

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа № 23
городского округа Чапаевск Самарской области

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от 27.08.2019 г.

Проверено
Ответственная за учебную работу

Иншакова С.В.
27.08.2019 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ ООШ № 23
г.о. Чапаевск

Копылова Ж.В.
Приказ № 68-од от 27.08.2019г.



**Адаптированная общеобразовательная программа по
географии для обучающихся с задержкой психического
развития (7.1.)**

7 класс

2019 - 2020 учебный год

Составитель программы:
Лунина Г.В.

2019 г.

Адаптированная общеобразовательная рабочая программа учебного предмета «**География**» для обучающихся с задержкой психического развития в 7 классе составлена в соответствии:

- с адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск Самарской области;
- с программой основного общего образования. География. (авторы: **И.В. Душина, И.И. Баринова, В.П. Дронов, В.И. Сиротин**) – М.: Дрофа, 2017.

Учебник:

География. Наш дом Земля. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (линейный курс). В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев Издательство «Дрофа», 2016.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Представленная программа, сохраняя содержание авторской программы, отличается своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения. Темы, которые являются наиболее сложными для усвоения, могут изучаться в ознакомительном порядке (они выделены в содержании программы курсивом), т.е. не являются обязательными для усвоения. Это такие темы, как: «Атмосфера и климаты Земли», «Географическая оболочка». Ознакомительными при изучении первых двух материков будут изучаться также темы: «Климат» и «Природные зоны», которые при изучении следующих материков станут обязательными для усвоения, при этом предыдущие темы, изученные ознакомительными, будут повторяться. Такой подход к планированию программы позволит в конечном итоге обеспечить достижение планируемых результатов.

Коррекционная направленность касается и практических работ, проведение которых на уроках географии направлено на формирование приёмов учебной работы, т.е. вооружение способами самостоятельного приобретения и применения знаний. Часть практических работ в 7-м классе проводятся ещё как обучающие, т.е. не являются оценочными в обязательном порядке.

Также коррекционная направленность программы заключается в упрощении, либо видоизменении некоторых видов деятельности по сравнению с теми, которые предусматривает авторская программа. Такая особенность планирования преподавания вызвана необходимостью обеспечить реализацию принципов коррекционно-развивающего обучения и, прежде всего, такого как принцип доступности.

По сравнению с авторской программой в данную программу внесены некоторые изменения и дополнения. Уменьшено количество часов на изучение темы «Географическая оболочка» (2 вместо 3). Освободившийся 1 час, а также 2 свободных часа из авторской программы будут использованы на проведение контрольных работ по темам: «Африка, Австралия и Океания, Южная Америка, Антарктида», «Северная Америка, Евразия», а также на повторение и обобщение изученного материала за курс 7 класса.

Результаты изучения учебного предмета.

Изучение курса «География материков и океанов. 7 класс» направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД):

Личностные результаты:

1) ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию, осознанному выбору жизненных целей и смыслов с учетом требований ФГОС по образовательной области «Познавательное развитие»;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

3) реализация установок здорового образа жизни; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; овладение здоровьесберегающими технологиями в учебной деятельности;

4) приобретение опыта участия в социально значимой деятельности;

5) развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельно выбранных направлений образования вне школьной программы;

6) развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

7) формирование экологического мышления; умение оценивать свою деятельность и поступки окружающих с точки зрения сохранения окружающей среды.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

✓ решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности;

✓ давать определения понятий, выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

✓ работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

✓ находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность;

✓ создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

✓ составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;

✓ развивать ИКТ-компетентность;

✓ строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

✓ переводить практическую задачу в учебную;

✓ формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее учебными потребностями и мотивами, выдвинутыми проблемами и предложениями;

✓ самостоятельно составлять алгоритм (или его часть), конструировать способ решения учебной задачи;

✓ выбирать методы познания окружающего мира;

✓ анализировать требуемое содержание, различать его фактическую и оценочную составляющую;

✓ проводить опыт, эксперимент по самостоятельно составленному плану;

✓ формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;

- ✓ презентовать полученные результаты опытной, экспериментальной или исследовательской деятельности;
- ✓ использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
- ✓ преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации и проводить обратные действия.

Регулятивные УУД:

- ✓ самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи;
- ✓ планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- ✓ работать в соответствии с предложенным или составленным планом;
- ✓ соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников;

Коммуникативные УУД:

- ✓ организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;
- ✓ осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, для аргументации своей позиции;
- ✓ участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;
- ✓ слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.

Предметные результаты:

- 1) называть, показывать и описывать основные географические объекты, выделять их существенные признаки;
- 2) называть и объяснять географические закономерности природных и социальных процессов;
- 3) выявлять основные особенности хозяйственной деятельности населения различных стран и регионов;
- 4) объяснять значение ключевых понятий курса;
- 5) работать с основными источниками географической информации (географическими картами, схемами, картосхемами и т. д.);
- 6) работать с контурной картой;
- 7) составлять комплексную характеристику стран и территорий;
- 8) приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы и социальных явлений;
- 9) знать основные правила поведения в природе, осуществлять на практике меры по охране природы, анализировать и оценивать последствия воздействия человека на природу;
- 10) формулировать правила здорового и безопасного образа жизни и применять их на практике.

