

**Индивидуальный учебный план  
для обучающегося с интеллектуальными нарушениями  
(обучение на дому)  
6 класс**

Индивидуальный учебный план (ИУП) для обучающихся 6 класса с интеллектуальными нарушениями (УО) разработан в соответствии с правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15
4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарноэпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189
5. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 10.07.2015г. №26
6. Порядка организации индивидуального обучения (Приказ Департамента науки и образования Администрации Самарской области №5\188 от 23 мая 2002г.)
7. Информационно- методическое письмо от 24.08.17 № МО-09-01/711-ТУ «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области».
8. школьные локальные акты.

Учебный план является основным механизмом реализации АООП ООО обучающихся с УО.

При составлении индивидуального учебного плана, а именно при выборе учебных предметов и коррекционных курсов учтены рекомендации по образованию обучающегося с ОВЗ, сформулированные в следующих документах:

- коллегиальном заключении территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК);
- индивидуальной программе реабилитации или реабилитации ребёнка инвалида, федеральном государственном учреждении медико-социальной экспертизы (отсутствует);
- заключении врачебной комиссии.

В учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с УО. Коррекционно-развивающая область интегрирована в

содержание учебных предметов обучающихся индивидуально, а также включена в структуру учебного плана интегрированного обучения для детей с задержкой психического развития с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части (80%) и части, формируемой участниками образовательного процесса (20%). В обязательной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ (УО).

Учебный план содержит общеобразовательные предметы, программный материал которых адаптирован под умственные способности и возможности обучающихся. Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью и представлена индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающий курс занятий, их количественное соотношение, интеграция в учебные предметы, содержание осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с УО на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

В обеспечении специальных условий обучения и воспитания детей с УО принимают участие все педагогические работники ГБОУ ООШ №23 (учитель, учитель, исполняющий обязанности педагога-психолога, медицинские работники).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП ООО УО.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В обязательной части учебного плана представлены следующие предметные области:

- «Язык и речь»
- «Математика»
- «Обществознание»
- «Естествознание»
- «Искусство»
- «Технология»
- «Физическая культура»

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

Часы коррекционно-развивающей области представлены индивидуально-групповыми коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 40 мин.

Часы коррекционно-развивающей области, которые проводятся в течение учебного дня, не входят в максимальную нагрузку.

Коррекционно-развивающая область учебного плана решает задачи:

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение обучающимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);
- отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающимися.

Учебный план школы предусматривает выполнение всех компонентов в полном объеме и предполагает создание условий каждому ученику для успешной социализации и адаптации в обществе.

Положения о порядке организации обучения на дому детей, нуждающихся в длительном лечении, и (или) детей-инвалидов по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 23 городского округа Чапаевск самарской области.

При составлении индивидуального учебного плана, а именно при выборе учебных предметов и коррекционных курсов учтены рекомендации по образованию обучающегося с ОВЗ, сформулированные в следующих документах:

- коллегиальном заключении территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК);
- индивидуальной программе реабилитации или реабилитации ребёнка инвалида, федеральном государственном учреждении медико-социальной экспертизы (отсутствует);
- заключении врачебной комиссии

В учебный план включены все учебные предметы из обязательных предметных областей основной образовательной программы каждого уровня образования, определяемые ФК ГОС.

По всем предметам учебного плана составлены рабочие программы, включающие в себя пояснительную записку и тематическое планирование отдельно для каждого обучающегося. По согласованию с родителями обучающихся отдельные занятия могут проводиться в школе или дистанционно.

Продолжительность учебного года в 6 классе 34 недели. Каникулы составляют 30 недель. Продолжительность урока в 6 классе 40 минут, Занятия при необходимости могут прерываться, учитывая состояние ребенка.

Обучение является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся.

Образовательная область «Язык и речь» представлена в 6 классе предметами «Русский язык», «Чтение». Перечисленные образовательные предметы решают те же задачи, что и в младших классах, но на более сложном речевом материале.

Содержание обучения письму, чтению и развитию речи в учреждении строится на принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где формируется орфография, обеспечивает самостоятельное связное высказывание в устной или письменной форме.

Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Образовательная область «Математика» представлена предметом «Математика». Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: СБО, физической культуры, изобразительного искусства и др.

Образовательная область «Искусство» включает в себя: «Музыку, пение», «Изобразительное искусство». Освоение практики изобразительной деятельности требует инструменты (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. Занятия музыкой обеспечить доступными музыкальными инструментами (бубен и др.)

Принципиальными положениями концепции обучения изобразительному искусству детей с умственной недостаточностью являются:

1. Развитие у обучающихся эстетического познания и образного отражения объектов и явлений действительности, воспитание нравственного отношения к окружающему миру, к людям, к самому себе.
2. Приобщение обучающихся к творческому социально значимому труду, умению работать коллективно.
3. Использование изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с умственной недостаточностью на всех этапах обучения в школе.
4. Дифференцированный подход к обучению детей (с учетом их возможностей в связи с глубиной и тяжестью дефекта).

