p>-познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;</p> <p>-получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.</p>
---	--

2.4.9. Физика.

В результате изучения физики обучающиеся научатся:

-соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

-понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;

-распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

-ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

-понимать роль эксперимента в получении научной информации;

-проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

-проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

-проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

-анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

-понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

-использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускники научатся осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни. Они научатся использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов, сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений.

Они смогут самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче.

Выпускники основной школы смогут проводить оценку достоверности полученных результатов, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации; создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<i>Механические явления</i>	
<p>-распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);</p> <p>-описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы,</p>	<p>-использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;</p> <p>-различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);</p> <p>-находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.</p>

<p>связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;</p> <p>-анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</p> <p>-различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;</p> <p>-решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p>	
<i>Тепловые явления</i>	
<p>-распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания</p>	<p>-использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами</p>

<p>этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;</p> <p>-описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;</p> <p>-анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;</p> <p>-различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;</p> <p>-приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;</p> <p>-решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная</p>	<p>и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;</p> <p>-различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;</p> <p>-находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.</p>
---	--

<p>теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p>	
<p><i>Электрические и магнитные явления</i></p>	
<p>-распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.</p> <p>-составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).</p> <p>-использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.</p> <p>-описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока,</p>	<p>-использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;</p> <p>-различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);</p> <p>-использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</p> <p>-находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.</p>

фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

-анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

-приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

-решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

<i>Квантовые явления</i>	
<p>-распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;</p> <p>-описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;</p> <p>-анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</p> <p>-различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;</p> <p>-приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.</p>	<p>-использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</p> <p>-соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;</p> <p>-приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;</p> <p>-понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.</p>
<i>Элементы астрономии</i>	
<p>-указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;</p> <p>-понимать различия между</p>	<p>-указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;</p> <p>-различать основные характеристики звезд</p>

гелиоцентрической и геоцентрической системами мира	(размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой; -различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.
--	---

2.4.10. Биология.

В результате изучения биологии обучающиеся научатся пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Они смогут осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

Выпускники научатся ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации; создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<i>Живые организмы</i>	

<p>-выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;</p> <p>-аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;</p> <p>-аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;</p> <p>-осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;</p> <p>-раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;</p> <p>-объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;</p> <p>-выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;</p> <p>-различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</p> <p>-сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p> <p>-устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</p> <p>-использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</p>	<p>-находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p> <p>-основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.</p> <p>-использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;</p> <p>-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</p> <p>-осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;</p> <p>-создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</p> <p>-работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно</p>
---	--

<p>-знать и аргументировать основные правила поведения в природе; -анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; -описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; -знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.</p>	<p>оценивать собственный вклад в деятельность группы.</p>
<p><i>Человек и его здоровье</i></p>	
<p>-выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; -аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; -аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных; -аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; -объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов; -выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку; -различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</p>	<p>-объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях; -находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; -ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; -находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов; -анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека. -создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории</p>

<p>-сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p> <p>-устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</p> <p>-использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;</p> <p>-знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;</p> <p>-анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;</p> <p>-описывать и использовать приемы оказания первой помощи.</p>	<p>сверстников;</p> <p>-работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</p>
<p><i>Общие биологические закономерности</i></p>	
<p>-выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;</p> <p>-аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;</p> <p>-аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;</p> <p>-осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;</p> <p>-раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;</p> <p>-объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе</p>	<p>-понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;</p> <p>-анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;</p> <p>-находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p> <p>-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во</p>

<p>сопоставления особенностей их строения и функционирования;</p> <p>-объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;</p> <p>-различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;</p> <p>-сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p> <p>-устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;</p> <p>-использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</p> <p>-знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;</p> <p>-описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;</p> <p>-находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов.</p>	<p>всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</p> <p>-создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</p> <p>-работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</p>
--	---

2.4.11. Химия.

В результате изучения химии обучающиеся научатся характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент, описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки.

Они смогут осознанно использовать знания раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое

вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории, различать химические и физические явления, называть химические элементы.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<i>Неорганическая химия</i>	
<ul style="list-style-type: none"> -определять состав веществ по их формулам; - определять тип химических реакций; -называть признаки и условия протекания химических реакций; -выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; -составлять формулы бинарных соединений; -составлять уравнения химических реакций; -соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; -пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; -вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; -вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; -вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции; -характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; -получать, собирать кислород и водород; -распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород; -раскрывать смысл закона Авогадро; -раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»; -характеризовать физические и химические свойства воды; -раскрывать смысл понятия «раствор»; -вычислять массовую долю растворенного 	<ul style="list-style-type: none"> -выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций; -характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; -составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям; -прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав; -составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; -выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции; -использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; -использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ; -объективно оценивать информацию о

<p>вещества в растворе;</p> <ul style="list-style-type: none">-приготавливать растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;-называть соединения изученных классов неорганических веществ;-характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;-определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;-составлять формулы неорганических соединений изученных классов;-проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;-распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;-характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;-раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;-объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;-объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;-характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;-составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;-раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;-характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;-определять вид химической связи в	<p>веществах и химических процессах;</p> <ul style="list-style-type: none">-критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;-осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;-создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;-понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др
---	---

<p>неорганических соединениях;</p> <ul style="list-style-type: none">-изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;-раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;-определять степень окисления атома элемента в соединении;-раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;-составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;-объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;-составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;-определять возможность протекания реакций ионного обмена;-проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;-определять окислитель и восстановитель;-составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;-называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;-классифицировать химические реакции по различным признакам;-характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;-проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;-распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;-характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;	
--	--

<p>-оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;</p> <p>-грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни</p> <p>-определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.</p>	
<i>Органическая химия</i>	
<p>-определять валентность атома элемента в соединениях;</p> <p>- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;</p>	

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Искусство»

2.4.12. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на ступени основного общего образования обучающиеся научатся:

-характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;

-раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;

-создавать эскизы декоративного убранства и цветовую композицию внутреннего убранства русской избы;

-определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>-создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;</p> <p>-создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в</p>	<p>-активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира,</p>

<p>цветовом решении;</p> <p>-умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);</p> <p>-выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;</p> <p>-владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;</p> <p>-распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;</p> <p>-характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;</p> <p>-различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;</p> <p>-различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;</p> <p>-находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;</p> <p>-различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;</p> <p>-называть пространственные и временные</p>	<p>технологии и др.);</p> <p>-владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;</p> <p>-различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;</p> <p>-выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;</p> <p>-понимать специфику изображения в полиграфии;</p> <p>-различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);</p> <p>-различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);</p> <p>-называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;</p> <p>-понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;</p> <p>-активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;</p> <p>-определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;</p> <p>-использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;</p>
--	---

<p>виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;</p> <p>-классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;</p> <p>-объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;</p> <p>-композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;</p> <p>-создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;</p> <p>-простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;</p> <p>-навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);</p> <p>-изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;</p> <p>-создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;</p> <p>-строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;</p> <p>-характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;</p> <p>-передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;</p> <p>-творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;</p> <p>-выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;</p> <p>-рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве</p>	<p>-называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;</p> <p>-узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;</p> <p>-осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;</p> <p>-применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;</p> <p>-понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;</p> <p>-характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;</p> <p>-создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;</p> <p>-работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);</p> <p>-использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;</p> <p>-характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;</p> <p>-получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;</p> <p>-использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;</p> <p>-различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);</p> <p>-понимать изобразительную природу экранных искусств;</p> <p>-характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;</p>
---	--

<p>как выражении различных мировоззренческих смыслов;</p> <ul style="list-style-type: none">-применять перспективу в практической творческой работе;-навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;-навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;-видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;-навыкам создания пейзажных зарисовок;-различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;-использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;-навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;-различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);-определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;-пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;-различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;-различать и характеризовать виды портрета;	<ul style="list-style-type: none">-пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;-текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации.
---	---

-понимать и характеризовать основы изображения головы человека;

-пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;

-видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;

-видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;

-использовать графические материалы в работе над портретом;

-использовать образные возможности освещения в портрете;

-пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;

-называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;

-навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;

-навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;

-навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;

-рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;

-приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;

-характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;

-объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой

живописи;

- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения

великих европейских и русских художников на библейские темы;

- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;

-понимать сочетание различных объемов в здании;

-понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;

-иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;

-понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;

-различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;

-характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;

-понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;

-осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;

-применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;

-применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);

-создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;

-создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;

-получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;

-приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;

-характеризовать основные школы садово-паркового искусства;

-понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;

-называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;

-понимать основы краткой истории костюма;

-характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;

-применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;

-использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;

-отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;

-использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;

-различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;

-различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;

-работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;

-различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;

-сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;

-характеризовать признаки и особенности московского барокко; -создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.	
---	--

2.4.13. Музыка

В результате изучения музыки на ступени основного общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получат представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
----------------------------	---

<i>Музыка в жизни человека</i>	
<p>-воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;</p> <p>-ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;</p> <p>-воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).</p>	<p>-реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;</p> <p>-организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.</p>
<i>Основные закономерности музыкального искусства</i>	
<p>-соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;</p> <p>-наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;</p> <p>-общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.</p>	<p>-реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);</p> <p>-использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;</p> <p>-владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.</p>
<i>Музыкальная картина мира</i>	
<p>-исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);</p> <p>-определять виды музыки, сопоставлять</p>	<p>-адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;</p> <p>-оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых</p>

музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; -оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.	мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).
---	--

2.4.14. Технология

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на ступени основного общего образования:

-осознают роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

-овладеют методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

-овладеют средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

-овладеют умениями применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания.

Обучающиеся, в результате выполнения коллективных и групповых творческих работ получают опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<i>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития</i>	
-называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии,	-приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов

<p>нанотехнологии; -называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии; -объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты; -проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.</p>	<p>питания, сервиса, информационной сфере.</p>
<p><i>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления</i></p>	
<p>-следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта; -оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности; -прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты; -в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта; -проводить оценку и испытание полученного</p>	<p>отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; ·прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</p>

продукта;

- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
- обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп

<p>их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;</p> <p>-разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;</p> <p>-проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:</p> <p>-планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);</p> <p>-планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;</p> <p>-разработку плана продвижения продукта;</p> <p>-проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).</p>	
<i>Конструирование и моделирование</i>	
<p>·анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;</p> <p>·решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;</p> <p>·изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу</p>	<p>соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;</p> <p>·создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.</p>

или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.	
<i>Практика работы на компьютере</i>	
<p>соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;</p> <p>·использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;</p> <p>·создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.</p>	<p>·пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.</p>

2.4.15. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:

·начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;

·начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;

·узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

·освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;

·научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;

·освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

·научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и

показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;

- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;

- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;

- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<i>Знания о физической культуре</i>	
<p>ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> · раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие; · ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; · организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время 	<ul style="list-style-type: none"> · выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; · характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

занятий физическими упражнениями.	
<i>Способы физкультурной деятельности</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ·отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; ·организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; ·измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой. 	<ul style="list-style-type: none"> ·вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; ·целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; ·выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.
<i>Физическое совершенствование</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ·выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); ·выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств; ·выполнять организующие строевые команды и приёмы; ·выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); ·выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно); ·выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма); ·выполнять игровые действия и 	<ul style="list-style-type: none"> ·сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; ·выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; ·играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам; ·выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; ·плавать, в том числе спортивными способами; ·выполнять передвижения на лыжах .

упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.	
---	--

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ №23 (далее—система оценки) представляет собой механизм реализации требований ФГОС ООБ к результатам освоения ООП ООБ и направлена на обеспечение качества образования, в соответствии с принципами СМК (постоянного улучшения, принятия решений, основанных на фактах и ориентации на потребителя), что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью внутри учреждения, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Принципиальным системным аспектом является то, что основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности школы (как образовательной организации) и педагогических кадров.

В соответствии со ФГОС ООБ основным **объектом** системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися ООП ООБ.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самооценки и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Основными объектами, содержательной и критериальной базой итоговой оценки на уровне начального общего образования выступают:

для педагогов и школы	для выпускников начальной школы
<ul style="list-style-type: none">Планируемые результаты освоения ООП НОО, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность» для каждой учебной	<ul style="list-style-type: none">Планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса

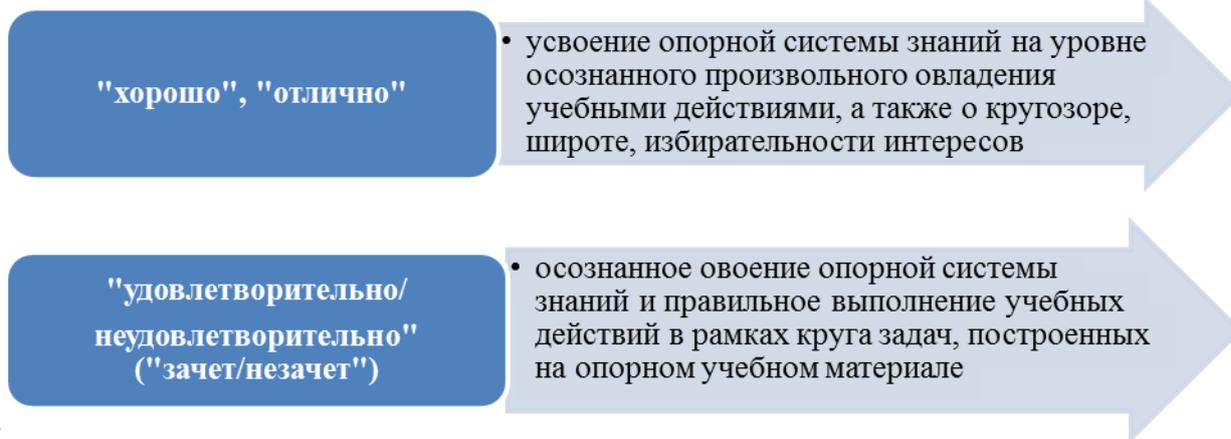
Основные подходы к оцениванию достижения планируемых результатов ООП ООО

1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход** к оценке результатов образования.



2. Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся **опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, исполнение им требований ФГОС ООО.** А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития. Поэтому в текущей оценочной деятельности на первой ступени обучения

в лице результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками



:

Система оценки предусматривает использование традиционной системы отметок по 5-балльной шкале. При этом, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС ООО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

Критерии оценивания планируемых результатов связаны с качественными уровнями успешности:

1) «базовый» - уровень осознанного восприятия и запоминания, которые внешне проявляются в точном или близком воспроизведении материала; уровень применения знаний в сходной ситуации.

2) «повышенный» — уровень применения знаний в различных ситуациях, выполнение различных заданий, упражнений. Продуктивная деятельность осуществляется на основе преобразования усвоенных ранее знаний в уже известные человечеству способы деятельности.

3.В соответствии с требованиями ФГОС ООО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

4. Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

5.В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг- друга (стандартизированные письменные и устные работы, проектные задачи и проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Виды контроля и оценки:

Стартовый - проводится в начале учебного года.

Тематический (текущий) контроль — осуществляется в течение всего учебного года

в форме устного и письменного опроса, наблюдений учителя за деятельностью обучающихся, при выполнении тематических проверочных, самостоятельных работ.

