

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 23 городского округа Чапаевск Самарской области

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 24.08.2020 г.

Проверено
Ответственная за учебную работу
 Иншакова С.В.
28.08.2020 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ ООШ № 23
г.о. Чапаевск
 Копылова Ж.В.
Приказ № 71-од от 28.08.2020г.



Адаптированная образовательная программа

по предмету «чтение»

для обучающихся с УО

на 2020 - 2021 учебный год

6 класс

Составитель программы: Борец Нелли Александровна, учитель истории

2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тематическое планирование составлено на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ МО РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного постановлением Правительства РФ от 12.03.1997г. № 288
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г.
5. Учебный план специального (коррекционного) обучения VIII вида ГБОУ ООШ № 23 г.о.Чапаевск, учебный план составлен на основании приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002г. №29/ 2065 – п;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе для специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Тематическое планирование разработано в связи с выбором школы обязательным предметом в коррекционных классах VIII вида. В данном правовом поле организована педагогическая деятельность - обучение письму и развитию речи учащихся с нарушениями интеллекта. Логика изложения и содержание рабочей программы полностью соответствует программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и учебному плану ОУ.

На уроках чтения в 6 классе продолжается формирование чтения: правильности, понимания читаемого материала. Рабочая программа по чтению предназначена для развития речи и мышления через чтение и понимание содержания художественных произведений.

Изучение предмета в 6 классе направлено на достижение следующей **цели**:

развитие речи через чтение и понимание, осмысление содержания художественных произведений.

Основными задачами предмета « Чтение» являются:

развивать полноценное восприятие доступных по содержанию художественных произведений;

развивать умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе).

Коррекционно-развивающие:

- учащийся должен получить навыки осознанного, правильного и чтения;
- учащийся должен учиться «излагать» свои мысли в устной форме;

- учащийся должен быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция-развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция-развитие памяти; коррекция и развитие внимания;
- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления: развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать; умение работать по алгоритму;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, -коррекция и развитие речи: развитие фонематического восприятия, коррекция монологической и диалогической речи, развитие лексико-грамматических средств языка;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы» под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.
2. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. Чтение. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2013г.

Учебно-тематический план по чтению в 6 классе

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Коррекционная работа по обучению
		общее	теория	практика	
1.	М. Ножкин. «Россия».				Развивать и корректировать восприятие текстов, исправлять недостатки образного мышления.
2.	М. Пришвин. «Моя родина».				Развивать и корректировать восприятие текстов, исправлять недостатки образного мышления.
3.	В. Бианки. «Сентябрь».				Коррекция и развитие устной речи
4.	И. Бунин. «Лес, точно терем расписной...»				Коррекция и развитие устной речи
5.	Б. Житков. «Белый домик». Знакомство с содержанием рассказа.				Коррекция и развитие устной речи
6.	<i>Русские народные сказки. Сказка «Каша из топора».</i>				Коррекция и развитие устной речи
7.	А. Белорусец. «Звонкие ключи»				Развивать и корректировать восприятие текстов, исправлять недостатки образного мышления.
8.	А. Белорусец «Звонкие ключи»				Коррекция и развитие основных мыслительных умений, устной речи
9.	К. Паустовский. «Заячьи лапы»				Развивать и корректировать восприятие текстов, исправлять недостатки образного мышления.
10.	И. Тургенев. «Осенний день в				Коррекция и развитие устной

	березовой роще».				речи
11.	Е. Носов. «Хитрюга»				Коррекция и развитие основных мыслительных умений
12.	В. Бианки. «Октябрь».				Коррекция и развитие основных мыслительных умений
13.	С. Михалков. «Будь человеком».				Развивать и корректировать восприятие текстов, исправлять недостатки образного мышления.
14.	Б. Заходер. «Петя мечтает».				Коррекция и развитие основных мыслительных умений
15.	По Д. Биссету. «Слон и муравей».				Развивать и корректировать восприятие текстов, исправлять недостатки образного мышления.
16.	По Д. Биссету. «Кузнечик Денди».				Коррекция и развитие устной речи
17.	В. В. Бианки «Голубые лягушки».				Коррекция и развитие устной речи
18.	Дж. Родари. «Как один мальчик играл с палкой».				Развивать и корректировать восприятие текстов, исправлять недостатки образного мышления.
19.	Дж. Родари. «Пуговкин домик».				Коррекция и развитие основных мыслительных умений
20.	«Илья Муромец и Соловей разбойник» (отрывок из былины).				Коррекция и развитие основных мыслительных умений
21.	Ф. Глинка. «Москва» (в сокращении).				Коррекция и развитие основных мыслительных умений
22.	В. Бианки. «Ноябрь».				Коррекция и развитие основных мыслительных умений
24.	По С. Алексееву. «Рассказы о русском подвиге». Медаль.				Развивать и корректировать восприятие текстов, исправлять

