

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 23 городского округа Чапаевск Самарской области.

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 3
« 16 » 09 20 19 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ ООШ № 23
 Ж.В. Копылова
« 20 » 09 2019 г.
Приказ № 94-09



В данном документе
пронумеровано, прошито и
скреплено печатью

ПОЛОЖЕНИЕ

о группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ

структурного подразделения, реализующего программы
дошкольного образования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области основной общеобразовательной школы № 23
городского округа Чапаевск Самарской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для структурного подразделения – детский сад ГБОУ ООШ №23 г.о. Чапаевск Самарской области, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, в составе которой имеются группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ):

- К числу детей с ОВЗ могут быть отнесены следующие категории дошкольников:
- С нарушениями слуха;
- С нарушениями зрения;
- С задержкой психического развития;
- С тяжелыми нарушениями речи;
- С нарушениями функций опорно-двигательного аппарата врожденного и приобретенного генеза;
- С расстройствами аутистического спектра;
- Со сложными комплексными (множественными) дефектами развития;
- С тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

Данное положение разработано в соответствии с:

- **Законами РФ:** Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- **документами Правительства РФ:** распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р, утверждающим Государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р, утверждающим «Стратегию развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года»;
- **документами Министерства образования и науки РФ:** приказом от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», письмом от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования», приказом № 1014 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»; письмом от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения, приказом от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»; приказ от 21 января 2019г. №32 «О внесении

изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014, распоряжением министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г № Р-93

- **документами Федеральных служб:** постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- **региональными документами:** Административный регламент предоставления министерством образования и науки Самарской области государственной услуги «Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе, а также присмотр и уход» (утвержден приказом министерства образования и науки Самарской области от 11.06.2015 № 201-од);
- Законом Самарской области от 22.12.2014 г. № 133-ГД «Об образовании в Самарской области»;
- Уставом ОУ

1.2. Дошкольное образование детей с ОВЗ в СП –ДС осуществляется в группах комбинированной направленности.

1.3. Настоящее положение регулирует основные направления правовой, образовательной и коррекционно-развивающей деятельности групп комбинированной направленности для детей с ОВЗ.

1.4. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в возрасте от 1,5 до 7 лет, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ (далее АОП), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

2. Цели и задачи

2.1. Группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ формируются с **целью** создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции развития детей и освоения ими адаптированной образовательной программы (АОП) при подготовке детей к успешному обучению в школе.

2.2. Основными задачами организации деятельности групп комбинированной направленности являются:

- организация комплексной помощи воспитанникам СП – детский сад по коррекции нарушений развития;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ОВЗ;
- обеспечение индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинского работника СП – детский сад ;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников СП – детский сад по преодолению у ребенка ОВЗ;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ОВЗ.

3. Направления деятельности групп комбинированной направленности для детей с ОВЗ

3.1. Коррекционное:

- создание условий, направленных на коррекцию психического и физического развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанника и уровня психического развития, соответствующего возрастной норме.

3.2. Мониторинговое:

- отслеживание динамики психического и физического развития детей, имеющих ОВЗ, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы ДОО.

3.3. Просветительское:

- создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОО, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

4. Порядок комплектования групп комбинированной направленности

4.1. Порядок комплектования групп комбинированной направленности определяется Учреждением в соответствии с законодательством РФ.

4.2. Группы комбинированной направленности комплектуются:

- в установленном порядке в соответствии с Административным регламентом, предоставленным министерством образования и науки Самарской области «Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 № 293), Уставом ОУ.

- на основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее ТПМПК) г.о.Чапаевск с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

4.2.1. Заключение комиссии действительно для предоставления в организацию в течение календарного года с даты его получения.

4.3. Прием в группу комбинированной направленности проводится в течение всего года при наличии свободных мест, с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления. Отношения между структурным подразделением и родителями (законными представителями) регулируются договорами об образовании по образовательным программам дошкольного образования, об психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении воспитанника, заключаемыми в установленном порядке.

4.4. Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется по возрастному принципу и по медико-психолого-педагогическим рекомендациям, т.е. для детей с ОВЗ, имеющие сходные структуру нарушения и (или) уровень развития (например, общее недоразвитие речи различного уровня).