Промежуточный (годовая аттестация) - позволяет сделать выводы об уровне учебных достижений обучающихся на основе результатов стандартизированных работ по русскому языку, математике; комплексной проверочной работы на межпредметной основе; при анализе портфеля достижений. По результатам промежуточной аттестации принимается решение о переводе обучающегося в следующий класс.

Итоговый (при выпуске из основной школы) — позволяет определить сформированность у выпускников начальной школы опорной системы знаний и предметных действий, а также универсальных учебных действий, которые обеспечивают дальнейшее обучение в основной школе. По результатам итогового контроля принимается решение об освоении выпускников программы начального общего образования лица.

Самооценка и самоконтроль обучающихся —осуществляется с первых дней ребенка в школе, целенаправленно совершенствуется, формируя контрольно-оценочные действия обучающегося (регулятивные универсальные учебные действия).

Формы контроля и оценки:

Наблюдение - проводится всеми педагогами в течение всего учебного года. В рамках данной системы оценки специально организовано в рамках психолого-педагогической диагностики (заполнение карт наблюдений и т.д.);

Устный и письменный опрос - являются формами текущего контроля, применяются на каждом уроке с целью организации рефлексии обучающихся, коллективной дискуссии(устной или письменной) и т.п.;

Проектные задачи - оценка формирования ключевых компетентностей и социального опыта;

Диагностические задачи- оценка операционального состава действия и его коррекция;

Анкетирование - установление контекстных факторов, влияющих на качество образования;

Тестовые диагностические работы - направлены не только на выявление уровня достижений обучающегося, но и на формирование у него контрольно-оценочных действий, на осознание причин своей успешности/ неуспешности, на формирование мотивации для дальнейшей деятельности;

Самостоятельные проверочные работы - проводятся в целях оперативной диагностики усвоения предметного содержания, способности обучающегося действовать по алгоритму(пооперационный контроль) и

контролировать свои действия после их осуществления;

Предметные контрольные работы (в том числе, административные) — проводятся с целью систематизации знаний обучающихся, выявления уровня владения общими

способами действий, планирования коррекционной работы, подведения итогов четверти и года;

Стандартизированные предметные работы проводятся с целью объективной оценки предметных достижений обучающегося, образовательной деятельности педагога и лица;

Стандартизированные комплексные работы — проводятся с целью оценки достижения планируемых результатов по двум междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий».

Фиксация результатов:

- Электронный журнал (дневник);
- Классный журнал (дневник);
- Аналитические документы (справки, отчеты и т.д.);
- Бланки контрольных, проверочных работ (в т.ч. стандартизированных);
- Карты педагогического наблюдения;
- Материалы педагога-психолога, учителя-логопеда (речевые карты, карты развития);
- Листы самооценки;
- Лист достижений.

3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

3.2.1. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий (далее - У УД), включаемых в следующие три основных блока:

Самоопределение	-сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение и эмоционально-положительном отношении к лицу, ориентация на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец
------------------------	---

	<p>поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;</p> <p>-сформированность основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий;</p> <p>любовь к своему городу и краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира;</p> <p>развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.</p>
Смыслообразование	<p>-сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;</p> <p>-сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивация достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей.</p>
Морально-этическая ориентация	<p>-знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способность к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы);</p> <p>способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.</p>

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что **личностные результаты** выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО **не подлежат итоговой оценке**.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность лица как образовательной организации. Оценка этих результатов

образовательной деятельности лица осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программы развития лица и концепции лицейского образования.

Принципиальным отличием оценки личностных результатов является то, что предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности лица.

В ходе текущей оценки применяется оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Для обучающихся, которым необходима специальная поддержка, предусмотрена оценка индивидуального прогресса личностного развития, которая осуществляется по запросу родителей (законных представителей) или педагогов, администрации лица при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом (имеющими специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии) в процессе систематического наблюдения за ходом развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития.

Механизм оценки личностных достижений обучающихся

№	Процедура оценивания	Организатор	Сроки	Фиксация результатов
1	Психолого-педагогическая диагностика (тестирование)	Педагог-психолог и /или классный руководитель	Ежегодно (согласно координационному плану)	Портфель достижений
2	Психолого-педагогическая диагностика (наблюдения)	Педагоги, работающие с обучающимся	В течение обучения	Рабочая тетрадь педагога

3	Анализ содержания Портфеля достижений	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя
4	Анкетирование	Педагог-психолог и /или классный руководитель	Ежегодно (согласно координационному плану)	Портфель достижений
5	Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня и социально-значимых акциях	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя

3.2.2. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит **сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий**, т. е. таких умственных действий, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания схем (моделей) решения учебно-познавательных и практических

задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг **умения учиться**, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

1. Результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД

2. Инструментальная основа (средство решения) и условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов

Таким образом, итоговая, текущая, промежуточная оценка метапредметных результатов проводится в ходе:

- **комплексных работ на межпредметной основе;**
- **итоговых проверочных работах по предметам;**
- **психолого-педагогической диагностики (мониторинга).**

Оценка сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности системы начального образования в лицее проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Механизм оценки метапредметных достижений обучающихся

№	Процедура оценивания	Организатор	Сроки	Фиксация результатов
----------	-----------------------------	--------------------	--------------	-----------------------------

1	Психолого-педагогическая диагностика тестирование,	Педагог-психолог и /или классный руководитель	Ежегодно (согласно координационному плану)	Портфель достижений
2	Анализ содержания Портфеля достижений	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного
3	Всероссийская метапредметная олимпиада	Классный руководитель, администрация	Февраль	Аналитическая справка. Диплом (портфель достижений)
4	Стандартизированные контрольные работы по предметам	Учитель, администрация	По плану проведения контрольных работ	Аналитическая справка. Оценочный лист (портфель)
5	Комплексная работа на межпредметной основе	Учитель, администрация	По итогам года (май)	Аналитическая справка. Оценочный лист (портфель достижений)

3.2.3. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. систему

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС ОО, предметные результаты содержат в себе:

- систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее— систему предметных действий),
- систему формируемых действий с учебным материалом (далее— систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний	Система предметных действий
Опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему	Познавательные УУД: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и

<p>знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов</p>	<p>обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д. При общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску</p>
<p>К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов.</p> <p>В эту группу включается система знаний, умений, учебных действий, которые принципиально необходимы для успешного обучения и при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.</p> <p>При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний <i>по русскому языку и математике.</i></p> <p>При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания <i>при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.</i></p>	<p>К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.)</p> <p>Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, <i>переносу на новые классы объектов.</i> Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы <i>учебно-познавательных и учебно-практических задач.</i></p>

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном

соответствии с требованиями ФГОС ООО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе **текущего и промежуточного оценивания**, так и в ходе выполнения **итоговых проверочных работ**. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Механизм оценки предметных достижений обучающихся

№	Процедура оценивания	Организатор	Сроки	Фиксация результатов
1	Стартовая проверочная работа	Учитель	Начало учебного года	Классный журнал, электронный
2	Текущие контрольные и проверочные работы	Учитель	Календарно-тематическое планирование	Классный журнал, электронный журнал
3	Самостоятельная работа	Учитель	5-6 работ в течение года	Классный журнал, электронный журнал
4	Административные текущие и итоговые контрольные	Администрация	Координационный план	Классный журнал, электронный журнал
5	Решение проектной задачи	Учитель	2 раза в год	Портфель достижений
6	Итоговая комплексная работа	Учитель, администрация	По итогам учебного года	Итоговая ведомость, аналитическая справка
7	Предметные олимпиады разного уровня	Организаторы олимпиады	Координационный план	Портфель достижений
8	Предметные конкурсы разного уровня	Организаторы конкурса	Координационный план	Портфель достижений

3.2.4. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей **индивидуальной динамики в оценке образовательных достижений**. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя, лица в целом.

В рамках данной системы оценки реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающегося.

Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие:

- педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием;
- психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из основных инструментов для аутентичной оценки динамики образовательных достижений является **портфель достижений** обучающегося.

Технологии работы с портфелем достижений решают следующие **педагогические задачи**:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной практики образовательного процесса лица, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

1. Выборки детских работ (формальных и творческих);
2. Систематизированные материалы наблюдений;
3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности.

Разделы портфеля достижений (разработаны и согласованы на заседании методического объединения учителей начальных классов)

Раздел	Обязательная часть (пополняется учителем)	Часть, пополняемая учеником
«Кто я и чего хочу»	Личностная рефлексия ученика, в том числе и по материалам самого «Портфеля», это часть его <u>личностных результатов</u> .	
«Чему я научился на ВСЕХ предметах ». Раздел отражает личностные и метапредметные	Данные психолого-педагогической диагностики УУД в каждом классе,	Самооценка учеником развития своих УУД (диагностические задания,

результаты.	материалы наблюдений педагогов за формированием УУД (карты наблюдений).	карты самооценки); Исследовательские работы; записи решения задач (в т.ч. проектных), презентационные материалы, фото. <i>Все, что ученик САМ посчитает нужным сюда включить.</i>
«Чему я научился на РАЗНЫХ предметах». Раздел отражает предметные результаты ученика.	Стартовая диагностика по предмету (первые контрольные работы по предмету в начале каждого года); карты предметных достижений; стандартизированные работы по предмету	Примеры материалов по предметам: Русский язык, литературное чтение, иностранный язык: изложения, сочинения, диктанты, дневник читателя, письменные творческие работы и т.п. Математика: записи решения задач, созданные математические модели (рисунки, схемы), мини исследования и т.п. Окружающий мир: выполненные задания рабочей тетради, результаты мини-исследований, дневники наблюдений, творческие работы и т.п. ИЗО, музыка и технология: фотографии, иллюстрации, продукты собственного творчества, и т.д. Физкультура: фото, дневники самоконтроля физического развития, самостоятельно составленный режим дня и комплексы физических упражнений и т.п.
«Достижения ВНЕ учёбы». Раздел отражает личностные результаты ученика.	Любые творческие работы, фото, видео, поделки, результаты участия в конкурсах и соревнованиях вне лица и т.п.;	
«Правила ведения Портфеля достижений и	Единые правила ведения и оценки портфеля достижений	

оценки его материалов»	
-------------------------------	--

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых к ФГОСООО.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- 1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности— мотивационно-СМЫСЛОВОЙ, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

3.2.5. Итоговая оценка выпускника основной школы

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начальной обще образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов ООП ООО, необходимых для продолжения образования (ФГОС ООО, п. 13).

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне лицейского образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного

сотрудничества с учителем и сверстниками. Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

-накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам (динамика образовательных достижений за период обучения);

-оценок за выполнение итоговых работ по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе(уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, уровень овладения метапредметными действиями).

На основании этих оценок делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов ООП ООО:

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно» (или «зачтено»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы. Причём, не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений

обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Оценка результатов деятельности начальной школы лицея проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

С 2015 года для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий регулярного мониторинга - всероссийские проверочные работы для выпускников начальной школы по русскому языку, математике и окружающему миру.

3.2.6. Основные мониторинговые процедуры системы оценки достижения планируемых результатов ООП ОО

<i>Сентябрь</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Февраль</i>	<i>Март</i>	<i>Апрель</i>	<i>Май</i>
Стартовая диагностика готовности к обучению (1 классы)			Психолого-педагогическая диагностика сформированности УУД (1-4 классы)		Всероссийские проверочные работы (4 классы)	Стандартизированные комплексные работы (1-4 классы) Оценка портфеля достижений (1-4 классы)

Входные административные работы по итогам повторения (2-4 классы)	Административные проверочные работы по итогам 1 четверти (2-4 классы)	Административные проверочные работы по итогам 2 четверти (2-4 классы)		Административные проверочные работы по итогам 3 четверти (2-4 классы)		Стандартизированные предметные работы (1-3 классы)
---	---	---	--	---	--	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

Одной из важнейших целей начального образования в соответствии с ФГОС ООО является формирование учебной деятельности. Достаточный для младшего школьника уровень ее сформированности обеспечивает возможность развития психических и личностных новообразований как существенного результата образования в начальной школе. Особое значение учебной деятельности в установлении другого типа взаимодействия учителя и обучающихся: сотрудничество, совместная работа учителя и учеников, активное участие ребенка в каждом шаге учения.

Психологическую составляющую этих результатов образуют **универсальные учебные действия**. Их разнообразие, специфика и доля участия в интеллектуальной деятельности положительно отражаются на качестве образовательного процесса.

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее — программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа формирования УУД направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться², развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Развитие универсальных учебных действий реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных предметов, курсов. Освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле

для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Цель программы формирование УУД в обеспечении системного подхода к формированию метапредметных умений в условиях школы. Программа формирования универсальных учебных действий для основного общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры основного общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

3.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

3.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и

самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

·обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

·создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий



В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: *личностный*, *регулятивный* (включающий также действия саморегуляции), *познавательный* и *коммуникативный*.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с

учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют

Знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное

доставление с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в

которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;

- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;

- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношении к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

<i>Личностные УУД</i>	<i>Регулятивные УУД</i>	<i>Познавательные УУД</i>	<i>Коммуникативные УУД</i>
5 класс			
1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые	1 Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами

<p>«родная природа» и «Родина».</p> <p>2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и Друзей.</p> <p>3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p>	<p>дополнения, исправления</p> <p>в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом),</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p>	<p>заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя) .</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнивать предметы, объекты : находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p>	<p>при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности</p>
---	---	---	--

<p>6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>			
6 класс			
<p>1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.</p> <p>3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p> <p>4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.</p> <p>3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.</p> <p>4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</p> <p>5. Объяснять смысл названия</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.</p> <p>5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p> <p>6. Выполнять различные</p>

<p>нравственной оценке собственных поступков.</p> <p>5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.</p> <p>6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.</p> <p>7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем</p>	<p>учебные действия.</p> <p>6. Осуществляют само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания.</p> <p>8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чем сложность выполнения</p>	<p>произведения, связь его с содержанием.</p> <p>6. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу</p> <p>7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.</p> <p>8. Выполнять задания по аналогии</p>	<p>роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
<p><i>7 класс</i></p>			
<p>1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности,</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Определять</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания,</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-</p>

<p>многонационально сть, основные исторические события; государственная символика, праздни ки, права и обязанности гражданина.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.</p> <p>3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p> <p>4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.</p> <p>5. Выполнять основные правила</p>	<p>цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>8. Корректировать выполнение задания в соответствии с</p>	<p>осуществлять выбор заданий под определённую задачу.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач</p> <p>4. Предъявлять результаты работы , в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать,</p>	<p>популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.</p> <p>7. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p>
--	---	---	--

<p>бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.</p> <p>6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.</p> <p>7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.</p>	<p>планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>9. Осуществлять выбор под определенную задачу литературу, инструментов, приборов.</p> <p>10. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.</p>	<p>группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне)</p> <p>6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.</p>	
8-9 класс			
<p>1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность.</p> <p>2. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края).</p> <p>3. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>2. Выбирать для выполнения определённой</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагание.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого</p>	<p>1. Владеть диалоговой формой речи.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании</p>

<p>изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.</p> <p>4. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.</p> <p>5. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.</p> <p>6. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.</p> <p>7. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной</p>	<p>задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>6. Ставить цель познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.</p> <p>7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с</p>	<p>материала.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.</p>	<p>собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая, правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p> <p>7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p>
---	--	---	--

<p>культурой.</p> <p>8. Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе</p>	<p>опорой на учебники и рабочие тетради.</p> <p>8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.</p>	<p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.</p>	
--	---	---	--

3.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы «Русский язык», «Родной язык» обеспечивают

формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с

героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

· умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

· умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

· умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

· умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

· общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

· развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

· развитию письменной речи;

· формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели;

использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;

·формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

·формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой

системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

- развитие планирующей и регулирующей функции речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-