Предметная область «Физическая культура» так же, как и в начальной школе направлена на коррекцию психофизического развития школьников и выполняет общеразвивающую функцию.

Образовательная область «Технология» в части федерального компонента учебного плана предполагает занятия по изучению «Домоводства», продолжая темы 5 класса и впервые изучается предмет «Профильный труд» (швейное и столярное мастерство). Выбор данных профилей прежде всего обусловлен учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Выбор данных профилей, позволяет решать задачи трудового обучения и социального воспитания с потенциалом применения интеллектуальных умений обучающихся, полученных в ходе изучения других учебных предметов.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, но и не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и

взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно - поведенческих и других свойств психики.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится за полугодия учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих программах учителя.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 6 класса. Промежуточная аттестация обучающихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах. Промежуточная аттестация в 6 классе проводится в соответствии с Положением об обучении детей с ограниченными возможностями здоровья

Формами проведения годовой письменной аттестации в 6 классе являются: контрольная работа, диктант, изложение, тест.

Итоги годовой промежуточной аттестации обучающихся отражаются в классных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась.

Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода обучающегося в следующий класс.

Учебный план включает две части:

I – обязательная часть, включает: • шесть образовательных областей, представленных восемью учебными предметами;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса - коррекционно-развивающая область представленная коррекционной подготовкой.

В прилагаемых таблицах представлен годовой учебный план для обучающихся 6 класса с умственной отсталостью (вариант 2).

СОГЛАСОВАНО:

Подпись родителей/законного  
представителя

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ ООШ № 23  
г.о. Чапаевск Самарской области  
/Копылова Ж.В./



**Примерный учебный план Анны К. (индивидуальное обучение по программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 6 класс на 2020-2021 учебный год).**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		контактно	самостоятельно
<i>Обязательная часть</i>			
Язык и речь	Русский язык	2	2
	Устная речь	-	-
	Чтение	2	2
	Деловое и творческое письмо (практикум)	-	-
Математика	Математика	2	2
	Экономический практикум	-	-
Обществознание	Мир истории (пропед.)	0,5	0,5
	История отечества	-	-
	Этика	-	-
	География	0,5	0,5
Естествознание	Живой мир	-	-
	Природоведение	0,5	0,5
	Естествознание	-	-
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	0,5
	Музыка, пение	0,5	0,5
Физическая культура	Физкультура	1	1
Обеспечение безопасной жизнедеятельности	ОБЖ	-	-
Технология	Занимательный труд	-	-
	Домоводство	0,5	0,5
	Профильный труд	2	2
<i>Коррекционно-развивающие занятия</i>	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	1	1
<b>Итого: 26</b>		<b>13</b>	<b>13</b>
<b>Коррекционно-развивающая область:</b>		<b>1</b>	
• Занятия с логопедом: коррекция и развитие всех компонентов речи		0,25	
• Занятия с психологом: формирование и развитие учебной мотивации, помощь в адаптации к условиям		0,5	

школьной среды , развитие продуктивного взаимодействия	0,5
• Занятия с дефектологом: коррекция и развитие познавательных процессов и мыслительных операций	
<b>Максимально-допустимая нагрузка</b>	<b>27</b>

СОГЛАСОВАНО:

Подпись родителей/законного представителя



«Утверждаю»  
 Директор ГБОУ ООШ № 23  
 г.о. Чапаевск Самарской области  
 /Кобылова Ж.В./

**Примерный учебный план Антона П. (индивидуальное обучение по программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 6 класс на 2020-2021 учебный год).**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		контактно	самостоятельно
<i>Обязательная часть</i>			
Язык и речь	Русский язык	2	2
	Устная речь	-	-
	Чтение	2	2
	Деловое и творческое письмо (практикум)	-	-
Математика	Математика	2	2
	Экономический практикум	-	-
Обществознание	Мир истории (пропед.)	0,5	0,5
	История отечества	-	-
	Этика	-	-
	География	0,5	0,5
Естествознание	Живой мир	-	-
	Природоведение	0,5	0,5
	Естествознание	-	-
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	0,5
	Музыка, пение	0,5	0,5
Физическая культура	Физкультура	1	1
Обеспечение безопасной жизнедеятельности	ОБЖ	-	-
Технология	Занимательный труд	-	-
	Домоводство	0,5	0,5
	Профильный труд	2	2
<b>Коррекционно-развивающие занятия</b>	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	1	1
<b>Итого: 26</b>		<b>13</b>	<b>13</b>

<b>Коррекционно-развивающая область:</b>	<b>1</b>
• Занятия с логопедом: коррекция и развитие всех компонентов речи	0,25
• Занятия с психологом: формирование и развитие учебной мотивации, помощь в адаптации к условиям школьной среды , развитие продуктивного взаимодействия	0, 5
• Занятия с дефектологом: коррекция и развитие познавательных процессов и мыслительных операций	0,25
<b>Максимально-допустимая нагрузка</b>	<b>27</b>

Для организации промежуточной аттестации обучающихся применяют метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося.

Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может быть оказана помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.