В группы комбинированной направленности могут включаться дети как одного возраста, так и разных возрастных групп (разновозрастная группа комбинированной направленности). Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом родителей (законных представителей) воспитанников.

4.5. Группы комбинированной направленности функционируют 5 дней в неделю с 12 часовым ежедневным пребыванием детей согласно Устава ОУ. Для детей устанавливается гибкий щадящий режим дня.

4.6. Наполняемость детей в группах комбинированной направленности определяется с учетом рекомендаций СанПиН 2.4.1.3049-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

4.7. При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ОВЗ; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных

программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

4.8. Приказом директора ОУ утверждается список, зачисленных воспитанников в группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ.

5. Организация деятельности групп комбинированной направленности

5.1. Обследование познавательного и речевого развития детей в территориальной ПМПК г.о. Чапаевска осуществляется с согласия родителя (законного представителя) в соответствии с заключением учителя-логопеда, учителя-дефектолога и проводится в течение всего учебного года.

5.2. Сроки коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ, в группах могут составлять от 1 года до 3-х лет в соответствии с рекомендациями ТПМПК и зависят от степени выраженности речевых нарушений, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей ребенка.

5.3. Отчисление воспитанников из групп компенсирующей направленности детей с ОВЗ осуществляется в следующих случаях:

1) в связи с завершением обучения; на основании ТПМПК и рекомендации о получении образования в дошкольном образовательном учреждении по основной образовательной программе дошкольного образования.

2) досрочно:

- по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника, в том числе в случае перевода воспитанника для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

- по обстоятельствам, не зависящим от родителей (законных представителей) воспитанника и учреждения, в том числе в случае ликвидации последнего.

5.4. Отчисление воспитанников из группы для детей с ОВЗ оформляется приказом директора ОУ.

5.5. В период пребывания в группе для детей с ОВЗ воспитанник может быть направлен на повторное обследование специалистами ТПМПК для уточнения заключения и определения условий дальнейшего обучения и воспитания.

5.6. Контроль за результатами работы группы комбинированной направленности осуществляется администрацией ОУ.

6. Организация коррекционной работы в группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ

6.1. Содержание коррекционной работы в группе для детей с ОВЗ:

-осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой образовательной программой дошкольного образования СП – д/с ГБОУ ООШ № 23 и адаптированной образовательной программой (далее – АОП), разрабатываемой индивидуально для воспитанников со сложными диагнозами, при наличии специалистов;

- строится с учетом педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;

- определяются индивидуальными планами работы на каждого воспитанника. в планах отражаются индивидуальные ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ОВЗ.

6.2. Коррекционная работа в группах для детей с ТНР проводится с учетом режима работы СП - детский сад во время любой деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

6.3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в разных возрастных группах в соответствии с требованиями СанПиН :

- для детей 2-3 лет - продолжительность непрерывной образовательной деятельности - 10 минут (максимально допустимый объем образовательной нагрузки I половина для - 10 минут. во II половине дня – 10 минут, общая недельная нагрузка – 1ч.40 мин.)

- для детей 3-4 лет - продолжительность непрерывной образовательной деятельности - 15 минут (максимально допустимый объем образовательной нагрузки I половина для - 30 минут. во II половине дня не допускаются, общая недельная нагрузка – 2 ч.45 мин.)

- для детей 4-5 лет - продолжительность непрерывной образовательной деятельности - 20 минут (максимально допустимый объем образовательной нагрузки I половина для - 40 минут, во II половине дня не допускаются, общая недельная нагрузка – 4 ч.)

- для детей 5-6 лет - продолжительность непрерывной образовательной деятельности - 25 минут (максимально допустимый объем образовательной нагрузки I половина для - 50 минут, во II половине дня 25 минут не больше 2 раз в неделю, общая недельная нагрузка – 6 ч.25 мин.)

- для детей 6-7 лет - продолжительность непрерывной образовательной деятельности - 30 минут (максимально допустимый объем образовательной нагрузки I половина дня - 1 ч.30 мин. минут, во II половине дня 30 минут не больше 3 раз в неделю, общая недельная нагрузка – 8 ч.30 мин.)