преобразующей символично-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Содержание универсальных учебных действий			
Русский язык			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
формирование познавательных действий, формирование логических действий анализа, сравнения, умение писать и читать,	формирование коммуникативных и регулятивных действий формирование логических действий анализа, сравнения, формирование	формирование коммуникативных и регулятивных действий формирование логических действий анализа, сравнения, установления	формирование и регулятивных действий, формирование логических действий анализа, сравнения, установления

<p>слушать и говорить, пользоваться русским языком в различных ситуациях общения,</p>	<p>пользоваться русским языком в различных ситуациях общения, «языкового чутья», использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных задания и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров); умением организовать процесс планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности, осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и основании выполняемой деятельности;</p>	<p>причинно-следственных связей, ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий</p>	<p>причинно-следственных связей, ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий.</p>
Литературное чтение			
<p>эмоционально-личностной децентрации на основе децентрации отождествления себя с героями произведения, умения строить план с выделением существенной и</p>	<p>Ориентация обучающегося в системе личностных смыслов; выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей; умения понимать</p>	<p>Смыслообразование через прослеживание «судьбы героя», основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и</p>	<p>Самоопределения и самопознания на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации,</p>

дополнительной информации	контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков, умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения	переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан; умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.	соотнесения и сопоставления позиций, умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя
Иностранный язык			
	Коммуникативные действия, развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; развитие письменной речи; формирование ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнера; формирование гражданской идентичности личности; преимущественно в ее общекультурном компоненте, доброжелательности отношения	Коммуникативные действия, коммуникативную культуру, речевое развитие на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме, уважение интересов партнера, формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте и доброжелательные отношения	Коммуникативные действия, коммуникативную культуру, речевое развитие на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме, уважение и толерантность к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.
Математика и информатика			
Последовательность действий по	Моделирование, дифференциацию существенных и	Систематизация и структурирование знания,	Моделирование, дифференциация существенных и

решению задач, анализ текста задачи, составления плана решения проблемы, осуществление плана,	несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления, установление отношений между данными и проблемой, составления плана решения проблемы,	замещение, кодирование, декодирование, перевод текста на язык математики с помощью вербальных и невербальных средств, установление отношений между данными и проблемой,	несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, проверка и оценка результата, рефлексия собственной деятельности
Окружающий мир			
формирование основ исторической памяти, формирование действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);	формирование российской гражданской идентичности личности, формирование действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений , свойств объектов и создания моделей); формирование действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей	формирование целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией; формирование действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей); формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии,	формирование российской гражданской идентичности личности, формирование основ исторической памяти – умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях народов России формирование основ экологического сознания грамотности и культуры обучающихся, установления причинно-следственных связей в окружающем мире,

		классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края	в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.
Изобразительное искусство и музыка			
замещение и моделирование в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира	замещение и моделирование в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира	формирование логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений, формирование гражданской идентичности личности, толерантности, формированию эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся	замещение и моделирование в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира
Технология			
Использовать схемы, карты и модели, задающие полную	моделирование и планирование, использовать схемы,	использовать схемы, карты и модели, задающие полную	Использовать схемы, карты и модели, задающие полную

ориентировочную основу выполнения предложенных заданий	карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий	ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров); умением организовать процесс планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности, осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности	ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров); умением организовать процесс планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности, осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности
Физическая культура			
развитие умений планировать, регулировать свои действия, развитие взаимодействия, ориентация на партнера, сотрудничество и кооперация в командных видах деятельности, формирование умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата.			

3.4. Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий.

Подпрограмма формирования ИК Т-компетентности обучающихся

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных

технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиа сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиа сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы.

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.

Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ–электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» *реализуется средствами различных учебных предметов*. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроены контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

При этом специфика ИКТ-компетентности сказывается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-компетентности. Тем самым естественным образом создаётся контекст, в котором

учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует обучающимся, «как это делается».

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся (примерный вариант):

«Русский язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Владение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение». Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика и информатика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере),

объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

3.5. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием

двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Организационно формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования осуществляется в рамках **комплексного курса «Адаптация детей 5- 6 лет к условиям школьной жизни»** (на базе школы).

В рамках курса проводятся:

- развивающие психологические и логопедические занятия;
- ритмика;
- прикладное творчество;
- элементы письма;
- развитие речи;
- логика.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода— ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и

содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

·совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

·недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

·недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

На этапах перехода от дошкольного образования к начальному общему и основному общему в школе организована деятельность педагогического коллектива в рамках **программы обеспечения успешной адаптации обучающихся** через систему психолого-педагогических консилиумов, мониторинговых процедур, работы с родителями.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общеучебные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - **формирование умения учиться**. четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени.

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе и основной школе

УУД	Результаты развития УУД (начальная школа)	Значение для обучения (основная)
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка обучающимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания,	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные, регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание обучающимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий на ступени начального образования

Развитие личности. В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Самообразование и самоорганизация. В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательная и исследовательская культура. В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать

знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Культура общения. В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

4. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

4.1. Общие положения

Программы по учебным предметам разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы основного общего образования ФГОС ООО.

Определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Поэтому необходимо выделить в программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования.

Программы по учебным предметам являются ориентиром для рабочих учебных программ, которые разрабатываются учителями.

Программы по учебным предметам включают следующие разделы:

- 1) пояснительную записку;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 7) содержание учебного предмета, курса;
- 8) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, с указанием количества часов,

отводимых на освоение каждой темы;

9) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

5. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников являются предметом совместной разработки педагогического коллектива лица и родительской общественности, не противоречат нормативно-правовым аспектам воспитания обучающихся и отвечают социальному заказу государства и общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования распределены по трем взаимосвязанным блокам:

1. В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе

представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

2. В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентации;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

3. В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями

российской семьи.

5.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования в рамках ООП ООО классифицированы по взаимосвязанным направлениям.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Направления организации духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Гражданско-патриотическое воспитание

Воспитание семейных ценностей

Нравственное и духовное воспитание

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Интеллектуальное воспитание

Здоровьесберегающее воспитание

Социокультурное и медиакультурное воспитание

Культуротворческое и эстетическое воспитание

Правовое воспитание и культура безопасности

Экологическое воспитание

Ценностные ориентиры направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Гражданско-патриотическое воспитание	Любовь к России, своему народу, своему краю и городу; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
Нравственное и духовное воспитание	Духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.
Интеллектуальное воспитание	Образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.
Здоровьесберегающее воспитание	Здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций
Правовое воспитание и культура безопасности	Правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

Воспитание семейных ценностей	Семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.
Формирование коммуникативной культуры	Русский язык, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение
Экологическое воспитание	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

5.3. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Гражданско-патриотическое воспитание:

ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к городу Чапаевску и Самарской области (малой родине);
первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;
-элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
-представления о символах государства - флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;
-интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, Новосибирска и Сибирского региона;
уважительное отношение к русскому языку как государственному;
-первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
-первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
-уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

-первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);
первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в

развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- первоначальные представления о духовных ценностях народов России;

уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России; знание и выполнение правил поведения в лицее, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

Интеллектуальное воспитание:

- первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;
- представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижения личного успеха в жизни;
- элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;
- первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- интерес к познанию нового;
- уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих

профессий; элементарные навыки работы с научной информацией;
-первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов; -первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

Воспитание семейных ценностей:

-первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
-знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;
-представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;
-знание истории, ценностей и традиций своей семьи;
-уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;
-элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

Здоровьесберегающее воспитание:

-первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;
-формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни; базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;
-первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
-элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;
отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;
-понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

-первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;
-первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;
-первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;

- первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;
- первоначальные навыки культуросозидания и культуросодействия, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- проявление и развитие индивидуальных творческих способностей; способность формулировать собственные эстетические предпочтения; представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- начальные представления об искусстве народов России;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;
- первоначальные представления об информационной безопасности;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы.

Формирование коммуникативной культуры:

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного

общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;

-понимание значимости ответственного отношения к слову как

к поступку, действию;

-первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;

-элементарные представления о современных технологиях коммуникации;

элементарные навыки межкультурной коммуникации;

Экологическое воспитание:

-развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

-ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

-элементарный опыт природоохранительной деятельности;

-бережное отношение к растениям и животным;

- понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;

-первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;

-элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

5.4.Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Гражданско-патриотическое воспитание:

- получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой - Гербом, Флагом Российской Федерации (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

- знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и

историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин, внеурочной деятельности);

- знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта Поволжья (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, изучения вариативных учебных дисциплин, внеурочной деятельности);

-знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам (Календарь событий,

Праздничный марафон и т.д.);

- знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями);
- участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;
- принимают посильное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны;
- участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края.

Нравственное и духовное воспитание:

- получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, онлайн-путешествий, участия в творческой деятельности (школьный театр, литературно-музыкальные гостиные, ежегодный фестиваль искусств));
- знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, разработки памяток, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы — овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыта совместной деятельности;
- принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе (социальные акции и проекты помощи приютам для бездомных животных, Дому ветеранов дому малютки).

Воспитание семейных ценностей:

- получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, семейных проектов и праздников, совместных акций и др.);
- получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Мое родословное древо» и др.);
- участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамках проведения Дней семейного отдыха, детско-родительских спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школы и др.).

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.
- знакомятся с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов);
- знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Профессия моих родителей», «Престиж и любимое дело», участие в профориентационных мероприятиях психологической службы;
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации проектов «Новогодняя игрушка», «Подарок своими руками», фестиваль искусств и т.д.);
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности (природоохранный деятельность, трудовые акции («БУНТ»);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в лицее и дома.

Интеллектуальное воспитание:

- активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях,

интеллектуальных играх, деятельности научного общества лицеистов;

- получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;
- получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;
- получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности);

Здоровьесберегающее воспитание:

- получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности;
- участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, недели здоровья, пропаганды ЗОЖ, проектной деятельности);
- учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;
- получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;
- получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями);
- получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);
- участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (социальные проекты, лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, центра «Семья», детскими психологами, конкурсов «Здоровое питание» и пр.);

- разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;
- активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных мероприятий, выполнения проектов, тематических классных часов и др.;
- приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России;
- моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов;
- принимают посильное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
- приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, деятельности школьных дискуссионных клубов, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры Самарской области, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой

деятельности, внеклассных мероприятий, тематических выставок);

- осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве лица и дома, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

- осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное (знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д.);

- получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда, творческих объединений и курсов, в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств и т. д.);

- участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

- получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;

- участвуют в художественном оформлении помещений к праздникам

. Правовое воспитание и культура безопасности:

-получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, представителями Совета депутатов г. Чапаевска и др.);

- получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни (в процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в Совете школы и др.);

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов в

детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Обучающиеся знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы почувствовать себя гражданами великой страны.

Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности подростков, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В третьих, поликультурность содержания системы учебников УМК 5-9 классов носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место в системе учебников занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован для решения задачи формирования у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Циклограмма школьных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию.

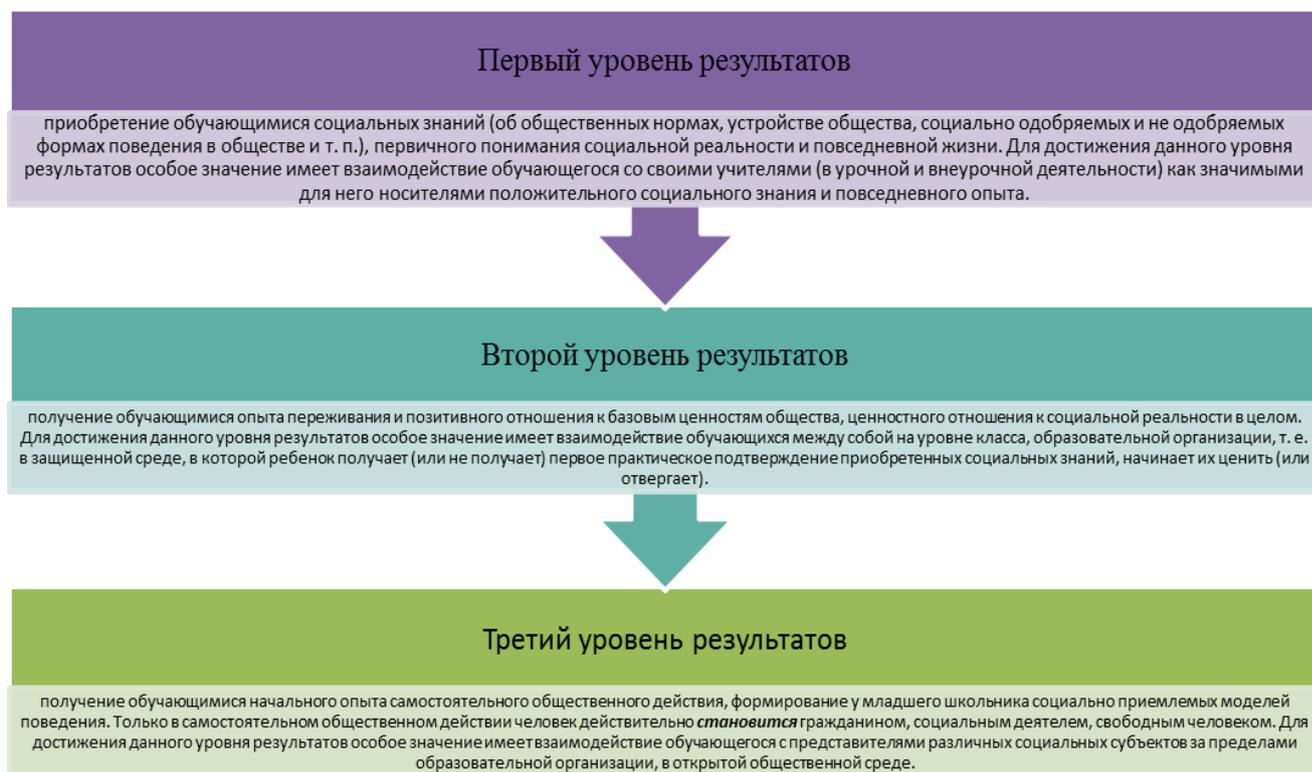
№	мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Урок Памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом».	Сентябрь	Кл.руководители
2	Классные часы «С днём рождения, Чапаевск!».	Сентябрь	Классные руководители Ответственная за ВР
3	Урок патриотизма, посвященный Дню народного единства.	Ноябрь	Классные руководители
4	Конкурс рисунков: «Когда мы едины – мы непобедимы!»	Ноябрь	Классные руководители Ответственная за ВР

5	Классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции ?»	Декабрь	Классные руководители
6	Тематическая выставка «Ими гордится Отечество»	Декабрь	Ответственная за ВР
7	Презентация проектов	Декабрь	Ответственная за ВР
8	Военно-патриотическая игра «Зарница»	Январь	Классные руководители, Ответственная за ВР
9	Литературно-музыкальная композиция «На братских могилах не ставят кресты...»	Февраль	Ответственная за ВР
10	Тематическая выставка «Герои антифашисты».	Февраль	Ответственная за ВР
11	День космонавтики. Тематические уроки: «Он сказал: «Поехали!»	Апрель	Ответственная за ВР
12	Тематическая выставка «Космические дали».	Апрель	Ответственная за ВР
13	Тематическая выставка «Война – 1418 дней».	Май	
14	Подготовка и участие в городских мероприятиях, посвящённых Дню Победы.	Март-май	Ответственная за ВР, Классные руководители
15	Конкурс стихов о войне «Дорогами войны».	Май	Учитель литературы, Ответственная за ВР
16	Презентация проектов «Моя родословная»	май	Классные руководители
17	Уроки мужества (рассказы о героях и простых солдатах ВОВ).	В течение года	Классные руководители
18	Литературно – музыкальная композиция «Страницы Войны».	Май	Ответственная за ВР
19	Акция «Бессмертный полк».	Май	Ответственная за ВР

5.5. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования .

