

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области основная общеобразовательная школа № 23  
городского округа Чапаевск Самарской области

Рассмотрено  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 1 от 24.08.2020 г.

Проверено  
Ответственная за учебную работу  
  
Иншакова С.В.  
28.08.2020 г.

Утверждаю  
Директор ГБОУ ООШ № 23  
г.о. Чапаевск  
  
Копылова Ж.В.  
Приказ № 71-од от 28.08.2019г.



**Рабочая программа**  
по внеурочной деятельности  
«Проектная деятельность»  
для 1 класса  
на 2020 - 2021 учебный год

**Составитель программы:**  
Андреева В.А., учитель  
начальных классов

2020 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность» для 1 класса составлена в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507);

Рабочая программа внеурочной деятельности интегрированного курса «Проектная деятельность» составлена согласно требованиям СанПиНа, годового календарного графика ГБОУ ООШ №23 г.о. Чапаевск и составляет 33 часа (1 час в неделю, 33 недели).

### **П л а н и р у е м ы е   р е з у л ь т а т ы   о б у ч е н и я**

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД:

#### **Личностные результаты:**

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности и способам решения новой задачи;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать необходимость проектно-исследовательской деятельности как способа самообучения, самопознания;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивому интересу к новым способам познания;
- адекватной оценке собственной проектно-исследовательской деятельности и деятельности товарищей;
- устойчивому следованию моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД. Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и предметной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД. Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Учащиеся получат возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные УУД. Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Предметные воспитательные результаты** проектной деятельности школьников распределяются по трем уровням:

- *Первый уровень* предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

- *Второй уровень* предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

*Третий уровень* предполагает приобретение обучающимися новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

В первом классе учащиеся достигают, в основном, первого уровня воспитательных результатов.

## **2. Планируемые предметные результаты освоения курса «Проектная деятельность»**

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- выделять проблему;
- ставить цель исследования;
- формулировать гипотезу;
- выделять объект исследования;
- определять предмет исследования;
- описывать параметры и критерии предмета исследования;
- подбирать соответствующие методы исследования;
- подбирать инструментарий;

- осуществлять анализ результатов;
- оценивать промежуточные и конечные результаты;
- определять степень помощи, которую оказывает взрослый при выполнении проекта

*Итогами реализации программы* является участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, презентации проектов, выставки, конференции, чемпионаты, фестивали.

## **С о д е р ж а н и е   к у р с а**

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Каждое занятие поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией. Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектно-исследовательской деятельности постепенно возрастает.

Работа над проектом. Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектно-исследовательской деятельности постепенно возрастает.

Оценка успешности проектной деятельности. Эта часть программы меньше других по объему, но она также важна, как и две предыдущие. Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

В ходе реализации данного этапа ребенок составляет свое портфолио. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. В качестве самооценки своей деятельности обучающимся используется карта «Мои достижения». В ней ребенку предлагается оценить свой проект с помощью следующих критериев:

### Графа «Название работы»

Напиши название своего проекта (исследования)

### Графа «Техника исполнения»

Какую форму исполнения проекта ты выбрал? Презентация, поделка, книжка-малышка, рисунок, оригами, мозаика, квиллинг и т.д.

### Графа «Самостоятельность»

Самостоятельно ли ты выполнил свой проект? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоей самостоятельности. Работал ли ты в паре, помогали ли взрослые?.

### Графа «Сложность»

Насколько сложной оказалась работа над проектом (исследованием)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует сложности выполненной работы.

### Графа «Мое настроение»

С каким настроением ты работал над проектом (исследованием)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоему настроению.

### Графа «Применение»

Как ты представляешь «работу» своего проекта в дальнейшем. Как его можно использовать (на уроке, демонстрация, украшение, дидактический материал и т.д.)

## Т е м а т и ч е с к о е   п л а н и р о в а н и е

№	Тема	Количество часов	Формы организации учебных занятий	Содержание деятельности.
1	Введение. Что такое проект?	1	Урок. Работа в группах.	Слушание, восприятие и усвоение учебного материала.
2.	Учимся делать проекты.	33	Работа в малых группах, презентация проектов, коллективно-творческие игры.	Слушание, восприятие и усвоение учебного материала. Постановка проблемы, обсуждение коллективное или в малых группах. Поиск информации, ее выбор. Практическое выполнение продукта проекта. Знакомство с понятиями «проблема». Наблюдение и поиск предметов по их описанию, назначению, др.

				<p>Знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами. Тренировочные упражнения в постановке вопросов по теме исследования. Усвоение понятия «гипотеза», упражнение в прогнозировании результата. Усвоение понятия «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видеофильм, ресурсы Интернета).</p>
	Мы-исследователи.	27		<p>Постановка проблемы, выдвижение собственных гипотез. Объяснение и доказательство, защита своих идей.</p> <p>Определение понятий, классификация изучаемых объектов, наблюдение. Эксперименты. Структурирование материала. Подготовка текстов собственных докладов. Практическое выполнение продукта проекта. Знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видеофильм, ресурсы Интернета). Составление плана для выполнения задания (алгоритм). Мотивация своего выбора, поиск доказательств своей точки зрения.</p>
	Анализ исследовательской деятельности.	5		<p>Слушание, восприятие и усвоение учебного материала. Выступления. Обсуждение в группах, поиск решения проблем.</p>

66 часов.