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

6.4. Основными формами коррекционной работы в группах для детей с ОВЗ являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

6.5. Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий определяется АОП для детей с ОВЗ разных категорий; тяжестью нарушений у воспитанников, психофизическим и соматическим состоянием детей.

6.6. Учителю-логопеду, педагогу-психологу допускается проводить занятие с отрывом детей от занятия в группе, рабочее время данных специалистов накладывается на календарный учебный график.

6.7. Ежедневно, во второй половине дня проводится индивидуальная или подгрупповая образовательная деятельность воспитателя с детьми по заданию специалистов.

6.8. Допускается проведение индивидуальной работы с ребенком учителем-логопедом, педагогом-психологом во время прогулки.

6.9. Мониторинг уровня развития детей в группе комбинированной направленности осуществляется 2-3 раза в год: в сентябре, промежуточный в январе, итоговый в мае. Мониторинг проводят педагоги только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты мониторинга используются для решения задач сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

6.10. Формой взаимодействия специалистов по уточнению заключения, выявлению и сопровождению детей с ОВЗ на уровне СП является психолого -педагогический консилиум (ППк). В состав ППк входят: директор ГБОУ, методист, учитель-логопед, педагог-психолог, приглашаются на заседания - воспитатели, музыкальный руководитель, медсестра, учитель - дефектолог (при необходимости) родители воспитанников. Деятельность ППк регламентируется «Положением о ППк ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск Самарской области».

7. Участники коррекционной работы в группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ

7.1. Учитель – логопед.

7.1.1. В составе рабочей группы специалистов разрабатывает АОП, АООП для детей с ОВЗ.

7.1.2. Проводит первичное (сентябрь), итоговое (май) обследование уровня актуального речевого развития воспитанников с согласия родителей (законных представителей), осуществляет отбор детей, имеющих затруднения в усвоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

7.1.3. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных занятий в группах для детей с ОВЗ.

7.1.4. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками в группах компенсирующей/комбинированной направленности для детей с ОВЗ, осуществляет коррекцию нарушенных звуков, обучает практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, грамматическому строю речи, связной речи.

7.1.5. Самостоятельно отбирает методы и приемы коррекционной работы. Составляет индивидуально – ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ОВЗ, их интеграцию в ДОО.

7.1.6. Осуществляет отслеживание динамики развития воспитанников в группах компенсирующей/комбинированной направленности для детей с ОВЗ. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы коррекционной помощи.

7.1.7. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) ДОО:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками групп;
- по вопросам освоения АОП воспитанниками групп.

7.1.8. Проводит мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей с ОВЗ.

7.1.9. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, ТПМПК.

7.1.10. Контролирует осуществление воспитателями групп комбинированной направленности для детей с ОВЗ коррекционно-воспитательно – образовательного процесса, дифференцированного воспитания детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей.

7.1.11. Ведет необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

7.1.12. Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы групп комбинированной направленности для детей с ОВЗ.

7.1.13. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по речевому развитию детей дошкольного возраста, дает необходимые рекомендации.

7.2. Учитель – дефектолог(в том числе привлеченный)

7.2.1. В составе рабочей группы специалистов разрабатывает АОП для детей с ОВЗ.

7.2.2. Проводит первичное (сентябрь), промежуточное (январь) и итоговое (май) обследование уровня актуального психического развития воспитанников групп компенсирующей/комбинированной направленности для детей с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей).

7.2.3. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных занятий в группе для детей с ОВЗ.

7.2.4. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками групп компенсирующей/комбинированной направленности для детей с ОВЗ.

7.2.5. Самостоятельно отбирает методы и приемы коррекционной работы. Составляет индивидуально – ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ОВЗ, их интеграцию в ДОУ.

7.2.6. Осуществляет отслеживание динамики развития воспитанников в группах компенсирующей/комбинированной направленности для детей с ОВЗ. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы коррекционной помощи.

7.2.7. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) ДОУ:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками групп;
- по вопросам освоения АОП воспитанниками групп.

7.2.8. Проводит мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей с ОВЗ.