Основные направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся обеспечивают присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

Воспитательные результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся



С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление

духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

- начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям народов России;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Интеллектуальное воспитание:

- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
- элементарные навыки учебно-исследовательской работы;
- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
- элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
- элементарный опыт организации здорового образа жизни;
- представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;

- элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;
- первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;
- элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;
- первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;
- элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;
- первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей:

- элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;
- первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;

– опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Формирование коммуникативной культуры

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;
- элементарные основы риторической компетентности;
- элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;
- первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;
- первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание:

- ценностное отношение к природе;
- элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Примерные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности лица в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведении государственной аккредитации образовательной организации) и в форме мониторинговых исследований.

Критерии и показатели эффективности деятельности школы по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

Необходимо отметить, что результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы основного общего

образования, в полном соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся, в рамках оценки эффективности реализуемой образовательной организацией программы воспитания и социализации, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в школе в целом. Программа мониторинга должна включать в себя следующие направления:

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития обучающихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в школе (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие обучающихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия школы с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, рассматриваются в качестве **основных показателей** исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в образовательной организации.

В рамках мониторинга предполагается проведение психолого-педагогического исследования и внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы образовательной организации по воспитанию обучающихся.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов:

- тестирование (метод тестов),
- проективные методы,

- опрос (анкетирование, интервью, беседа, онлайн-анкетирование, экспертные опросы),
- психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное);
- педагогическое проектирование (моделирование),
- анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы, портфолио класса).

Основной **целью исследования** является изучение **динамики развития и воспитания обучающихся** в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная образовательной организацией программа воспитания и социализации).

Комплексная оценка эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой **основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников**:

Блок 1. Исследование динамики развития обучающихся проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации (результаты исследования представляются в виде их комплексной оценки).

Блок 2. Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в школе (классе) исследуется по следующим направлениям:

- Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышения психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков).
- Содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательной организации).
- Расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательной организации (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной).
- Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие обучающихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).
- Интерес обучающихся к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

Блок 3. Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества школы с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся исследуется по следующим направлениям:

- Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).
- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.
- Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).
- Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).
- Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

В качестве **критериев, по которым изучается динамика** процесса воспитания и социализации обучающихся, выделены:

1. Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся. На основе результатов исследования составляется характеристика класса и/или индивидуальная характеристика обучающегося, включающая три основных компонента:

1. характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
2. определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
3. систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Для расширения возможностей реализации программы воспитания и социализации обучающихся (проведение развивающих программ, тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности), при согласии родителей, могут быть привлечены квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском и подростковом возрасте.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно

6. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС ОО — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества: гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Цели и задачи программы

Основная **цель** настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному

и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Планируемые результаты реализации программы

Личностные:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности.

Метапредметные:

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья; - проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья.

Предметные:

- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня.

6.2. Основные направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся на ступени начального общего образования

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания. Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим **направлениям**:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Реализация программы осуществляется в рамках следующих направлений:

- **Антистрессовая педагогика** предполагает организацию образовательного процесса в начальной школе в духе здоровьесозидания, гуманности, индивидуального подхода, психологического комфорта при условии отсутствия или снижения порога стрессовых воздействий и психогенных факторов. В данном случае педагогика рассматривается в широком смысле этого слова, и данное направление реализуется не только в рамках классноурочной системы, но и за ее затрагивая все уровни здоровья и экологической культуры.

- **Здоровьеформирующее просвещение** направлено на формирование и развитие потребности младшего школьника быть здоровым (социально, нравственно, психологически, физически), а также на повышение компетентности взрослых (родителей, педагогов) по вопросам сохранения и развития здоровья детей. Данное направление реализуется посредством просветительских мероприятий для детей (проектной деятельности, классных часов, дискуссионных клубов, игр), а также семинаров, лекториев, практикумов, психолого-педагогических консилиумов для родителей и педагогов. **При этом используются формы работы, способствующие становлению позиции ребенка как активного субъекта процесса сохранения и развития своего здоровья.**

Здоровьеразвивающее сопровождение образовательного процесса предполагает объединенные и скоординированные действия узких специалистов (психологов, логопедов, медиков, социальных педагогов), основная задача которых помощь в создании условий для развития социально, психологически и физически здоровой личности младшего школьника.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни –самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает

способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально- творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- организацию кружков, секций;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

6.3. Критерии и показатели эффективности деятельности по реализации программы

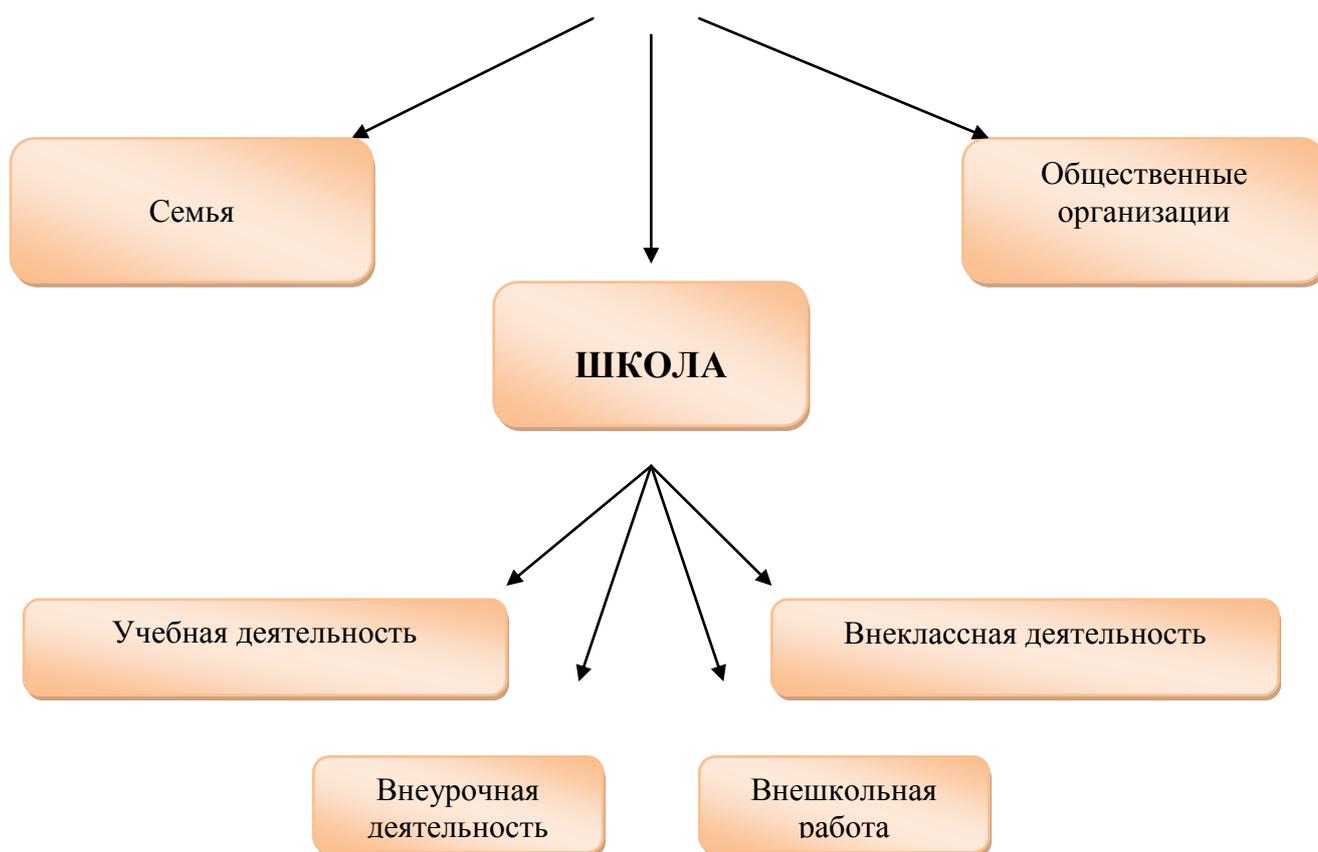
Основными критериями эффективной реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся являются:

- положительная (стабильная) динамика показателей здоровья и системы ценностных ориентаций младших школьников;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования.

Мониторинг эффективности реализации программы

<i>Показатели</i>	<i>Способы оценки</i>
Динамика: - Психологического развития обучающихся - Социально-нравственного развития обучающихся - Физического развития обучающихся	Наблюдение, анкетирование, тестирование, медицинские осмотры, компьютерная психологическая и медицинская диагностика
Стабильность психо-эмоционального состояния всех участников образовательного процесса Благополучный психологический климат внутри образовательного пространства	Включенное наблюдение, анкетирование, тестирование, социологический опрос, диагностические занятия с элементами тренинга
Наличие скоординированной деятельности педагогов, классных руководителей, педагогов-психологов, логопедов, администрации по сохранению, развитию и формированию экологической культуры и здорового образа жизни	Административный контроль (планы работы, отчеты), наблюдение, экспертные опросы, отчеты на Родительской конференции и педагогическом совете
Уровень информированности всех участников образовательного процесса по вопросам здоровья и их заинтересованности	Анкетирование, экспертные опросы, онлайн-опросы

Пути реализации программы.



Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников в течение всего учебно-воспитательного процесса.

№ п/п	Основные мероприятия	Срок проведения	Ответственные
1.	Введение в учебные предметы экологических вопросов.	ежегодно	Классные руководители
2	Оформление материалов по охране природы в учебных кабинетах.	постоянно	Ответственные за кабинеты
3.	Ведение настенных календарей природы.	ежегодно	Классные руководители
4.	Формирование культурного отношения к окружающей природе через беседы.	ежегодно	Классные руководители
5	Участие в осенних, летних и весенних работах на школьном участке.	ежегодно	Классные руководители
6	Уход за комнатными растениями.	ежегодно	Ответственные за кабинеты
7	Изготовление поделок и природного материала.	ежегодно	Классные руководители
8	Сбор плодов и семян.	ежегодно	Учителя

			начальных классов
9	Изготовление кормушек. Подкормка птиц.	ежегодно	Классные руководители
10	Организация экологического патруля.	ежегодно	Классные руководители
11	Участие в конкурсах, выставках на тему охраны окружающей природы.	ежегодно	Классные руководители
12	Экскурсии в природу. Соблюдение правил поведения в природе.	ежегодно	Учителя начальных классов
13	Составление простейших экологических проектов.	ежегодно	Учителя- предметники
14	Уборка мусора на школьной территории.	ежегодно	Классные руководители
15	Проведение туристических походов.	ежегодно	Классные руководители
16	Приобщение детей к здоровому образу жизни.	ежегодно	Классные руководители
17	Проведение экскурсий и практикумов на экологической тропе.	ежегодно	Учителя начальных классов
18.	Участие во всемирных и всероссийских экологических акциях.	ежегодно	Учителя начальных классов
19.	Пропаганда экологических знаний через изготовление рисунков, листовок, плакатов.	ежегодно	Учителя начальных классов
20	Мониторинг диагностики экологической культуры , здоровья обучающихся.	ежегодно	Заместитель директора по ВР

Содержание экологического образования в педагогическом коллективе.

Основные направления:

- -формирование понимания значимости экологического образования у детей, коллег, родителей;
- -поддержка эмоционально-психологического климата
- для объединения всех участников учебно-воспитательного процесса на решение экологических задач;
- -создание условий для формирования творческой личности учителя через изучение, ознакомление и внедрение новых форм и методов экологического просвещения и воспитания

№ п/п	Основные мероприятия	Срок проведения	Ответственные
1.	Экологическое просвещение педагогов по вопросам: «Экологическая методология современного образования», «Экологическое образование в школе».	1 раз в 2 года	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО естественно-научного цикла
2	Ознакомление с новинками экологической литературы.	ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО естественно-научного цикла
3	Участие педагогов в семинарах по экологическим проблемам.	в соответствии с планом	Заместитель директора по УВР
5	Работа учителей по самообразованию на экологические темы.	ежегодно	Учителя предметники
6	Ознакомление педагогов с современными педагогическими технологиями, используемые в экологическом образовании школьников	ежегодно	руководитель ШМО естественно-научного цикла

Экологическое воспитание родителей.

№ п/п	Основные мероприятия	Срок проведения	Ответственные
1	Совместное проведение экологических праздников, утренников.	ежегодно	Классные руководители,
2	Проведение родительских собраний, заседаний «круглого стола» с экологической тематикой.	ежегодно	Классные руководители,
3	Привлечение к проведению мероприятий по посадке деревьев, благоустройству территории деревни.	ежегодно	Классные руководители
4	Проведение походов, экскурсий в природу совместно с детьми.	ежегодно	Классные руководители
5	Проведение анкетирования родителей по экологическим проблемам воспитания.	ежегодно	Классные руководители
6	Изготовление скворечников, кормушек совместно с детьми.	ежегодно	Классные руководители

Ожидаемые результаты.

1. Становление экологической культуры личности
2. Формирование системы знаний, интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности
3. Воспитание потребности, мотивов, побуждений экологически грамотного поведения и деятельности, направленной на сохранения здорового образа жизни и улучшения состояния окружающей среды.
4. Развитие интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы личности дошкольника, младшего школьника, подростка и выпускника школы.
5. Получение основ для самоопределения и профориентации обучающихся.
6. Формирование ценностного отношения к малой Родине, к стране.
7. Достижения школы в экологических программах и акциях муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Диагностика результатов.

Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры учащихся является единство их экологического сознания и поведения.

Диагностика результатов будет проводиться в конце каждого учебного года путем анкетирования. Подведение итогов результативности функционирования и реализации программы осуществляется путем составления портфолио экологического образования.

Корректировка программы производится путем внесения изменений в содержание.

7. Программа коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО заключается в создании системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы ООП ООО ГБОУ ООШ №23 предусматривает вариативные формы получения образования и различные варианты специального сопровождения детей с ОВЗ.

Формы обучения детей с ОВЗ:

- в общеобразовательном классе;
- индивидуальное обучение по адаптированным образовательным программам (в том числе с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения).

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для данной категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в лицее;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы деятельности по реализации программы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации,

осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Модель реализации программы коррекционной работы

<i>Направление деятельности</i>	<i>Целевая направленность</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Диагностическая работа	Обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы	<ul style="list-style-type: none">– своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;– раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в лицее) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;– комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;– изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;– системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

		– анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
Коррекционно-развивающая работа	Обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)	– выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; – организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; – системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; – коррекция и развитие высших психических функций; – развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения; – социальная защита ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах
Консультативная работа	Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по	– выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников

	вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся	образовательных отношений; – консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ; – консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.
Информационно-просветительская работа	Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.	-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ; – проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Этапы реализации программы:

1) Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).
Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям

программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

2) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных)

условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Основными **механизмами реализации** коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное **взаимодействие специалистов учреждения**, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе,
- **социальное партнёрство**, профессиональное взаимодействие ГБОУ ООШ №23 с внешними ресурсами .

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных **условий обучения и воспитания** детей с ОВЗ, включающих:

1. Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности);
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоземotionalного режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности

обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы коррекционно-развивающие программы используются диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является *кадровое обеспечение*.