#### 4. Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Планируемая дата проведения	Дата корректировки
<b>Введение (1 час).</b>			
1.	Введение. Что такое проект?	02.09-06.09	
<b>Учимся делать проекты (33 часа).</b>			
2.	Работа над проектом «Моя семья». Что такое тема проекта.	02.09-06.09	
3.	Работа над проектом «Моя семья». Чем я люблю заниматься. Хобби.	09.09-13.09	
4.	Как выбирать тему проекта. Работа над проектом «Моя семья»: О чем я больше всего хочу рассказать.	09.09-13.09	
5.	Работа над проектом «Моя семья». Как собирать материал? Твои помощники. Этапы проекта.	16.09-20.09	
6.	Работа над проектом «Моя семья». Что такое презентация.	16.09-20.09	
7.	Презентация проектов «Моя семья».	23.09-27.09	
8.	Презентация проектов «Моя семья».	23.09-27.09	
9.	Что такое проблема? Решение проблемы. Работа над проектом «Моё любимое число».	30.09-04.10	
10.	Работа над проектом «Моё любимое число».	30.09-04.10	
11.	Работа над проектом «Мое любимое число». Завершение работы.	07.10-11.10	
12.	Презентация проекта «Моё любимое число»	07.10-11.10	
13.	Что такое гипотеза и предположение. Работа над проектом «Животное, о котором я хочу рассказать».	14.10-18.10	
14.	Работа над проектом «Животное, о котором я хочу рассказать».	14.10-18.10	
15.	Презентация проектов «Животное, о котором я хочу рассказать». Завершение работы.	21.10-25.10	
16.	Презентация проектов «Животное, о котором я хочу рассказать».	21.10-25.10	

17.	Гипотеза. Играем в предположения. Работа над проектом «Задача-математическая загадка».	05.11-08.11	
18.	Определяем цель проекта. Работа над проектом «Задача-математическая загадка».	05.11-08.11	
19.	Работа над проектом «Задача - математическая загадка».	11.11-15.11	
20.	Презентация проекта «Задача - математическая загадка».	11.11-15.11	
21.	Что такое задача проекта. Работа над проектом «Мои домашние питомцы».	18.11-22.11	
22.	Работа над проектом «Мои домашние питомцы».	18.11-22.11	
23.	Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	25.11-29.11	
24.	Как выбирать информацию? Тренировочные упражнения в выборе нужной информации.	25.11-29.11	
25.	Интересные люди - твои помощники.	02.12-06.12	
26.	Что такое продукт проекта.	02.12-06.12	
27.	Виды продукта. Макет. Макет «Кормушка для птиц».	09.12-13.12	
28.	Повторение пройденных проектных понятий. Работа над проектом ««Почему их так назвали?»	09.12-13.12	
29.	Работа над проектом ««Почему их так назвали?»	16.12-20.12	
30.	Работа над проектом ««Почему их так назвали?»	16.12-20.12	
31.	Презентация проекта «Почему их так назвали?»	23.12-27.12	
32.	Что такое визитка? Как правильно составить визитку к проекту.	23.12-27.12	
33.	Как правильно проводить презентацию? Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	09.01-10.01	
34.	Выступление перед знакомой аудиторией « Почему мы любим встречать Новый год».	09.01-10.01	
<b>Мы- исследователи (27 часов).</b>			
35.	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	13.01-17.01	
36.	Работа над проектом «Мой класс и моя школа».	13.01-17.01	
37.	Работа над проектом «Мой класс и моя школа».	20.01-24.01	
38.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	20.01-24.01	
39.	Пробные выступления перед знакомой аудиторией.	27.01-31.01	
40.	Презентация проект «Мой класс и моя школа».	27.01-31.01	

41.	Повторение. Давай вспомним. Исследуем мир вокруг: «Математика вокруг нас».	03.02-07.02	
42.	Работа над проектом «Математика вокруг нас».	03.02-07.02	
43.	Работа над проектом «Математика вокруг нас».	17.02-21.02	
44.	Презентация проекта «Математика вокруг нас».	17.02-21.02	
45.	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	24.02-28.02	
46.	Играем в ученых. Поилка для цветов.	24.02-28.02	
47.	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	02.02-06.03	
48.	Тест «Чему я научился?» Работа над проектом «Моя любимая буква».	02.02-06.03	
49.	Работа над проектом «Моя любимая буква».	09.03-13.03	
50.	Работа над проектом «Моя любимая буква».	09.03-13.03	
51.	Работа над проектом «Моя любимая буква». Презентация.	16.03-20.03	
52.	Памятка для учащегося-проектанта. Работа над проектом «Число 100» (макет).	16.03-20.03	
53.	Советы на лето от Мудрого Дельфина. Работа над проектом «Число 100» (макет).	30.03-03.04	
54.	Работа над проектом «Моя любимая книга».	30.03-03.04	
55.	Работа над проектом «Моя любимая книга».	06.04-10.04	
56.	Продукт проекта: спектакль. Распределение ролей.	06.04-10.04	
57.	Работа над спектаклем «Шутки на полминутки», «Репка».	13.04-17.04	
58.	Работа над спектаклем «Шутки на полминутки», «Репка».	13.04-17.04	
59.	Работа над спектаклем «Шутки на полминутки», «Репка».	20.04-24.04	
60.	Работа над спектаклем «Шутки на полминутки», «Репка».	20.04-24.04	
61.	Презентация проекта-премьеры спектакля.	04.05-08.05	
<b>Анализ исследовательской деятельности (5 часов).</b>			
62.	Что мы узнали и чему научились за год. Обсуждение выставки творческих работ.	04.05-08.05	
63.	Моя лучшая работа.	11.05-15.05	
64.	Моя лучшая работа.	11.05-15.05	
65.	Оформление выставки творческих работ.	18.05-22.05	
66.	Коллективно-творческая игра «Наблюдай, исследуй, решай».	18.05-22.05	