7.2.9. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, ТПМПК.

7.2.10. Контролирует осуществление воспитателями групп компенсирующей/комбинированной направленности для детей с ОВЗ коррекционного

воспитательно – образовательного процесса, дифференцированного воспитания детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей.

7.2.11. Ведет необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

7.2.12. Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы групп компенсирующей/комбинированной направленности для детей с ОВЗ.

7.2.13. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по психическому развитию детей дошкольного возраста, дает необходимые рекомендации.

7.3. Педагог – психолог.

7.3.1. В составе рабочей группы специалистов разрабатывает АОП для детей с ОВЗ.

7.3.2. Проводит первичное обследование уровня актуального психического и эмоционально–волевого развития воспитанников групп компенсирующей/комбинированной направленности для детей с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей).

7.3.3. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных занятий в группе для детей с ОВЗ.

7.3.4. Составляет план коррекционной работы с воспитанниками групп компенсирующей/комбинированной направленности для детей с ОВЗ.

7.3.5. Самостоятельно отбирает методы и приемы психологической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

7.3.6. Проводит мониторинг психического и эмоционально–волевого развития воспитанников групп компенсирующей/комбинированной направленности для детей с ОВЗ в середине года (по необходимости) и в конце учебного года, документально фиксирует динамику психического развития детей.

7.3.7. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) ДОУ:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками групп;
- по вопросам освоения АОП воспитанниками групп.

7.3.8. Проводит мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей с ОВЗ.

7.3.9. Контролирует осуществление воспитателями групп комбинированной направленности для детей с ОВЗ коррекционно – воспитательно – образовательного

процесса, дифференцированного воспитания детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей.

7.3.10. Ведет необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

7.3.11. Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы групп комбинированной направленности для детей с ОВЗ.

7.3.12. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по психическому и эмоционально-волевому развитию детей дошкольного возраста, дает необходимые рекомендации.

7.4. Воспитатель.

7.4.1. Создает предметно – развивающую среду для воспитанников групп компенсирующей/комбинированной направленности для детей с ОВЗ.

7.4.2. Проводит мониторинг усвоения содержания адаптированной образовательной программы (адаптированной основной образовательной программы) для воспитанников групп комбинированной направленности для детей с ОВЗ.

7.4.4. Планирует и проводит с воспитанниками группы:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, художественно – эстетической.

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- участвует совместно с учителем – логопедом, учителем – дефектологом, педагогом – психологом в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников групп комбинированной направленности для детей с ОВЗ.

7.4.5. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

- коррекционных мероприятий (по заданию учителя – логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников групп компенсирующей/комбинированной направленности для детей с ОВЗ.

7.4.6. Взаимодействует с педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) по вопросам реализации адаптированной образовательной

программы (адаптированной основной образовательной программы) для воспитанников групп компенсирующей/комбинированной направленности для детей с ОВЗ.

7.4.7. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

7.4.8. Предоставляет ежегодный отчет о результативности адаптированной образовательной программы для воспитанников групп комбинированной направленности для детей с ОВЗ.

7.5. Музыкальный руководитель.

7.5.1. Планирует содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми групп компенсирующей/комбинированной направленности для детей с ОВЗ образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкальной деятельности воспитанников. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками групп комбинированной направленности для детей с ОВЗ.

7.5.2. Совместно с учителем – логопедом и воспитателями групп планирует содержание и проводит с воспитанниками групп занятия по коррекционной ритмике.

7.5.3. Проводит мониторинг освоения содержания образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

7.5.4. Взаимодействует с педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) по вопросам реализации адаптированной образовательной программы (адаптированной основной образовательной программы) для воспитанников групп компенсирующей/комбинированной направленности для детей с ОВЗ в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

7.5.5. Ведет необходимую документацию по планированию:

- содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми групп компенсирующей/комбинированной направленности для детей с ОВЗ образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»;

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально – художественной деятельности воспитанников группы.

7.5.6. Подготавливает ежегодный отчет о результативности освоения содержания образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» адаптированной образовательной программы (адаптированной основной образовательной программы) для воспитанников групп компенсирующей/комбинированной направленности для детей с ОВЗ.