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

IV. Организационный раздел

8. Учебный план

Учебный план ГБОУ ООШ №23 г.о. Чапаевск Самарской области для 5-9 классов на 2018-2019 учебный год является нормативным правовым актом, обеспечивающим введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта, определяющим общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми и методическими документами:

- ✓ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года

- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577)
- ✓ Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию)
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях« (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.)
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" " (с изменениями и дополнениями от 13.12.2013 №1342, от 28.05.2014 №598, от 17.07.2015 № 734);
- ✓ Письмо министерства образования и науки Самарской области от 29.05.2018г. №МО-16-09-01/535-ТУ «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»;
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- ✓ «О методических рекомендациях» Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- ✓ Письмо Минобрнауки Самарской области от 04.08.2017 № 653-ТУ «О реализации предпрофильной подготовки в рамках ФГОС ООО»;
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 20.07.2015 г. № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов по физической культуре».
- ✓ Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск.

Учебный план ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск, реализующий основную образовательную программу основного общего образования, определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению

и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план ГБОУ ООШ № 23 г. о. Чапаевск:

- ✓ фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- ✓ определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- ✓ распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 5-9 классах. В учебный план 5-9 классов ГБОУ ООШ № 23 входят следующие обязательные предметные области (учебный предмет):

- ✓ русский язык и литература (русский язык и литература);
- ✓ родной язык и литература (родной язык и литература);
- ✓ иностранный язык (английский язык, второй иностранный язык);
- ✓ общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- ✓ математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- ✓ естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- ✓ искусство (изобразительное искусство, музыка);
- ✓ технология (технология);
- ✓ физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в соответствии с п.2 ст.14 ФЗ РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ. На основании ст.68 Конституции Российской Федерации государственным языком Российской Федерации является русский язык.

Вместе с тем в соответствии с п.1 ст.14 ФЗ РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гарантируется выбор кроме русского языка других родных языков обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

В связи с тем, что Примерной основной образовательной программой предусмотрено интегрирование предметов в рамках одной образовательной области, а также в связи с тем, что со стороны участников образовательных отношений социального заказа на изучение других родных языков на 2019-2020 учебный год не поступало, предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в учебном плане ГБОУ ООШ №23 объединена с предметной областью «русский язык и литературное чтение».

Изучение второго иностранного языка так же не предусмотрено учебным планом, т.к. заказ от родителей на изучение других иностранных языков в ГБОУ ООШ № 23 на 2019-2020 учебный год не поступал

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, используется на введение 3-го часа физической культуры, обществознания в 5-ом классе, увеличение учебных часов по биологии в 7-ом классе, русского языка в 8-ом классе, на индивидуально-

групповые занятия в 9-ом классе по русскому языку и математике. В данную часть входит и внеурочная деятельность.

Согласно ФГОС в 5-9 классах выделяется с учетом внеурочной деятельности в 5-ом классе

– 28 часов, в 6-ом – 29 часов, в 7-ом – 31 часа, в 8-ом – 32 часа, в 9-ом – 33 часа.

В соответствии с требованиями ФГОС ООШ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- ✓ спортивно-оздоровительное;
- ✓ общеинтеллектуальное;
- ✓ духовно-нравственное;
- ✓ общекультурное;
- ✓ социальное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Спортивно-оздоровительное направление представлено курсами: «Основы физической подготовки». Цель направления – повышение уровня физического развития учащихся, развитие основных физических качеств, снятие психо-эмоционального напряжения у детей.

Общеинтеллектуальное направление представлено курсами: «Думай-Делай», «От наблюдения к опыту», «Раскрой себя», «Занимательная география», «Театр», «Школьная газета», «Функциональная грамотность», обеспечивающими развитие творческих способностей детей, интереса к учению, способствующим культурно-речевому воспитанию детей.

Духовно-нравственное направление представлено курсом «Основы православной культуры» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», обеспечивающими развитие духовно-нравственных ценностей детей.

Общекультурное направление представлено дополнительными образовательными программами «Вокруг света», «Театр», «Киноклуб», которые направлены на создание воспитательной среды для развития гармонично развитой личности.

Социальное направление представлено курсами: «Школьное лесничество», «Я гражданин», «Юный журналист», «ЮИД», «Цифровая гигиена», которые направлены на создание воспитательной среды для развития гармонично развитой личности.

В ходе реализации программ внеурочной деятельности 1 час отводится на организацию и проведение мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы класса и школы.

Перечень предлагаемых образовательных программ и курсов внеурочной деятельности обусловлен учетом потребностей обучающихся в ходе анкетирования их и их родителей (законных представителей), наличием соответствующих кадровых ресурсов и материально-технической базы учреждения, оптимальной для реализации предлагаемых курсов. На основе совместного выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) для реализации внеурочной деятельности формируются группы смешанного состава. В ходе реализации программ внеурочной деятельности на занятиях организуются экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования.

Для реализации образовательного процесса в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- ✓ игровая деятельность;

- ✓ познавательная деятельность;
- ✓ проблемно - ценностное общение;
- ✓ досугово-развлекательная деятельность;
- ✓ художественное творчество;
- ✓ трудовая;
- ✓ спортивно-оздоровительная деятельность.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Сроки и формы промежуточной аттестации

№	предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Дата
1 четверть							14-18.10.2019
Физика			Контрольная работа	тестирование в форме ОГЭ			
Биология	Контрольная работа						
География							
История	тестирование	Контрольная работа					
2 четверть							09-20.12.2019
Русский язык	Контрольная работа						
Математика (алгебра, геометрия)	Контрольная работа						
Обществознание	Контрольная работа						
3 четверть							02-13.03.2020
Русский язык	Контрольный диктант	тестирование в форме ОГЭ					
Математика (алгебра, геометрия)	Контрольная работа						
Биология	Тестирование						
Химия		Контрольная работа					

Сроки и формы годовой промежуточной аттестации с 13.04.2020 по 15.05.2020 4 четверть

Учебные предметы	Классы	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	5-7	ВПР
Русский язык	8-9	Тестовая работа
Литература	5-9	Диагностическая работа

Математика	5-7	ВПР
Математика	8-9	Тестовая работа
История	5-7	ВПР
История	8-9	Тестовая работа
Иностранный язык	5-9	Диагностическая работа
Обществознание	5-7	ВПР
Обществознание	8-9	Тестовая работа
Биология	5-7	ВПР
Биология	8-9	Тестовая работа
География	5-7	Тестовая работа
География	8-9	Тестовая работа
Химия	8-9	Тестовая работа
Информатика	7-9	Тестовая работа
Физика	7-9	Тестовая работа
Музыка	5-7	Тестирование
Изобразительное искусство	5-7	Тестирование
Технология	5-8	Тестирование
Физическая культура	5-9	Тестирование
Основы безопасности жизнедеятельности	8-9	Тестирование

Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса определяется федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

Сроки государственной итоговой аттестации в 2019 – 2020 учебном году

	Класс	Срок начала и окончания проведения итоговой аттестации
По программам основного общего образования	9	26.05.2019 г.-28.06.2020г

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными правилами Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет режим работы: 5-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года на второй ступени общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 31 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ООШ №23
г.о. Чапаевска Самарской обл.
Копылова Ж.В.
« » 2019г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГБОУ ООШ №23 НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и литература	Родной язык	0	0	0	0	0	0
	Родная литература	0	0	0	0	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	0	0	0	0	0	0
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1
Общественно-научные предметы	История. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Искусство				1		1
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	ОБЖ				1		1

<i>Итого (обязательная часть)</i>	26	28	29	30	30	143
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	2	1	2	2	3	10
Физическая культура	1	1	1	1	1	5
Обществознание	1					1
Биология			1			1
Русский язык				1		1
Математика					1	1
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i>	28	29	31	32	33	153
<i>Внеурочная деятельность</i>	8	9	9	9	9	44
Спортивно-оздоровительное направление						
Основы физической подготовки	2		1			3
Общеинтеллектуальное направление						
Думай – Делай		1,5				1,5
Занимательная география		1				1
От наблюдения к опыту				0,5		0,5
Раскрой себя	1				1	2
Школьная газета				1	1	2
Функциональная грамотность (математическая)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Функциональная грамотность (естественнонаучная)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Функциональная грамотность (финансовая)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Функциональная грамотность (читательская)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Общекультурное направление						
Вокруг света	2					2
Киноклуб			1,5			1,5
Театр				1		1
Духовно-нравственное направление						
История Самарского края			1	1		2
Основы православной культуры		0,5	0,5	0,5		1,5
Социальное направление						0
Школьное лесничество		1	1	1	1	4
Юный журналист					2	2
ЮИД		2				2
Цифровая гигиена			1	1	1	3
Мероприятия из плана воспитательной работы класса и школы	1	1	1	1	1	5

К результатам внеурочной деятельности, подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников школы в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- ✓ системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке;
- ✓ умений учебно-познавательной и практической деятельности, обобщенных способов деятельности;
- ✓ коммуникативных и информационных умений;
- ✓ - системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.
- ✓ К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников школы, относятся:
- ✓ ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- ✓ характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- ✓ индивидуальные личностные характеристики.

Оценка этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании программ развития образовательного учреждения, программ поддержки образовательного процесса.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Эффективность внеурочной деятельности осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий.

Контроль результативности и эффективности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, педагогических наблюдений, диагностики обучающихся, анкетирования педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности по следующим критериям:

- ✓ рост социальной активности обучающихся;
- ✓ рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- ✓ уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- ✓ качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру;
- ✓ удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Календарный график на 2019-2020 учебный год

Приложение
к основным образовательным программам
начального, основного общего образования
ГБОУ ООШ №23 г.о. Чапаевск

СОГЛАСОВАН

на заседании Управляющего Совета

ГБОУ ООШ №23 г.о. Чапаевск

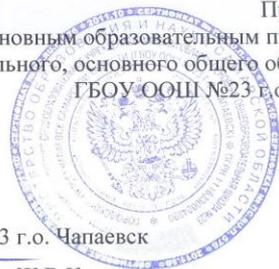
(протокол № 1__ от 30.08.2019г)

Председатель Управляющего Совета

УТВЕРЖДЕН

Директором

ГБОУ ООШ №23 г.о. Чапаевск



Ж.В.Копылова

(приказ № от 30»_августа_2019г.

Календарный учебный график ГБОУ ООШ №23 г.о. Чапаевск на 2019-2020 учебный год

1. Календарные периоды учебного года в ГБОУ ООШ №23 г.о. Чапаевск:

- Дата начала учебного года - 02.09.2019г.;
- Дата окончания учебного года (1-8 классы) - 25.05.2020г
- Дата окончания учебного года (9 класс) -22 мая 2020 г.

2. Продолжительность учебных занятий:

- продолжительность учебной недели: 5-ти дневная учебная неделя в 1-9 классах;
- продолжительность образовательного процесса:
в 1 классе - 33 недели (расчет: 165 уч.дней: 5-дн. уч. нед. = 33 уч. недели);
во 2-9 классах - 34 недели (расчет: 170 уч.дней : 5-дн. уч. нед. = 34 уч. недели);

3. Учебный год делится на четверти:

Четверть	начало четверти	окончание четверти	Количество учебных недель	продолжительность (количество учебных дней)
1 четверть	02.09.2019 г.	25.10.2019г.	8	5-ти дн. уч. нед. =40
2 четверть	05.11 .2019 г.	27.12.2019 г.	7 недель 4 дня	5-ти дн. уч. нед. = 39
3 четверть	13.01.2020 г.	20.03.2020 г.	10 недель	5-ти дн. уч. нед. = 50
4 четверть	30.03.2020 г.	25.05.2020 г.	8неделя и 1день	5-ти дн. уч. нед. = 41
Итого				5-ти дн. уч. нед. = 170

3.1. Окончание образовательного процесса:

- в 1-8 классах - 25 мая 2020 г;
- в 9 классах - 22 мая 2020г.

4. Сроки и продолжительность каникул на учебный год:

каникулы	дата начала каникул	дата окончания каникул	продолжительность в днях
осенние	26.10.2019г.	03.11.2019г.	9
зимние	28.12.2019г.	12.01.2020г.	16
весенние	21.03.2020г.	29.03.2020г.	9
летние	26.05.2020 г.	31.08.2020г.	98
Праздничные дни			3
Выходные дни			65

Для обучающихся 9-го класса учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА. В календарном учебном графике период определен примерно

1. Для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 22.02.2020 по 01.03.2020г. (9 дней).

2. Сроки проведения промежуточных аттестаций:

- промежуточная аттестация во 2-9 классах проводится по четвертям в соответствии с Положением о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и Уставом ГБОУ ООШ № 23

- годовая промежуточная аттестация проводится в переводных 2-4, 5-8 классах школы с 13-апреля 2020г. по 15.05.2020г. без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.. Ежегодно, не позднее 1 сентября, педагогический совет школы принимает решение о сроках проведения годовой промежуточной аттестации и их форме, о перечне учебных предметов, выносимых на годовую промежуточную аттестацию. Годовая промежуточная аттестация проводится в соответствии с утверждаемым графиком проведения на текущий учебный год, который является приложением к учебному плану на 2019/2020 учебный год.

3. Регламентирование образовательного процесса на день:

- продолжительность урока:

1 класс (1 четверть): в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый,

1 класс (2 четверть): в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый;

1 класс (2 полугодие): январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый (СанПиН 2.4.2.2821.10, п.10.10).

1 класс (1 и 2 четверти)

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	8.30-09.05	09.05-09.15
2 урок	09.15 - 09.50	Динамическая пауза или урок физической культуры 09.50 – 10.30
3 урок	10.30-11.05	11.05-11.15
4 урок	11.15-11.50	

Внеурочная деятельность начинается: 1 четверть с 12.00, 2 четверть с 12.30.

1 класс (2 полугодие)

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	8.30-09.10	09.10-09.20
2 урок	09.20- 10.00	Динамическая пауза или урок физической культуры 10.00-10.40
3 урок	10.40-11.20	11.20-11.30
4 урок	11.30-12.10	12.10-12.20
5 урок	12.20-13.00	

Внеурочная деятельность начинается: 1 четверть с 13.00

Для обучающихся 2-9 классов – 40 минут (по Уставу школы):

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	8.30-09.10	10 мин.
2 урок	09.20- 10.00	20 мин.
3 урок	10.20-11.00	20 мин.
4 урок	11.20-12.00	10 мин.
5 урок	12.10-12.50	10 мин.
6 урок	13.00-13.40	10 мин.
7 урок	13.50-14.30	

Внеурочная деятельность начинается: 2-4 классы с 14.30, 5-9 класс с 15.10.

8.1. Система условий реализации ООП ООУ

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального,

познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Созданные в ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск условия при реализации ООП ООО:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск при реализации предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений ;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.
- соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел ООП ООО ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск, характеризующий систему условий, содержит:
- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы

Для достижения запланированных образовательных результатов ООП ООО обеспечивает ряд необходимых условий (психолого-педагогических, кадровых, финансовых, материально-технических и иных) прежде всего через занятия определенными видами деятельности:

- совместной распределенной учебной деятельностью в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции - контроля, оценки, дидактической организации материала ;
- совместной распределенной проектной деятельностью, ориентированной на получение социально значимого продукта;
- исследовательской деятельностью в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- деятельностью управления системными объектами (техническими объектами, группами людьми);
- творческой деятельностью(художественное, техническое и другое творчество), направленной на самореализацию и самопознание;
- спортивной деятельностью, направленной на построение образа себя и самоизменение;
- трудовой деятельностью, направленной на пробу и поиск подростком себя в сфере современных профессий и рынка труда.

Педагоги, работая в единой команде, реализующей ООП ООО:

- реализуют образовательную программу ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск в разнообразных организационно-учебных формах, с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;

- организуют в сфере учения для подростков место встречи замыслов с их реализацией, место социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей;
- организуют систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий, предоставляет подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- создают пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

В целях реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов в ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск создаются соответствующие условия: кадровые, материально -технические, учебно-методические, информационно-финансовые

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования, в соответствии с Комплексной модернизации образования принимается бюджетирование, ориентированное на результат. основополагающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности педагогов ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск .

Система стимулирующих выплат работникам ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления ОУ (Управляющего совета) в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск и с учетом мнения профсоюзной организации.

Основанием для осуществления данных выплат являются прежде всего результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

8.1.1. Описание кадровых условий реализации ООП ООО

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности в ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск соответствует государственным требованиям.

В ГБОУ ООШ №23 г.о. Чапаевск разработаны должностные инструкции педагогических работников, которые содержат требования к компетентности педагогических и управленческих кадров, обусловленные:

- требованиями к структуре ООП ООО;
- требованиями к результатам освоения ООП ООО;
- требованиями к условиям реализации ООП ООО.

Кадровые условия реализации ООП ООО образования включают:

- укомплектованность учителями-предметниками на уровне основного общего образования (100%); административным персоналом (100%);
- уровень квалификации педагогических работников (36% - высшая категория, 9%-1 категория, 63% - соответствие занимаемой должности, 1% - не имеют категории, т.к.).

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и

управления, а также прав, ответственности и компетентности работников ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск служили квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Соответствие штатного расписания типу и виду учреждения.

Штатное расписание утверждено директором и согласовано с Учредителем. На каждую единицу штатного расписания составлены должностные инструкции. Должностные инструкции разработаны в соответствии с «Тарифно-квалификационными характеристиками (требованиями) по должностям руководителей образовательных учреждений, специалистов, педагогических работников и работников из числа учебно - вспомогательного персонала этих учреждений», утверждёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14 августа 2009 года №593, оформлены в соответствии с требованиями, утверждены директором, согласованы профсоюзным комитетом. Сотрудники ознакомлены с должностными инструкциями. Штатное расписание ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск соответствует типу и виду учреждения.

Расстановка кадров - оптимальна, соответствует нормативным документам штатно-финансовой деятельности ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск в зависимости от количества учащихся. Учебная нагрузка педагогов по предметам и дисциплинам распределена в 100% соответствии с базовой квалификацией.

При введении нормативно - подушевого финансирования произошла оптимизация штатного расписания ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск. Соотношение педагогического, административно-управленческого и младшего обслуживающего персонала:

- педагогический персонал - 73%
- административно - управленческий персонал, младший обслуживающий персонал - 27 %.

Уровень квалификации педагогических работников

Уровень квалификации педагогических работников соответствует средним показателям по Самарской области:

- 100% педагогов имеют педагогическое образование;
- 81% педагогов имеют высшее образование;
- 45% имеют высшую и первую квалификационные категории;
- все педагоги ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск в системе, не реже одного раза в три года, повышают квалификацию в различных формах, включая самообразование;
- не менее 95% педагогов прошли курсы повышения квалификации в области ИКТ по различным темам.

<i>Ф.И.О./должность</i>	<i>Должностные обязанности</i>	<i>Образование</i>	<i>категория</i>
Копылова Ж.В.- директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-	высшее	высшая

	хозяйственную работу школы		
Иншакова С.В., учитель физики, информатики, технологии, ответственная за учебную работу	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль качества образовательного процесса. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ по физики, информатики, технологии	высшее	высшая
Шадрова С.В.- учитель начальных классов	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся,	средне- профессиональное	высшая
Касимова О.Н.- учитель начальных классов	способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	высшее	соответствие занимаемой должности
Нестерова Е.И., учитель начальных классов, ответственная за	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся,	средне- профессиональное	

воспитательную работу	способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ по образователь Обеспечивает совершенствование методов организации воспитательного процесса в школе.		
Казарян К.В. учитель английского языка	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ по иностранному языку	средне-профессиональное	
Лезина Н.В.- учитель физической культуры	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ по физической культуре	высшее	соответствие занимаемой должности
Лунина Г.В. учитель биологии, географии и химии	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует	высшее	высшее

	формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ по биологии, географии, химии		
Хаматнурова О.В., учитель математики, ответственная за работу с детьми группы риска	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ по математике.	высшее	первая
Бусыгина З.Ф., учитель русского языка и литературы	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ по русскому и литературе	высшее	соответствие занимаемой должности
Борец Н.А., учитель истории	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения	высшее	соответствие занимаемой должности

	образовательных программ по истории		
--	-------------------------------------	--	--

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Повышение квалификации учителей на 2018-2019 учебный год

ФИО учителя	Предмет	Часть ИОЧ
Казарян К.В.	Иностранный язык (английский)	Инвариантный Вариативный непрофильный Вариативный профильный
Шанина Е.А.	Учитель музыки, изобразительного искусства	Инвариантный
Лезина Н.В.	Учитель физической культуры	Инвариантный Вариативный непрофильный Вариативный профильный
Борец Н.А.	Учитель истории	Инвариантный Вариативный непрофильный Вариативный профильный
Иншакова С.В.	Учитель физики и информатики	Вариативный непрофильный Вариативный профильный
Лунина Г.В.	Учитель географии	Инвариантный Вариативный непрофильный
Хаматнурова О.В.	Учитель математики	Инвариантный Вариативный непрофильный Вариативный профильный

Непрерывность профессионального развития педагогических работников

ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск

Непрерывность профессионального развития педагогических работников ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск, реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивается утверждённым директором на каждый год графиком освоения работниками ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые три года.

Кроме этого, учителя и учебно-вспомогательный персонал повышают свою квалификацию, посещая семинары, мастер-классы и др. мероприятия, организуемые в округе и регионе.

Аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и рекомендаций Минобрнауки России от 18.07.2014 г. № 02.3.13.-7899 «Об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности» проходит по плану - графику.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Организация методической работы (семинары, педсоветы, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС)

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

План методической работы на 2018-2019 учебный год

Цель методической деятельности: формирование и развитие профессиональных компетенций учителя начальных классов в соответствии с системой требований ФГОС ООО и профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Способствовать повышению методической и предметной компетентностей педагогов профессионального объединения через:

- Организацию системы деятельности по повышению качества реализации ФГОС ООО (формирование УУД, системно-деятельностный подход, технология оценки предметных и метапредметных результатов ООП, портфель достижений, духовно-нравственное воспитание);

- Совершенствование системы внеурочной деятельности как ресурса повышения качества ООО;

- Организацию системы эффективной работы с детьми с особыми образовательными потребностями (категории: одаренные дети, дети с ОВЗ);

- Обобщение и презентацию опыта педагогической деятельности на различных уровнях;
- Активизацию инновационной деятельности педагогов;
- 2. Создать условия для формирования устойчивой положительной динамики удовлетворенности потребителей качеством деятельности ПО:
 - Разработку и апробацию системы подготовки к итоговой аттестации выпускников начальной школы (федеральные контрольные работы);
 - Разработку и апробацию системы эффективного дистанционного обучения в начальной школе (переход на пятидневную присутственную неделю);
 - Модернизацию технологий развития и формирования навыков исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО;
 - Совершенствование системы внеурочной деятельности как ресурса повышения качества ООУ;
 - Расширение сферы социального сотрудничества.

План научно-методической и инновационной работы с педагогами

месяц	Организационная деятельность	Методическая деятельность	Контроль
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор и рецензирование рабочих программ по учебным предметам и курсам. 2. Подготовка тарификации педагогов. 3. Составление банка инноваций, сведений о педагогах. 4. Определение приоритетных направлений методической деятельности ПО, разработка плана деятельности. 5. Формирование творческих групп, рабочих групп. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление индивидуального плана развития педагогами: 2. Выбор направления методической работы; 3. формы и способы представления результатов педагогической деятельности; 4. планирование работы в творческих группах. 5. Оформлении заявок на инновационную деятельность. 6. Формирование творческих групп, рабочих групп. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль содержания и структуры рабочих программ. 2. Контроль заполнения документации на начало года (журналов, планов развития кабинетов). 3. Контроль организации образовательного процесса вновь прибывшими педагогами. 4. Диагностические стартовые работы в 5-9 классах
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интеллектуальный марафон. (Подготовка материалов для интеллектуального марафона в 5-9 классах). 2. «Итоговая аттестация в начальной школе: формы, условия и технологии подготовки» <p>Заседание по «Обзор педагогических сайтов, образовательных порталов. Подготовка к участию в конкурсах.»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Круглый стол «Дистанционное обучение в начальной школе как ресурс повышения качества НОО» 2. Семинар «Итоговая аттестация в начальной школе: формы, условия и технологии подготовки» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль результатов входной диагностики обучающихся (обратная связь). 2. Психолого-педагогическая диагностика уровня сформированности УУД школьников. 3. Психолого-педагогическая диагностика адаптации обучающихся 5 класса. 4. Стартовые интегрированные работы в 5 классе.
ноябрь		<ol style="list-style-type: none"> 1. Практический семинар «Формирование 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение уроков в 5 -9 классах по

	<p>Психолого-педагогический консилиум по вопросам адаптации обучающихся 5 классов</p> <p>13. Работа творческих групп</p> <p>14. Заседание ПО «Приведение рабочих программ в соответствие с Положением, устранение замечаний»</p>	<p>и мониторинг УУД школьников: психолого-педагогический аспект»</p> <p>Обучающий семинар «Система оценивания достижений обучающихся: метод сложения, портфель достижений»</p> <p>2.</p>	<p>вопросам реализации системно-деятельностного подхода</p> <p>2. Контроль программ внеурочной деятельности</p>
декабрь	<p>1. Работа творческих групп</p> <p>2. Отчет об инновационной деятельности педагогов</p>	<p>1. Семинар «Системно-деятельностный подход: технология и идеология учителя» (на основе анализа посещенных уроков)</p> <p>2. Подведение итогов участия педагогов в творческой группе по работе с одаренными детьми.</p> <p>3. Участие в конкурсе методических разработок (город, округ)</p>	<p>1. Контроль работы с портфелем достижений обучающихся</p> <p>2. Посещение учебных занятий, реализующих часть УП, формируемую участниками образовательного процесса(проектные задачи и исследовательская деятельность)</p> <p>3. Анализ деятельности ПО по итогам 1 полугодия</p>
январь	<p>1. Работа творческих групп</p> <p>2. Школьная НПК</p>	<p>Отчет творческих групп о промежуточных итогах работы</p>	<p>Экспертный опрос «Удовлетворенность участников ОП качество ООО»</p>
февраль	<p>1. Работа творческих групп</p> <p>2. Окружная НПК</p>	<p>1. Семинар «Системно-деятельностный подход: работа над ошибками» (на основе анализа посещенных уроков)</p> <p>2. Подготовка к</p>	<p>1. Пробные предметные работы за курс 9 класса</p> <p>2. Посещение уроков в 5 -9</p>

		участию в городском конкурсе проектов	классах по вопросам реализации системно-деятельностного подхода
март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заседание ПО «Подготовка к итоговой аттестации в 4 классах» 2. Работа творческих групп 3. Окружной этап олимпиад младших школьников 4. Городская НПК 5. Распределение нагрузки педагогов на 2018-2019ч. год. 6. Подготовка списка учебников и учебных пособий на 2018-2019уч. год. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практический семинар «Приемы стрессоустойчивости для педагога и обучающихся при подготовке и проведении итоговой аттестации» (психологическая служба) 	Психолого-педагогическая диагностика стрессоустойчивости обучающихся 9 класса
апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Городской этап олимпиад младших школьников 2. Работа творческих групп 3. Подготовка материалов отчета по итогам педагогической деятельности, индивидуальное консультирование. 	Семинар «Динамика формирования УУД школьников: анализ данных мониторинга» (психологическая служба)	Психолого-педагогическая диагностика уровня сформированности УУД школьников (в динамике).
май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа творческих групп 2. Заседание ПО «Творческие отчёты педагогов по итогам года» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отчет творческих групп об итогах работы 2. Круглый стол «Анализ инновационной деятельности педагогов» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговые комплексные работы 5-9 классы 2. Контроль работы с портфелем достижений обучающихся
июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ деятельности педагогов. 2. Анкетирование педагогов ПО. 3. Сбор учебных программ. 4. Подготовка к 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов участия педагогов в творческой группе по работе с ОВЗ. 	Анализ деятельности ПО по итогам 2 полугодия и учебного года

	тарификации (стимулирующие выплаты).		
--	--	--	--

8.1.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО

Требованиями ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ООО являются:

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		I. Личностные качества	
1.1	Вера в силы и возможности учащихся	<p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности учащихся.</p> <p>Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов</p>	<p>-умение создавать ситуацию успеха для учащихся;</p> <p>-умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;</p> <p>-умение находить</p>

		<p>учащихся. Вера в силы и возможности учащихся снимает обвинительную позицию в отношении учащегося, свидетельствует о готовности поддерживать</p>	<p>положительные стороны у каждого учащегося, строить образовательную деятельность с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные</p>
		<p>учащегося, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности учащегося ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<p>силы развития; -умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</p>
1.2	<p>Интерес к внутреннему миру учащихся</p>	<p>Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности</p>	<p>-умение составить устную и письменную характеристику учащегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; -умение выяснить</p>

		<p>с опорой на индивидуальные особенности учащихся.</p> <p>Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности</p>	<p>индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности),</p> <p>возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;</p> <p>-умение построить индивидуализированную образовательную программу;</p> <p>-- умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира</p>
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения	<p>Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях</p>	<p>-убеждённость, что истина может быть не одна;</p> <p>-интерес к мнениям и позициям других;</p> <p>-учёт других точек зрения в процессе оценивания учащихся</p>

	<p>1.4.Общая культура</p>	<p>достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания учащегося, включая изменение собственной позиции Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах учащихся</p>	<p>ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи; возможность продемонстрировать свои достижения; руководство кружками и секциями</p>
	<p>1.5.Эмоциональная устойчивость</p>	<p>Определяет характер отношений в образовательной деятельности, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки учащихся. Определяет эффективность владения</p>	<p>в трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; не стремится избежать эмоционально--</p>

		классом	напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и учащимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	- осознание целей и ценностей педагогической деятельности; - позитивное настроение; - желание работать; - высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в образовательной деятельности Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит учащихся в позицию субъекта	- знание образовательных стандартов и реализующих их программ; - осознание нетождественности темы урока и цели урока; - владение конкретным набором способов
		деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	перевода темы в задачу

2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	- знание возрастных особенностей учащихся; - владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая учащемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	- знание возможностей конкретных учащихся; - постановка учебных задач в соответствии с возможностями учащегося; - демонстрация успехов учащихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания учащимися своих достижений и недоработок Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в	- знание многообразия педагогических оценок; - знакомство с литературой по данному вопросу; - владение различными методами оценивания и их применение

		образовании	
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	знание интересов учащихся, их внутреннего мира; ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;
			владение методами решения различных задач;-свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в	Обеспечивает возможность	знание нормативных

	<p>методах преподавания</p>	<p>эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой.</p> <p>Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности</p>	<p>методов и методик;</p> <p>- демонстрация лично ориентированных методов образования;</p> <p>- наличие своих находок и методов;</p> <p>- знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;</p> <p>- использование в образовательной деятельности современных методов обучения</p>
<p>4.3</p>	<p>Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)</p>	<p>Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательной деятельности. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности</p>	<p>- знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности учащихся;</p> <p>- владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом);</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - использование знаний по психологии в организации образовательной деятельности; - разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик учащихся; - владение методами социо-метрии; - учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; - знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	<p>Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.</p> <p>Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональная любознательность; - умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; - использование различных баз данных в образовательной деятельности

	поиск	
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений		
Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплексы	Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - знание образовательных стандартов и примерных программ; - наличие персонально разработанных образовательных программ; - характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; - по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; - по учёту индивидуальных характеристик учащихся; - обоснованность используемых образовательных программ; - участие учащихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;

			<ul style="list-style-type: none"> - участие работодателей в разработке образовательной программы; - знание учебников и учебно-методических комплексов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; - обоснованность выбора учебников и
			учебно-методических комплексов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного учащегося; — как обеспечить понимание и т. д. <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; - владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; - владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;

		педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	- знание критериев достижения цели; - знание нетипичных конфликтных ситуаций; - примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательных отношений, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	- знание учащихся; - компетентность в целеполагании; - предметная компетентность; - методическая компетентность; - готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении	Добиться понимания учебного материала — главная задача	- знание того, что знают и понимают учащиеся;

	<p>понимания педагогической задачи и способах деятельности</p>	<p>педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого</p>	<p>- свободное владение изучаемым материалом; - осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний учащихся; - демонстрация практического применения изучаемого</p>
<p>6.3</p>	<p>Компетентность в педагогическом оценивании</p>	<p>материала Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» учащегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога</p>	<p>материала; - опора на чувственное восприятие - знание функций педагогической оценки; - знание видов педагогической оценки; - знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; - владение методами педагогического оценивания; - умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; - умение перейти от педагогического оценивания к самооценке</p>
<p>6.4</p>	<p>Компетентность в</p>	<p>Любая учебная задача</p>	<p>- свободное владение учебным</p>

	<p>организации информационной основы деятельности учащегося</p>	<p>разрешается, если учащийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для учащегося информации</p>	<p>материалом; - знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; - способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; - умение выявить уровень развития учащихся; - владение методами объективного контроля и оценивания; - умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (учащийся должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)</p>
6.5	<p>Компетентность в использовании современных средств и систем организации образовательной деятельности</p>	<p>Обеспечивает эффективность образовательной деятельности учебно-воспитательного процесса</p>	<p>- знание современных средств и методов построения образовательной деятельности; - умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности учащихся, их</p>

			индивидуальным
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень Владения педагогом и учащимися системой интеллектуальных операций	<p>характеристикам;</p> <p>- умение обосновать выбранные методы и средства обучения</p> <p>- знание системы интеллектуальных операций;</p> <p>- владение интеллектуальными операциями;</p> <p>- умение сформировать интеллектуальные операции у учащихся;</p> <p>- умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задачи</p>

8.1.3. Финансово-экономические условия реализации ООП ООУ

Финансовое обеспечение реализации ООП ООУ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ООУ.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации ООП ООУ осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООУ.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования в ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной

образовательной услуги в ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации ООП ООО в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного учащегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год .

