


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области основная общеобразовательная школа № 23  
городского округа Чапаевск Самарской области

Рассмотрено  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 1 от 27.08.2019 г.

Проверено  
Ответственная за учебную работу  
  
Иншакова С.В.  
27.08.2019 г.

Утверждаю  
Директор ГБОУ ООШ № 23  
г.о. Чапаевск  
  
Копылова Ж.В.  
Приказ № 68-од от 27.08.2019г.



**Адаптированная общеобразовательная программа по  
географии для обучающихся с задержкой психического  
развития (7.1.)**

7 класс

2019 - 2020 учебный год

**Составитель программы:**  
Лунина Г.В.

2019 г.

Адаптированная общеобразовательная рабочая программа учебного предмета «**География**» для обучающихся с задержкой психического развития в 7 классе составлена в соответствии:

- с адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск Самарской области;
- с программой основного общего образования. География. (авторы: **И.В. Душина, И.И. Баринова, В.П. Дронов, В.И. Сиротин**) – М.: Дрофа, 2017.

#### **Учебник:**

География. Наш дом Земля. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (линейный курс). В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев Издательство «Дрофа», 2016.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Представленная программа, сохраняя содержание авторской программы, отличается своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения. Темы, которые являются наиболее сложными для усвоения, могут изучаться в ознакомительном порядке (они выделены в содержании программы курсивом), т.е. не являются обязательными для усвоения. Это такие темы, как: «Атмосфера и климаты Земли», «Географическая оболочка». Ознакомительными при изучении первых двух материков будут изучаться также темы: «Климат» и «Природные зоны», которые при изучении следующих материков станут обязательными для усвоения, при этом предыдущие темы, изученные ознакомительными, будут повторяться. Такой подход к планированию программы позволит в конечном итоге обеспечить достижение планируемых результатов.

Коррекционная направленность касается и практических работ, проведение которых на уроках географии направлено на формирование приёмов учебной работы, т.е. вооружение способами самостоятельного приобретения и применения знаний. Часть практических работ в 7-м классе проводятся ещё как обучающие, т.е. не являются оценочными в обязательном порядке.

Также коррекционная направленность программы заключается в упрощении, либо видоизменении некоторых видов деятельности по сравнению с теми, которые предусматривает авторская программа. Такая особенность планирования преподавания вызвана необходимостью обеспечить реализацию принципов коррекционно-развивающего обучения и, прежде всего, такого как принцип доступности.

По сравнению с авторской программой в данную программу внесены некоторые изменения и дополнения. Уменьшено количество часов на изучение темы «Географическая оболочка» (2 вместо 3). Освободившийся 1 час, а также 2 свободных часа из авторской программы будут использованы на проведение контрольных работ по темам: «Африка, Австралия и Океания, Южная Америка, Антарктида», «Северная Америка, Евразия», а также на повторение и обобщение изученного материала за курс 7 класса.

#### **Результаты изучения учебного предмета.**

Изучение курса «География материков и океанов. 7 класс» направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД):

### ***Личностные результаты:***

1) ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию, осознанному выбору жизненных целей и смыслов с учетом требований ФГОС по образовательной области «Познавательное развитие»;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

3) реализация установок здорового образа жизни; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; овладение здоровьесберегающими технологиями в учебной деятельности;

4) приобретение опыта участия в социально значимой деятельности;

5) развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельно выбранных направлений образования вне школьной программы;

6) развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

7) формирование экологического мышления; умение оценивать свою деятельность и поступки окружающих с точки зрения сохранения окружающей среды.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Познавательные УУД:**

✓ решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности;

✓ давать определения понятий, выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

✓ работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

✓ находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность;

✓ создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

✓ составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;

✓ развивать ИКТ-компетентность;

✓ строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

✓ переводить практическую задачу в учебную;

✓ формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее учебными потребностями и мотивами, выдвинутыми проблемами и предложениями;

✓ самостоятельно составлять алгоритм (или его часть), конструировать способ решения учебной задачи;

✓ выбирать методы познания окружающего мира;

✓ анализировать требуемое содержание, различать его фактическую и оценочную составляющую;

✓ проводить опыт, эксперимент по самостоятельно составленному плану;

✓ формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;

- ✓ презентовать полученные результаты опытной, экспериментальной или исследовательской деятельности;
- ✓ использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
- ✓ преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации и проводить обратные действия.