7.6. Инструктор по физической культуре.

7.6.1. Планирует содержание работы по освоению детьми групп компенсирующей/комбинированной направленности для детей с ОВЗ АОП, АООП в образовательной области «Физическое развитие».

7.6.2. Совместно с воспитателем группы проводит образовательную деятельность с воспитанниками группы, осуществляемую в процессе организации деятельности по физической культуре с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей.

7.6.3. Во время проведения образовательной деятельности по физической культуре регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы.

7.6.4. Проводит совместно с воспитателями педагогическую диагностику освоения АОП, АООП в образовательной области «Физическое развитие».

7.6.5. Взаимодействует с педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) по вопросам реализации адаптированной образовательной программы (адаптированной основной образовательной программы) для воспитанников групп компенсирующей/комбинированной направленности для детей с ОВЗ в образовательной области «Физическое развитие».

7.6.6. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности по овладению детьми физической культурой., элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

7.6.7. Подготавливает ежегодный отчет о результативности освоения содержания образовательной области «Физическое развитие» адаптированной образовательной программы (адаптированной основной образовательной программы) для воспитанников групп компенсирующей/комбинированной направленности для детей с ОВЗ.

7.7. Родители (законные представители).

7.7.1. Являются равноправными участниками коррекционного и образовательного процесса.

7.7.2. Знакомятся с содержанием АОП и участвуют в реализации в части организации коррекционного сопровождения вне Учреждения.

7.7.3. Создают в семье условия, благоприятные для общего, психического и речевого развития детей.

7.7.4. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению, психических и речевых нарушений ребенка.

7.7.5. Выполняют рекомендации учителя – логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога, воспитателей по осуществлению коррекционных мероприятий вне Учреждения и непрерывности коррекционно – образовательного процесса.

8. Права и обязанности участников образовательного процесса

8.1. Участниками образовательного процесса группы комбинированной направленности являются дети, их родители (законные представители), педагогические и медицинский работник СП – Детский сад.

8.2. Права и обязанности педагогических работников, детей, их родителей (законных представителей) определяются Уставом ГБОУ, родительским договором, дополнительными соглашениями и правилами внутреннего трудового распорядка, должностными обязанностями и иными актами.

9. Документация групп компенсирующей, комбинированной направленности для детей с ОВЗ

9.1. Список воспитанников групп компенсирующей, комбинированной направленности для детей с ОВЗ, утвержденный директором ГБОУ.

9.2. Диагностические карты на каждого воспитанника специалистов, работающих с детьми групп.

9.3. Материалы мониторинга освоения содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

9.4. Рабочая программа специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя).

9.5. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих и образовательных занятий, проводимых в группах коррекционными специалистами и воспитателем.

9.6. Карты сопровождения воспитанников групп.

9.7. Индивидуальное планирование коррекционно-развивающей работы с каждым воспитанником.

9.8. Табель (журнал) посещаемости занятий (индивидуальных, фронтальных) воспитанниками групп.

9.9. Журналы взаимодействия педагогов групп комбинированной направленности для детей с ОВЗ.

9.10. Журнал консультативной помощи и просветительской работы с родителями.

9.11. Отчет о результативности коррекционной работы.

10. Шифры, используемые специалистами групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОВЗ

10.1. В соответствии с положением о защите персональных данных воспитанников, их родителей (законных представителей) СП - детский сад во внутренней документации специалистов используется система шифров данных детей с ОВЗ по следующей формуле:

Номер ребенка по списку группы Пример: 1.

10.1.1. Список внутренней документации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, в которой используется шифр детей с ОВЗ:

- Карта обследования познавательного, психического и речевого развития ребенка с ОВЗ;
- Психолого-педагогическая характеристика на воспитанника с ОВЗ;
- Логопедическое представление на ребенка; представление учителя-дефектолога; представление педагога-психолога;
- План индивидуально-ориентированных мероприятий с воспитанником;
- Сводный протокол мониторинга развития воспитанников с ОВЗ;
- Документация ППк (коллегиальные заключения ППк, протоколы заседаний ППк).