Планируемые результаты изучения курса географии к концу 7 класса

Изучение курса «География материков и океанов. 7 класс» должно быть направлено на

овладение учащимися следующих умений и навыков.

Обучающиеся *научатся*:

- 1) различать, описывать и анализировать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- 2) сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- 3) оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- 4) описывать положение и взаиморасположение географических объектов на карте;
- 5) распознавать и объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- 6) создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Обучающиеся получают *возможность научиться*:

- 1) выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- 2) сопоставлять различные научные точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- 3) оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- 4) объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Программа предусматривает формирование у общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);
- понимать и устанавливать причинно-следственные зависимости.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ (3 ч)

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.

Как люди открывали мир. География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V-XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV-XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII-XVIII вв.) Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.

Методы географических исследований и источники географических знаний. Методы изучения Земли.

Практические работы:

1. Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).

ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (8 ч)

Литосфера и рельеф Земли (2 ч)

Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

Практические работы:

2. Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит) (обучающая).

Атмосфера и климаты Земли (2 ч)

Климатообразующие факторы. Причины (факторы), влияющие на формирование климата.

Климатические пояса. Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

Гидросфера (2 ч)

Мировой океан - основная часть гидросферы. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода – необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

Практические работы:

3. Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально - аквальных природных комплексов; выделение среди них районов, используемых для лечения и отдыха (обучающая).

Географическая оболочка (2 ч)

Свойства и особенности строения географической оболочки. Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

Закономерности географической оболочки. Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

Географическая зональность. Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы:

4. Анализ схем круговоротов веществ и энергии (обучающая).

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

Численность населения и размещение людей на Земле. Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.

Народы и религии мира. Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира.

Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

Практические работы:

5. Анализ изменения численности и плотности населения Земли (обучающая).
6. Характеристика размещения этносов и распространения религий в мире (обучающая).
7. Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений.

МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ (53 ч)

АФРИКА (11 ч)

Географическое положение. История исследования. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Природа материка (5 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

Климат. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

Внутренние воды. Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны.

Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Народы и страны (5 ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Африки. Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Судана и Центральной Африки. Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго.

Страны Восточной Африки. Страны Восточной Африки.

Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

Страны Южной Африки. Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

Практические работы:

8. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка. (обучающая)
9. Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
10. Оценка условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану (обучающая).
11. Определение причин разнообразия природных зон материка (обучающая).

12. Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран (обучающая).

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч) Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние воды. Органический мир. *Природные зоны.* Влияние человека на природу.

Австралия. Население. Хозяйство.

Океания. Географическое положение. Природа. Народы и страны.

Практические работы:

13. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков (обучающая).

14. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка (обучающая).

ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

Природа материка (3 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Анды – самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

Народы и страны (3 ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны востока материка. Бразилия, Аргентина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины. Андские страны.

Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

Практические работы:

15. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.

16. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек (обучающая).

17. Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий (обучающая).

АНТАРКТИДА (1 ч)

Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа. Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования

Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка.

Практические работы:

18. Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.

Контроль по теме: «Африка. Австралия. Южная Америка. Антарктида» (2 ч)

ОКЕАНЫ (3 ч)

Северный Ледовитый океан. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Тихий и Индийский океаны. Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Атлантический океан. Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Практические работы:

19. Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (6 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

Природа материка (3 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

Народы и страны (2 ч)

Население и политическая карта. Канада. Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы:

20. Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

21. Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием со временных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути следования.

ЕВРАЗИЯ (17 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

Природа материка (4 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

Народы и страны (12 ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Европы. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Западной Европы. Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия. Великобритания, Франция, Германия.

Страны Восточной Европы. Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

Страны Южной Европы. Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

Страны Юго-Западной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Центральной Азии. Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

Страны Восточной Азии. Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы:

22. Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.

23. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

24. Определение признаков и группировка по ним стран Евразии.

25. Характеристика политической карты Евразии.

26. Составление описания одной из стран Южной Европы.

27. Составление описания одной из стран зарубежной Азии.

Контроль по теме: «Северная Америка. Евразия» (1 ч)

ЗЕМЛЯ – НАШ ДОМ (2 ч)

Взаимодействие человеческого общества и природы. Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

Практические работы:

28. Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы.

Тематическое планирование.

Тематическое планирование предмета «География» - 7 класс (68 часов)

№ п/п темы, раздела	Раздел, тема	Количество часов		
		общее	теория	практика
1.	Введение.	3	2	1
2.	Главные особенности природы.	8	5	3
3.	Население Земли.	3	-	3
4.	Африка.	11	6	5
5.	Австралия и Океания.	4	2	2
6.	Южная Америка.	7	4	3
7.	Антарктида.	1	-	1
8.	Океаны.	3	2	1
9.	Северная Америка.	6	4	2
10.	Евразия.	17	11	6
11.	Земля – наш дом.	2	1	1
	Контрольные работы	3		
	Всего	68	37	28