					недостатки образного мышления.
23.	По Е. Холмогоровой. «Великодушный русский воин». Серебряный лебедь.				Развивать и корректировать восприятие текстов, исправлять недостатки образного мышления.
					Коррекция и развитие устной речи
24.	По Н. Носову. «Как Незнайка сочинял стихи». Знакомство с содержанием сказки.				Развивать и корректировать память и логическое мышление.
					Коррекция и развитие устной речи
25.	Е. Пермяк. «Тайна цены».				Развивать и корректировать восприятие текстов, исправлять недостатки образного мышления.
26.	<i>Бажов П.Л. «Живой огонек»</i>				Коррекция и развитие устной речи
27.	В. Бианки. «Декабрь».				Коррекция и развитие устной речи
28.	Е. Благинина. «Новогодние загадки».				Коррекция и развитие основных мыслительных умений
29.	А. Никитин. «Встреча зимы».				Расширять кругозор, объем эмоциональной, оценочной лексики.
30.	А. Дорохов. «Теплый снег».				Расширять кругозор, объем эмоциональной, оценочной лексики.
31.	А. Пушкин. «Вот север тучи нагоня...»				Коррекция и развитие устной речи
32.	В. Бианки. «Январь».				Коррекция и развитие устной речи
33.	<i>Паустовский К.Г. «Кот-ворюга».</i>				Коррекция и развитие устной

					речи
34.	Х.-К. Андерсен. «Ель»				Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки образного мышления.
35.	Х.-К. Андерсен. «Ель»				Коррекция и развитие устной речи
36.	А. Чехов. «Ванька». Знакомство с содержанием рассказа.				Развивать и корректировать восприятие текстов, исправлять недостатки образного мышления.
37.	И. Никитин. «Весело сияет месяц над селом...».				Коррекция и развитие устной речи
38.	И. Суриков. «Белый снег пушистый...»				Совершенствовать технику чтения (чтение с соблюдением логических пауз)
39.	М. Зощенко. «Леля и Минька».				Коррекция и развитие основных мыслительных умений
40.	Урок внеклассного чтения. <i>Пермяк ЕА. «Волшебная правда».</i>				Коррекция и развитие устной речи
41.	Ю. Дмитриев. «Таинственный ночной гость».				Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки образного мышления.
42.	В. Бианки. «Февраль».				Коррекция и развитие устной речи
43.	С. Маршак. «Двенадцать месяцев».				Коррекция и развитие устной речи
44.	С. Маршак. «Двенадцать месяцев».				Развивать и корректировать память и логическое мышление.

					Коррекция и развитие основных мыслительных умений
45.	Х. К. Андерсен. «Снежная Королева				Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки образного мышления.
46.	Х. К. Андерсен. «Снежная Королева				Коррекция и развитие устной речи
47.	С. Смирнов. «Первые приметы».				Коррекция и развитие устной речи
48.	В. Бианки. «Март».				Коррекция и развитие устной речи
49.	М. Пришвин. «Жаркий час».				Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки образного мышления.
50.	Г. Скребицкий. «Весенняя песня».				Коррекция и развитие основных мыслительных умений
51.	В. Жуковский. «Жаворонок»				Расширять кругозор, объем эмоциональной, оценочной лексики.
52.	А. Толстой. «Детство Никиты».				Расширять кругозор, объем эмоциональной, оценочной лексики.
53.	А. Твардовский. «Как после мартовских метелей...».				Коррекция и развитие устной речи
54.	А. Плещеев. «И вот шатер свой голубой опять раскинула весна...».				Расширять кругозор, объем эмоциональной, оценочной лексики.
55.	Д. Мамин-Сибиряк. «Приемыш».				Коррекция и развитие устной