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза учащихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации ООП ООО.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного учащегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями,
- прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск осуществляется в пределах объёма средств ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом,

количеством учащихся в соответствии с государственным заданием на текущий год и плановый период и отражается в ПФХД ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательную деятельность, состоит из общей части и специальной части;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности учащихся в классах.

- Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП ООО. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления

- Для обеспечения требований ФГОС на основе проведённого анализа материально - технических условий реализации ООП ООО *организация, осуществляющая образовательную деятельность:*

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС на уровне основного общего образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся, включённой в ООП ООО ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск;
- 6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность учащихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:
 - на основе договоров о совместной деятельности на проведение занятий в рамках кружков, секций и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск (учреждения дополнительного образования, ФОК, спортивного комплекса «Луч» и др.);

8.1.4. Материально-технические условия реализации ООП ООО

Материально-техническая база ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск соответствует задачам по обеспечению реализации ООП ООО ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск необходимым материальным оснащением образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённым постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск, разработанными с учётом особенностей реализации ООП ООО в ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск.

Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников; библиотека с рабочими зонами, медиатекой; актовые зал; спортивные залы,	Имеется: - кабинет информатики - 2 - кабинет русского языка и литературы - 1 - кабинет физики- 1, кабинет математики- 1 - кабинет истории–1 , кабинет англ. языка- 1 - кабинет биологии- 1, - кабинет начальных классов- 4 библиотека - спортивный зал - 1 - спортивная площадка
помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;	- столовая – 1 - пищеблок- 1 - моечная -1 - складское помещение -1
помещения для медицинского персонала;	- медицинский кабинет: врачебный– 1. - процедурный -1
административные и иные помещения, оснащенные	- кабинет директора - 1 - приемная – 1; музей - 1

- Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности - мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного(предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	имеется
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предметам учебного плана	имеется
	1.2.3. Аудиозаписи, видеоролики, слайды по содержанию учебного предметам учебного плана 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	имеется
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование по предметам учебного плана	имеется
	1.2.6. Оборудование мебель	имеется
	2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты
2.2. Документация ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск		имеется
2.3. Комплекты диагностических материалов		имеется
2.4. базы данных учащихся, работников, выпускников		имеется

2.5. Материально-техническое оснащение | имеется |

Наличие компьютерной и мультимедийной техники на 2018 год в ГБОУ ООШ № 23 г.о.

Чапаевск представлено в следующей таблице:

№	Название техники	Количество, штук
п/п	<i>Компьютеры</i>	
1	Персональные компьютеры и ноутбуки,	50
	из них в локальных сетях:	
2	Подключены к сети Интернет	26
3	Используются в работе АУП	5
4	Используются в работе бухгалтерии	2
5	Используется в работе библиотеки	2
6	Мобильные ноутбуки	41
7	Используются в учебном процессе	15
	<i>Офисное и презентационное оборудование</i>	
8	Интерактивные приставки	
9	Медиапроекторы	5
10	МФУ	3
11	Принтеры	12
12	Сканеры	3

Материально - техническая база ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск

В соответствии с требованиями ФГОС в ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск , реализующем ООП ООО, оборудованы:

- 1 кабинета информатики (с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников, проектором, с выходом в Интернет (беспроводной);
- 1 мобильный компьютерный класс с интерактивной доской;

- предметные учебные кабинеты (русского языка - 1, математики - 1, физики - 1, химии, биологии, географии - 1, истории и обществознания - 1, , во всех кабинетах имеется - по 1 ноутбуку);
- помещениями для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством являются кабинеты информатики,
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности: лаборатории (кабинеты физики, химии);
- информационно-библиотечный центр с рабочей зоной и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда,
- спортивный зал,
- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков (кухня, зал для питания детей на 160 посадочных мест, подсобные помещения);
- помещение для медицинского персонала - медицинский кабинет;
- административные помещения (кабинет директора, бухгалтерия, кабинет секретаря, заведующего хозяйством;
- гардеробы, санузлы;
- спортивная площадка.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Перечень учебников на 2019-2020 уч.год

(Составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»)

Основное общее образование					
5	Русский язык	Русский язык	Баранов М.Т, Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А	ООО «Просвещение»	2018
	Литература	Литература	Коровина В.Я., В.П.Журавлев	ООО «Просвещение»	2018
	Математика	Математика	Мерзляк А.Г, Полонский В.Б	ООО «Вентана-Граф»	2018
	История	История Древнего Мира	А.А.Вигасин, Г.И.Годер	ООО «Просвещение»	2018
	Обществознание	Обществознание	Л.Н.Боголюбов. , Л.Ф.Иванова	ООО «Просвещение»	2018
	География	География	Липкина Е.К., Алексеев А.И.	ООО «Просвещение»	2019
	Биология	Биология	Пасечник В.В.	ООО «Просвещение»	2019
	Иностранный (английский) язык	Английский в фокусе	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е	ООО «Просвещение»	2016
	Технология	Технология	В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю. Семёнова.	ООО «Просвещение»	2019
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	Горяева НА., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М.	ООО «Просвещение»	2015
	Музыка	Музыка	Е.Д.Критская., Г.П.Сергеева	ООО «Просвещение»	2015
	Физическая культура	Физическая культура	Лях В.И	ООО «Просвещение»	2016
	6	Русский язык	Русский язык	Баранов М.Т, Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А	ООО «Просвещение»
Литература		Литература	Коровина В.Я., В.П.Журавлев	ООО «Просвещение»	2017
Математика		Математика	Мерзляк А.Г, Полонский В.Б	ООО «Вентана-Граф»	2018
История		История России	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. ч.1и ч.2	ООО «Просвещение»	2016
История		История средних веков	Е.В. Агибалова, Г.М.Донской	ООО «Просвещение»	2019
Обществознание		Обществознание	Л.Н.Боголюбов., Л.Ф.Иванова	ООО «Просвещение»	2016
География		География. Начальный курс	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П	ООО «Дрофа»	2016
Биология		Биология. Живой организм	Плешаков А.А., Сонин Н.И.	ООО «Дрофа»	2015
Иностранный (английский) язык		Английский в фокусе	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е	ООО «Просвещение»	2018
Изобразительное искусство		Изобразительное искусство	Неменская Л.А., Неменский Б.М. Горячева Н.	ООО «Просвещение»	2015
Технология		Технология	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д. Технология. 6 класс (универсальная линия, 5-8 класс)	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2018
Музыка		Музыка	Е.Д.Критская., Г.П.Сергеева	ООО «Просвещение»	2015
Физическая культура		Физическая культура	Лях В.И	ООО «Просвещение»	2016
Русский язык	Русский язык	Баранов М.Т, Ладыженская Т.А. Тростенцова Л.А	ООО «Просвещение»	2015	

7	Литература	Литература	Коровина В.Я., В.П.Журавлев	ООО «Просвещение»	2018
	Математика	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г	ООО «Просвещение»	2015
	Геометрия		Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.	ООО «Просвещение»	2018
	История	История России	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. ч.1и ч.2	ООО «Просвещение»	2017
	История	Новая история 1500-1800г	А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина	ООО «Просвещение»	2015
	Обществознание	Обществознание	Л.Н.Боголюбов., Л.Ф.Иванова	ООО «Просвещение»	2018
	География	География. Наш дом Земля	.А.Коринская , И.В.Душина, В.А.Щенев	ООО «Дрофа»	2016
	Биология	«Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. Линейный курс	Сонин НИ., Захаров В.Б.	ООО «Дрофа»	2016
	Иностранный (английский) язык	Английский в фокусе.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко	ООО «Просвещение»	2017
	Физика	Физика	А.В.Перышкин	ООО «Дрофа»	2017
	Информатика	Информатика. ФГОС	Босова Л.Л., Босова А.Ю	ООО «Бином»	2018
	Музыка	Музыка	Е.Д.Критская., Г.П.Сергеева	ООО «Просвещение»	2015
	Физическая культура	Физическая культура	Лях В.И	ООО «Просвещение»	2016
	Технология	Технология	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д. Технология. 7 класс (универсальная линия, 5-8 класс)	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2018
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	Неменская Л.А., Неменский Б.М	ООО «Просвещение»	2015
8	Русский язык	Русский язык	Баранов М.Т, Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А	ООО «Просвещение»	2016
	Литература	Литература	Коровина В.Я., В.П.Журавлев	ООО «Просвещение»	2017
	Математика	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г	ООО «Просвещение»	2015
	История	История России	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. ч.1и ч.2	ООО «Просвещение»	2018

	История	История Нового времени	А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина	ООО «Просвещение»	2018
	Обществознание	Обществознание	Л.Н.Боголюбов. Л.Ф.Иванова	ООО «Просвещение»	2018
	География	«География России. Природа	Баринова И.И.	ООО «Дрофа»	2016
	Биология	Биология. Многообразие живых организмов. Животные. Линейный курс	Сонин Н.И., Захаров В.Б.	ООО «Дрофа»	2016
	Иностранный (английский) язык	Английский в фокусе.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е	ООО «Просвещение»	2018
	Физика	Физика	А.В.Перышкин, Гутник Е.М.	ООО «Дрофа»	2018
	Химия	Химия	Габриелян О.С	ООО «Дрофа»	2018
	Информатика	Информатика.	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	ООО «Бином»	2018
	Геометрия	Геометрия 7-9 кл	Атанасян Л.С.	ООО «Просвещение»	2018
	Физическая культура	Физическая культура»	Лях В.И	ООО «Просвещение»	2016
	Технология	Технология	Матяш Н.В., Электров А.А., Симоненко В.Д. Технология. 8 класс (универсальная линия)	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	2018
	ОБЖ	Основы безопасности и жизнедеятельности	Смирнов А.Т, Хренников Б.О.	ООО «Просвещение»	2015
	Искусство	Искусство. Музыка	Сергева Г.П. Кашепкова И.Э, Критская Е.Д.	ООО «Просвещение»	2019
9					
	Русский язык	Русский язык	Баранов М.Т, Ладыженская Т.А., Гростенцова Л.А	ООО «Просвещение»	2017
	Литература	Литература	Коровина В.Я., В.П.Журавлев	ООО «Просвещение»	2018
	Математика	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г	ООО «Просвещение»	2015
	История	«История России»	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарев А.Я.	ООО «Просвещение»	2019
	История	Всеобщая история. Новейшая история	Юдовская А.Я. баранов П.А. Ванюшкина Л.М. и др. под редакцией Искандерова А.А.	ООО «Просвещение»	2019
	Обществознание	Обществознание 8-9 кл	Л.Н.Боголюбов., Л.Ф.Иванова	ООО «Просвещение»	2017

Организация питания

В ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск питание учащихся осуществляется в обеденном зале столовой, общая площадь которой составляет - 179 кв.м., число посадочных мест в ней - 160. Школьная столовая укомплектована необходимыми работниками.

В соответствии Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Закона о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, СанПин «Организация детского питания», «Санитарно -эпидемиологические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях», Положению об организации питания учащихся в ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск организовано горячее питание для учащихся 1-9 классов.

Блок столовой расположен на третьем этаже ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск, имеет современное технологическое оборудование, современную мебель. В столовой один обеденный зал (на 160 мест), кухня, моечная, разделочный цех, кладовая, холодильная камера. Имеется морозильная камера, холодильная камера, предназначенные для хранения разного вида продуктов, причем каждого вида отдельно. Их наличие помогает сохранить качество продуктов до непосредственного их приготовления.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются средства дезинфекции.

Контроль за качеством и сбалансированностью питания кроме администрации осуществляет комиссия общешкольного родительского комитета.

Организация медицинского обслуживания осуществляется на договорной основе медицинскими сотрудниками ЦГБ г.Чапаевска . Медицинский кабинет ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск расположен на первом этаже здания. Созданы условия для оказания первой медицинской помощи. Медсестра следит за состоянием здоровья детей, находящихся на медицинском учете, контролирует организацию горячего питания в ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск

В соответствии с требованиями СанПиН, школьный медпункт оснащен необходимой мебелью, оборудованием, инструментарием, медикаментами для оказания первой медицинской помощи. В медицинском кабинете проводится вакцинация и ежегодный медосмотр учащихся.

Обеспечение условий охраны труда, техники безопасности.

В ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности.

Со всеми поступающими на работу лицами проводится вводный инструктаж по охране труда с записью в журнал установленного образца под роспись. Разработаны и утверждены программы вводного и повторного инструктажа. Повторные инструктажи по охране труда проводятся по утвержденным инструкциям 1 раз в полугодие с записью в журнал установленного образца под роспись. Плановые повторные инструктажи по пожарной безопасности проводятся по утвержденным инструкциям 2 раз в год, с регистрацией в журнале установленной формы, под роспись. Проводится обучение и проверка знаний 1 раз в год по электробезопасности не электротехнического персонала, с присвоением 1 квалификационной группы, с регистрацией в журнале установленной формы под роспись. Проводится обучение работников ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск по пожарно- техническому минимуму.

При поступлении на работу все проходят предварительный медицинский осмотр и в дальнейшем проходят периодические медицинские осмотры 1 раз в год.

Кабинеты и подразделения ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск с повышенной травмоопасностью снабжены аптечками и огнетушителями. Разработаны и утверждены инструкции по охране труда для должностей, профессий и видов работ выполняемых в учреждении. Ведутся журналы учета и выдачи инструкций по охране труда. В начале учебного года изданы приказы:

1. О противопожарном режиме в учреждении, с назначением ответственных за противопожарную безопасность в ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск

2. О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск при осуществлении образовательной деятельности, за безопасную эксплуатацию зданий, безопасную организацию работ обслуживающего персонала, ответственных за проведение инструктажей, о возложении обязанностей за охрану жизни и здоровья детей.