#### **Регулятивные УУД:**

- ✓ самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи;
- ✓ планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- ✓ работать в соответствии с предложенным или составленным планом;
- ✓ соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников;

#### **Коммуникативные УУД:**

- ✓ организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;
- ✓ осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, для аргументации своей позиции;
- ✓ участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;
- ✓ слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.

#### ***Предметные результаты:***

- 1) называть, показывать и описывать основные географические объекты, выделять их существенные признаки;
- 2) называть и объяснять географические закономерности природных и социальных процессов;
- 3) выявлять основные особенности хозяйственной деятельности населения различных стран и регионов;
- 4) объяснять значение ключевых понятий курса;
- 5) работать с основными источниками географической информации (географическими картами, схемами, картосхемами и т. д.);
- 6) работать с контурной картой;
- 7) составлять комплексную характеристику стран и территорий;
- 8) приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы и социальных явлений;
- 9) знать основные правила поведения в природе, осуществлять на практике меры по охране природы, анализировать и оценивать последствия воздействия человека на природу;
- 10) формулировать правила здорового и безопасного образа жизни и применять их на практике.

#### **Планируемые результаты изучения курса географии к концу 7 класса**

Изучение курса «География материков и океанов. 7 класс» должно быть направлено на

овладение учащимися следующих умений и навыков.

Обучающиеся *научатся*:

- 1) различать, описывать и анализировать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- 2) сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- 3) оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- 4) описывать положение и взаиморасположение географических объектов на карте;
- 5) распознавать и объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- 6) создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Обучающиеся получают *возможность научиться*:

- 1) выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- 2) сопоставлять различные научные точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- 3) оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- 4) объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Программа предусматривает формирование у общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);
- понимать и устанавливать причинно-следственные зависимости.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ВВЕДЕНИЕ (3 ч)

**Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»?** Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.

**Как люди открывали мир.** География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V-XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV-XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII-XVIII вв.) Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.

**Методы географических исследований и источники географических знаний.** Методы изучения Земли.

### **Практические работы:**

1. Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).

## **ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (8 ч)**

### **Литосфера и рельеф Земли (2 ч)**

**Литосфера.** Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

**Рельеф.** Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

### **Практические работы:**

2. Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит) (обучающая).

### **Атмосфера и климаты Земли (2 ч)**

**Климатообразующие факторы.** Причины (факторы), влияющие на формирование климата.

**Климатические пояса.** Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

### **Гидросфера (2 ч)**

**Мировой океан - основная часть гидросферы.** Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода – необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

**Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.** Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

### **Практические работы:**

3. Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально - аквальных природных комплексов; выделение среди них районов, используемых для лечения и отдыха (обучающая).

### **Географическая оболочка (2 ч)**

**Свойства и особенности строения географической оболочки.** Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

**Закономерности географической оболочки.** Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

**Географическая зональность.** Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

### **Практические работы:**

4. Анализ схем круговоротов веществ и энергии (обучающая).

## **НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)**

**Численность населения и размещение людей на Земле.** Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.

**Народы и религии мира.** Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира.

**Хозяйственная деятельность населения.** Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

***Практические работы:***

5. Анализ изменения численности и плотности населения Земли (обучающая).
6. Характеристика размещения этносов и распространения религий в мире (обучающая).
7. Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений.

## **МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ (53 ч)**

### **АФРИКА (11 ч)**

**Географическое положение. История исследования.** Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

#### **Природа материка (5 ч)**

**Рельеф и полезные ископаемые.** Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

***Климат.*** Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

**Внутренние воды.** Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

***Природные зоны.*** Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны.

***Тропические пустыни.*** Влияние человека на природу. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

#### **Народы и страны (5 ч)**

**Население и политическая карта.** Народы. Политическая карта.

**Страны Северной Африки.** Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

**Страны Судана и Центральной Африки.** Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго.

**Страны Восточной Африки.** Страны Восточной Африки.

Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

**Страны Южной Африки.** Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

#### ***Практические работы:***

8. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка. (обучающая)
9. Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
10. Оценка условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану (обучающая).
11. Определение причин разнообразия природных зон материка (обучающая).

12. Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран (обучающая).

**АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч) Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.** Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны.** Климат. Внутренние воды. Органический мир. *Природные зоны.* Влияние человека на природу.

**Австралия.** Население. Хозяйство.

**Океания.** Географическое положение. Природа. Народы и страны.

**Практические работы:**

13. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков (обучающая).

14. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка (обучающая).

**ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)**

**Географическое положение. История открытия и исследования.** Географическое положение. История открытия и исследования.

**Природа материка (3 ч)**

**Рельеф и полезные ископаемые.** Рельеф. Анды – самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды.** Климат. Внутренние воды.

**Природные зоны. Изменение природы человеком.** Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

**Народы и страны (3 ч)**

**Население и политическая карта.** Народы. Политическая карта.

**Страны востока материка. Бразилия, Аргентина.** Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины. Андские страны.

**Андские страны.** Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

**Практические работы:**

15. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.

16. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек (обучающая).

17. Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий (обучающая).

**АНТАРКТИДА (1 ч)**

**Антарктида. Географическое положение и исследование.** Природа. Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования



Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка.

***Практические работы:***

18. Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.

**Контроль по теме: «Африка. Австралия. Южная Америка. Антарктида» (2 ч)**

**ОКЕАНЫ (3 ч)**

**Северный Ледовитый океан.** Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

**Тихий и Индийский океаны.** Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

**Атлантический океан.** Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

***Практические работы:***

19. Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).

**СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (6 ч)**

**Географическое положение. История открытия и исследования.** Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

**Природа материка (3 ч)**

**Рельеф и полезные ископаемые.** Рельеф. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды.** Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.

**Природные зоны. Изменение природы человеком.** Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

**Народы и страны (2 ч)**

**Население и политическая карта. Канада.** Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

**Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка.** Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

***Практические работы:***

20. Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

21. Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием со временных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути следования.

## **ЕВРАЗИЯ (17 ч)**

**Географическое положение. История открытия и исследования.** Географическое положение. История открытия и исследования.

### **Природа материка (4 ч)**

**Рельеф и полезные ископаемые.** Рельеф. Полезные ископаемые.

**Климат.** Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

**Внутренние воды.** Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

**Природные зоны.** Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

### **Народы и страны (12 ч)**

**Население и политическая карта.** Народы. Политическая карта.

**Страны Северной Европы.** Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

**Страны Западной Европы.** Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия. Великобритания, Франция, Германия.

**Страны Восточной Европы.** Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

**Страны Южной Европы.** Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

**Страны Юго-Западной Азии.** Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

**Страны Центральной Азии.** Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

**Страны Восточной Азии.** Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

**Япония.** Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

**Страны Южной Азии. Индия.** Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

**Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.** Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

### **Практические работы:**

22. Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.

23. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

24. Определение признаков и группировка по ним стран Евразии.

25. Характеристика политической карты Евразии.

26. Составление описания одной из стран Южной Европы.

27. Составление описания одной из стран зарубежной Азии.

**Контроль по теме: «Северная Америка. Евразия» (1 ч)**

## **ЗЕМЛЯ – НАШ ДОМ (2 ч)**

**Взаимодействие человеческого общества и природы.** Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

**Уроки жизни. Сохранить окружающую природу.** Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

### ***Практические работы:***

28. Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы.

## **Тематическое планирование.**

### **Тематическое планирование предмета «География» - 7 класс (68 часов)**

№ п/п темы, раздела	Раздел, тема	Количество часов		
		общее	теория	практика
1.	Введение.	3	2	1
2.	Главные особенности природы.	8	5	3
3.	Население Земли.	3	-	3
4.	Африка.	11	6	5
5.	Австралия и Океания.	4	2	2
6.	Южная Америка.	7	4	3
7.	Антарктида.	1	-	1
8.	Океаны.	3	2	1
9.	Северная Америка.	6	4	2
10.	Евразия.	17	11	6
11.	Земля – наш дом.	2	1	1
	Контрольные работы	3		
	Всего	68	37	28