					речи
					Коррекция и развитие основных мыслительных умений
56.	В. Бианки. «Апрель».				Коррекция и развитие устной речи
57.	К. Паустовский. «Стальное колечко» (I часть).				Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки образного мышления.
					Коррекция и развитие устной речи
58.	По В. Астафьеву. «Злодейка».				Коррекция и развитие устной речи
59.	По Е. Барониной. «Рассказы про зверей»				Коррекция и развитие основных мыслительных умений
					Коррекция и развитие основных мыслительных умений
60.	В. Драгунский. «Кот в сапогах».				Развивать и корректировать восприятие текстов, исправлять недостатки образного мышления.
					Коррекция и развитие устной речи
61.	Д. Хармс. «Заяц и еж».				Коррекция и развитие устной речи
62.	И. Крылов. «Зеркало и обезьяна».				Развивать мыслительную деятельность, устранять затруднения в установлении последовательности и связи событий.
63.	По Р. Киплингу. «Рикки-Тикки-Тави»				Развивать и корректировать восприятие текстов, исправлять

					недостатки образного мышления.
64.	<i>М.М. Пришвин.. «Лесной доктор».</i>				Коррекция и развитие устной речи
65.	В. Бианки. «Май».				Коррекция и развитие устной речи
66.	М. Дудин. «Наши песни спеты на войне».				Развивать и корректировать восприятие текстов, исправлять недостатки образного мышления.
67.	По К. Паустовскому. «Корзина с еловыми шишками».				Коррекция и развитие устной речи
68.	В. Астафьев. «Зорькина песня».				Развивать и корректировать память и логическое мышление.

3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Примерная тематика

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о: героическом прошлом и настоящем нашей Родины; событиях в мире; труде людей; родной природе и бережном отношении к ней; знаменательных событиях в жизни страны.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя».

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

Рекомендуемая литература

(на выбор)

Астафьев В.П. «Васюткино озеро», «Зачем я убил коростыля?», «Белогрудка», «Злодейка».

Бажов П.Л. «Живой огонек», «Аметистовое дело», «Марков камень», «Надпись на камне», «У старого рудника», «Уральские были».

Беляев А.Р. «Остров погибших кораблей», «Последний человек из Атлантиды».

Бианки В.В. «Дробинка», «Птичья песенка», «Голубые лягушки», «Сумасшедшая птица», «Морской чертенок».

Волков А. М. «Огненный бог марранов», «Желтый туман», «Тайна заброшенного замка».

Гайдар А.П. «Тимур и его команда».

Кассиль ЛА. «Все вернется», «Держись, капитан», «У классной доски», «Улица младшего сына».

Катаев В.П. «Белеет парус одинокий».

Маршак СЯ. «Быль-небылица», «Мистер-Твистер», «Почта военная», «Ледяной остров», «Приключения в дороге».

Мамин-Сибиряк А.Н. «Умнее всех сказка», «Емеля-охотник», «Дедушкино золото», «Приемыш», «Сказка про Воробья Воробеича».

Носов Н.Н. «Приключения Незнайки и его друзей», «Незнайка в солнечном городе», «Незнайка на Луне».

Олеша Ю.К. «Три толстяка».

Паустовский К.Г. «Золотой яшень», «Сивый мерин», «Кот-ворюга», «Прощание слетом».

Пермяк ЕА. «Вошебные истории», «Голубые белки», «Лесной», «Вошебная правда».

Пришвин М.М. «Кладовая солнца», «Лесной хозяин», «Наш сад», «Барсук», «Лесной доктор», «Птицы под снегом».

Джанни Родари «Путешествие голубой стрелы».

Русские народные сказки.

Сказки народов мира.

Скребицкий ГА. «Длинноносые рыболовы», «Замечательный сторож».

Толстой А.Н. «Золотой ключик или приключения Буратино».

1. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 8—10 стихотворений.

Учащиеся должны уметь:

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

3. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы» под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.
4. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. Чтение. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2013г.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. О.Н. Козак. Литературные викторины. – СПб.: СОЮЗ, 1999 г.
2. Хрестоматия для внеклассного чтения, 4 класс, Москва, Просвещение, 2006 г.