3. О мерах по организации безопасности учащихся в период пребывания их в ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск . В целях поддержания в исправном состоянии зданий и сооружений, своевременного планирования ремонтных работ, комиссия по осмотру зданий и сооружений, назначенная приказом директора, два раза в год весной и осенью проводит обследование зданий и сооружений ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск и с составлением акта обследования. В акте указывается состояние проверяемых объектов и рекомендации по устранению нарушений. Акт утверждается приказом директора с указанием лиц, ответственных за устранение нарушений.

В начале учебного года в учреждении разрабатываются: план по улучшению условий и охране труда, план работы комиссии по охране труда, план противопожарных мероприятий.

Эстетические условия, оформление ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск , кабинетов, наличие ограждения и состояние пришкольной территории.

ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск имеет эстетический, аккуратный вид. Внутри зданий, в коридорах, имеются оформленные стенды на темы жизни школы, по пожарной безопасности, по правилам дорожного движения, по безопасности на водных объектах, по антитеррористической безопасности, по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям, по охране труда.

Кабинеты в основном имеют эстетический, привлекательный вид, хорошо оформлены, много необходимой информации, классные уголки, уголки по охране труда, много цветов.

По всему периметру здания ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск имеют ограждение высотой не более 2,0 м. Здание школы освещается в темное время суток. На территории имеются зеленые насаждения: деревья, кустарники, клумбы с цветами, газоны, универсальная спортивная площадка.

Обеспечение санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, туалетов, мест личной гигиены и т.д.)

ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск оборудована гардеробом, туалетами для учащихся и служебного пользования. Имеются водопровод и канализация. Регулярно проводится

дератизация и дезинсекция помещений. Нормальный тепловой режим и микроклимат в помещениях учреждения поддерживается в соответствии с нормами законодательства. Естественное и искусственное освещение на рабочих местах соответствует нормам. Работники учреждения получают сертифицированные средства защиты и моющие средства в соответствии с приложением к действующему коллективному договору по мере поступления финансирования.

Качество условий по обеспечению безопасности образовательной деятельности.

Соблюдение требований техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю.

ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск обеспечивается охрана здоровья участников образовательных отношений, соблюдаются санитарные, гигиенические требования, требования пожарной безопасности, электробезопасности, охраны труда, определены действия работников ОУ в чрезвычайных ситуациях, приказом по ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск определены ответственные лица. В наличии планы эвакуации, соответствующие ГОСТу, первичные средства пожаротушения укомплектованы в полном объёме. Установлена автоматическая пожарная сигнализация. Запасные выходы в исправном состоянии со знаком «Запасный выход» над дверью, пути эвакуации свободны от посторонних предметов. Электропроводка в здании ОУ находится в исправном состоянии. Во всех кабинетах имеются инструкции по ТБ, а также инструкции по различным видам работ (экскурсиям и тп) и на каждый вид используемого оборудования (компьютер, проектор, интерактивная доска и т.п.). Журналы по охране труда имеются и соответствуют требованиям.

1 раза в месяц проводится тренировочное занятие по эвакуации людей при чрезвычайных ситуациях.

ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск установлена сертифицированная «тревожная кнопка» для экстренного вызова правоохранительных органов.

Во всех кабинетах соблюдается техника безопасности согласно инструкции по пожарной безопасности, инструкции о порядке действий персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей при пожаре. В кабинетах имеются памятки по действиям в экстремальных ситуациях, номера телефонов экстренной помощи правоохранительных и экстренных служб. ООП ООО ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск

8.1.5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО

Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащих для создания, хранения, ввода, организации, обработки, передачи, получения информации об образовательной деятельности.

Основу информационной среды составляют:

- Сайт ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск
- АСУ РСО;

Информационная среда ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск поддерживается беспроводной технологией wi-fi.

Информационное обеспечение - обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательной деятельности:

1. Доступ к сети Интернет.
2. Электронные учебники и программы по всем предметам школьного курса.
3. Электронная почта.
4. Сайт ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск.

Материально-технические условия и информационное оснащение ООП связано не только с санитарно-гигиеническими нормами образовательной деятельности, санитарно-бытовыми, пожарной и электробезопасностью и требованиями охраны труда, но и обеспечивает возможность:

- создавать и использовать информацию (в том числе запись и обработку изображений и звука, выступления с аудио, видео и графическим сопровождением, общение в сети Интернет со скоростью не ниже 100 Мбит/с и др);
- получать информацию различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке.);
- проводить эксперименты, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; наблюдения;
- создавать материальные объекты, в том числе и произведения искусства;
- проектировать и конструировать, в том числе модели с цифровым управлением и обратной связью; планировать образовательную деятельность, фиксировать ее реализацию в целом и отдельных этапов
- размещать свои материалы и работы в информационной среде ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск и других информационных системах в соответствии с действующим законодательством в области защиты информации.

Перечень доступных и используемых ЭОР

Федеральные и региональные порталы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library> Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/catalog.asp>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Портал методической поддержки: <http://eorhelp.ru>

3. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>
4. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества: <http://www.openclass.ru/>
5. Видеоуроки в Интернет: <http://videouroki.net/>
6. <http://infourok.ru/>

- <http://school-collection.edu.ru>
 - <http://kpolyakov.spb.ru/>
 - <http://www.yaklass.ru/>
 - <http://sdamgia.ru/>
 - <http://reshuege.ru/>
 - <http://videouroki.net/>
 - <http://www.computer-museum.ru/>
 - <http://interneturok.ru/>
 - <http://metaschool.ru>
 - <http://gto.ru/>
 - <http://marknet.narod.ru/>
 - <http://www.klyaksa.net/>
 - <http://festival.1september.ru/>
7. Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <http://www.rambler.ru>
- Видео ролики: <http://www.youtube.com/watch?v=h-F5b6hM6Hw>
 - http://www.youtube.com/watch?v=M02hWVPvR_Y
 - <https://www.voutube.com/watch?v=UrTFyYi-YG4>
 - <http s://www.youtub e.com/watch? v=AhhmDN Qkj0 Q>
 - <https://www.voutube.com/watch?v=UigUHBhaPOk&feature=voutu.be>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=c6PD73reYds>
8. <http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа».
9. <http://www.philology.ru> — «Филологический портал».
10. <http://www.gramma.ru>— сайт «Культура письменной речи».
11. <http://www.wikipedia.org>— универсальная энциклопедия «Википедия».
12. <http://www.krugosvet.ru>— универсальная энциклопедия «Кругосвет».
13. <http://www.rubricon.com>— энциклопедия «Рубрикон».

14. <http://www.slovari.ru>— сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).

15. <http://www.gramota.ru>— Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).

- <http://www.rusword.com.ua>— сайт по русской филологии «Мир русского слова».
- <http://www.about-russian-language.com>— сайт по культуре речи.

18. <http://www.languages-study.com/russian.html>— база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).

19. <http://www.etymolo.ruslang.ru>— этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).

- <http://www.orfografus.ru>— видеоуроки русского языка.

21. <http://www.wordslan.ru>— сайт «Страна слов. Магия языка», изучение русского языка в игровой форме.

22. <http://www.school-collection.edu.ru>— единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

23. <http://www.urokirus.com>— уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование).

- <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

26. <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

- Новый словарь русского язык http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp

28. Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>

- Русский язык и культура речи

http://www.sibupk.nsk.Su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4

- Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/oiigov/>
- Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm
- Основные правила грамматики русского языка <http://www.ipmce.su/~lib/osnprav.html>

- Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>
- Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
- Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
- Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>
- Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>
- Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
- Русское слово <http://www.rusword.com.ua>
- Проверьсебя! http://www.cde.spbstu.ru/test/RusSt/register_rus.htm
- Правила русской орфографии и пунктуации
<http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>
- Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp72>
- Сайт Британского Совета: Learn English Kids | British Council |
- Все для тех, кому нужен английский язык: <http://www.study.ru/index.html>
- Тесты по английскому языку: <http://www.native-english.ru/exercises>
- Английский язык - все для изучения: <http://www.laem.ru/>
- Изучение английского языка: <http://abc-english-grammar.com/>

Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами.

ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами.

Библиотека ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск по штатному расписанию 1 ставка библиотекаря.

Библиотека занимает отдельное помещение, оснащен стеллажами. Фонд библиотечных ресурсов ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск представлен на традиционных (бумажных) и электронных носителях информации. Фонд литературы расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации.

В своей деятельности библиотека руководствуется «Положением об библиотеке», «Положением о библиотеке». Работа библиотеки ведётся на основе плана работы, который утверждается директором ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск на каждый учебный год. В библиотеке оформляются тематические выставки, проводятся викторины, конкурсы, беседы, обзоры и т.д.

Соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности установленным требованиям, в т.ч. доступа к информации сети Интернет

Правила и нормы охраны труда, техники безопасности установленным требованиям, в т.ч. доступа к информации сети Интернет соблюдаются в соответствии с Порядком доступа педагогических работников к информационно - телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности. В ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск разработаны:

- Правила использования сети Интернет в ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск,
- Инструкция для сотрудников о порядке действий при осуществлении контроля за использованием учащимися сети Интернет,
- Порядок разработки системы классификации информации, несовместимой с задачами образования и применения указанной системы классификации,
- Классификатор информации, распространение которой запрещено в соответствии с законодательством Российской Федерации,
- Классификатор информации, несовместимой с задачами образования.

8.1.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований ООП ООО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся. Созданные в ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел ООП ООО, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

8.1.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Наличие решения органа государственного управления (Управляющий Совет ГБОУ ООШ №23 г.о. Чапаевск о внесении изменений в ООП ООО ГБОУ ООШ №23)	Не позднее 31 августа текущего учебного года	Председатель УП Директор школы
	2. Корректировка ООП ООО ГБОУ ООШ № 23	Не позднее 31 августа текущего учебного года	Зам. директора по УВР
	3. Утверждение изменений ООП ООО ГБОУ ООШ №23 г.о. Чапаевск	Не позднее 31 августа текущего учебного года	Директор школы
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск требованиям ФГОС ООО	Ежегодно, по мере выхода нормативно-правовых документов федерального и регионального	Зам. директора по УВР

	<p>5. Приведение должностных инструкций работников ГБОУ СОШ № 23 г.о. Чапаевск в соответствии с требованиями ФГОС ООО и тарифно-квалификационными</p>	<p>уровней До 01.09, 01.01 ежегодно</p>	<p>Директор школы</p>
	<p>характеристиками и профессиональным стандартом</p> <p>6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск в соответствии со ФГОС ООО</p> <p>7. Разработка локальных актов ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры с учетом</p>	<p>Февраль, ежегодно Не позднее 31 августа текущего учебного года</p>	<p>Библиотекарь Директор школы</p>

	<p>требований к минимальной оснащенности учебной деятельности</p> <p>8. Разработка образовательных программ (индивидуальных и др.); учебного плана; рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; программ внеурочной деятельности</p>	<p>Не позднее 31 августа текущего учебного года</p>	<p>Зам.директора по УВР</p>
<p>П.Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО</p>	<p>1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов</p> <p>2. Корректировка локальных актов ГБОУ ООШ №23</p>	<p>Ежегодно на 01.09, 01.01</p> <p>Ежегодно на 01.09, 01.01</p>	<p>Учителя-предметники</p> <p>Директор школы</p> <p>Директор школы</p>
	<p>г.о. Чапаевск (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников, в том</p>		<p>Зам.директора по УВР</p>

	числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования		
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками ГБОУ ООШ №23 г.о. Чапаевск	До 01.09, 01.01 ежегодно	Директор школы
III. Организацион- ное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации реализации ФГОС ООО	Ежегодно август	Зам.директора по УВР
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия ГБОУ ООШ №23 г.о. Чапаевск и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Ежегодно август	Директор школы

	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных особенностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно, май (по итогам учебного года и планирования на будущий год)	Зам.директора по УВР
	4. Привлечение органов государственно - общественного управления ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск к корректировке ООП ООО	Не позднее 31 августа текущего учебного года	Директор школы Председатель УП
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО ГБОУ ООШ №23 г.о. Чапаевск	Не позднее 31 августа текущего учебного года	Директор школы Зам.директора по УВР
	2. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск	Ежегодно январь	Зам.директора по УВР.

<p>V. Информацион- ное обеспечение введения ФГОС НОО</p>	<p>3. Корректировка плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС ОО</p> <p>1. Размещение на сайте ГБОУ ООШ №23 г.о. Чапаевск информационных материалов о реализации ФГОС ОО</p>	<p>Ежегодно август</p> <p>В течение года</p>	<p>Зам.директора по УВР</p> <p>Зам.директора по УВР</p>
	<p>2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС ОО</p>	<p>В течение года август, май (по итогам учебного года)</p>	<p>Директор школы</p>
	<p>3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО и внесения дополнений</p>	<p>До 1 июня текущего учебного года</p>	<p>Зам.директора по УВР</p>

	В содержание ООП ООО		
	4.Обеспечение публичной отчетности ГБОУ ООШ№23 г.о.Чапаевск о ходе и результатах реализации ФГОС ООО	Ежегодно в отчете о самообследовании до 20.04; в публичном отчете в январе	Директор школы Зам.директора по УВР
VI. Материально- техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО	Ежегодно август	Директор школы Завхоз школы
	2. Обеспечение соответствия материально - технической базы ГБОУ ООШ№23 г.о.Чапаевск требованиям ФГОС ООО	Ежегодно	Директор школы
	3.Обеспечение соответствия санитарно - гигиенических условий требованиям ФГОС ООО	В течение года	Директор школы
	4. Обеспечение соответствия	В течение года	Директор школы

условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ГБОУ ООШ №23 г.о. Чапаевск		
--	--	--

5. Обеспечение соответствия информационно - образовательной среды требованиям ФГОС ООО	В течение года	Зам.директора по УВР
6. Обеспечение укомплектованности библиотечно - информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение года	Библиотекарь
7. Наличие доступа ГБОУ ООШ №23 г.о. Чапаевск к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение года	Учитель информатики
8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных	В течение года	Учитель информатики

отношений к информационным
образовательным ресурсам в
Интернете

8.1.8. Контроль состояния системы условий.

Контроль состояния системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля мониторинга на основании соответствующих Положений. Контроль состояния системы условий включает:

- мониторинг системы условий;
- внесение необходимых корректив в систему условий;
- -принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, отчет о самообследовании, размещение информации на школьном сайте

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск по реализации ООП ООО является внутришкольный контроль.

Объект контроля	Содержание контроля
1.Кадровые условия реализации ООП ООО	Укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками.
	Уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.
	Непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующего образовательную программу основного общего образования.
2.Психолого-педагогические условия	Преимственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего

реализации ООП ООО	образования.
	Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый.
	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности.
	Вариативность направлений психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры
	Дифференциации и индивидуализации обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления).
	Диверсификация уровней психолого-педагогического

	<p>сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск</p>
	<p>Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)</p>
<p>Финансовые условия реализации ООП ООО</p>	<p>Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования. Реализация обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность. Наличие структуры и объема расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизма их формирования.</p>
<p>Материально-технические условия реализации ООП ООО</p>	<p>Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск, ее территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию).</p>

Учебно-методическое и информационное	<p>Соблюдение требований к санитарно-бытовым (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены).</p> <p>Соблюдение требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи.</p> <p>Соблюдение требований пожарной и электробезопасности.</p> <p>Соблюдение требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск</p> <p>Соблюдение требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск</p> <p>Соблюдение требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск</p> <p>Соблюдение своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта. Архитектурная доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)</p>
--------------------------------------	---

обеспечение ООП ООО

Контроль укомплектованности учебниками, учебно - методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск языке обучения и воспитания в соответствии с нормой обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями.

Контроль обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Контроль обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающим отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.