


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 23 городского округа Чапаевск Самарской области

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 24.08.2020 г.

Проверено
Ответственная за учебную работу
 Иншакова С.В.
28.08.2020 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск
 Копылова Ж.В.
Приказ № 71-од от 28.08.2019г.



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Экологическая тропа»
для 2 класса
на 2020 - 2021 учебный год

Составитель программы:
Касимова Ольга Николаевна,
учитель начальных классов

2020 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности по интегрированному курсу «**Экологическая тропа**» для 2 класса разработана на основе:

- Авторская программа учителя начальных классов МОУ многопрофильный лицей № 20 г. Ульяновска Халиловой Г.С., 2017 г.
- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357 от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 №1643 от 18.05.2015 №507)
- с основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ №23 г.о. Чапаевск

Программа внеурочной деятельности «Подвижные игры» рассчитана во 2 классе — на 68 часов (2 час в неделю).

УМК:

1. Потапов И.В., Ивченкова Г.Г., Саплина Е.В., Саплин А.И. Программа курса Окружающий мир 1–4 класс. —М.: АСТ, Астрель.
2. «Биологический энциклопедический словарь» - 2-е изд., исправл. — М.: Сов. Энциклопедия, 1986.
3. «Биология. Современная иллюстрированная энциклопедия» Гл. ред. А.П. Горкин; М.: Росмэн, 2006.

Интернет сайты: <http://www.biodat.ru/db/fen/index.htm> <http://www.librero.ru/article/> \

Электронные образовательные ресурсы.

Иллюстративный материал.

Планируемые результаты обучения

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к экологической деятельности;
- широкая мотивационная основа экологической деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- способность к самооценке.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;

- различать способ и результат действия;
Обучающийся получит возможность научиться:
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т. ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- устанавливать аналогии;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;

- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Содержание учебного курса

	Тема раздела	Содержание раздела
1	Природа родного края	Распознавание встречающихся в данной местности растений и животных.
2	Вода. Охрана воды	Вода и цивилизация. Разнообразные живые обитатели водоемов. Чем загрязняется вода. Как река защищается от загрязнения. Как охраняются водные ресурсы.
3	Почва. Охрана почв	Разнообразные живые обитатели почв. Их роль в поддержании почвенного плодородия. Загрязнение почв промышленными отходами, возможные последствия. Способы охраны почв.
4	Экологические связи	Экологические связи в живой природе. Экологическая пирамида. Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. Экосистема. Защитные приспособления у растений и животных (острые шипы, жгучие волоски, горький вкус, защитная слизь, иглы окраска и позы и др.)

5	Способы охраны природы	<p>Многообразие растений и животных Знакомство с интересными представителями всех групп растительного и животного мира. Легкие планеты. Лекарственные растения. Красная книга, её значение.</p>
6	Роль неживой природы в жизни живого	<p>Солнце как источник света и тепла для живых организмов. Приспособление животных и растений к различным условиям окру-</p>
		<p>жающей среды (теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые растения), к сезонным изменениям климата. Понятие листопад, его значение. Значение света, воды и воздуха в жизни живых организмов. Роль ветра в жизни животного и растения. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Приспособление животных к жизни в условиях недостатка влаги</p>

7	Многообразие флоры и фауны. Их охрана	Примеры активных действий человека по охране живого мира (ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных; питомники редких видов). Охраняемые природные территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Заповедники нашей страны.
8	Редкие организмы	Представители редких организмов (грибов, растений, животных): гриб-баран, подснежник альпийский, эдельвейс, земляничное дерево, бабочка-аполлон, горилла, снежный барс. Их особенности. Причины сокращения численности редких организмов, необходимые меры охраны
9	Природные катаклизмы	Что такое экологическая катастрофа. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Радиоактивное загрязнение окружающей среды (авария на Чернобыльской АЭС). Сезонные изменения погоды. Почему меняется климат. Роль ветра в жизни растений и животных. Загрязнение воздуха промышленными

10	Учимся передавать свои знания другим	отходами, возможные последствия. Организация выступлений агитбригад, акций, экскурсий, выставок, десантов.
11	Окружающая среда и здоровье человека	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека. Экосистема, в которой мы живем. Проблема мусора. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения, на здоровье человека. Экология у нас дома.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата	Содержание	Вид деятельности	Количество часов		
					Теория	Практика	Всего
1-6	Природа родного края		Распознавание встречающихся в данной местности растений и животных.	1) Осенняя экскурсия в парк. 2) Зимняя экскурсия в школьный двор. 3) Весенняя экскурсия в сквер. 4) Майская экскурсия к реке. 5) Выставка рисунков о родном крае с мини - сочинениями. 6) Выпуск плаката «Береги природу родного края!»		6	6

7-10	Вода. воды	Охрана	Вода и цивилизация. Разнообразные живые обитатели водоемов. Чем загрязняется вода. Как река защищается от загрязнения. Как охраняются водные ресурсы.	1) Круглый стол «Всё о воде» (пословицы, загадки, сказки, интересные факты). 2) Видеопросмотр с последующим обсуждением «Обитатели водоёмов» 3) Выступление агитбригады «Береги воду!» 4) Изготовление буклета-памятки «Береги воду!»	3	1	4
11-14	Почва. почв	Охрана	Разнообразные живые обитатели почв. Их роль в поддержании почвенного плодородия. Загрязнение почв промышленными отходами, возможные	1) Круглый стол «Всё о почве» 2) Конференция «Живые обитатели почвы» 3) Выпуск стенгазеты «Способы охраны почв» 4) Посадка комнатных растений.	2	2	4

			последствия. Способы охраны почв.	Понятие «плодородие».			
15-20	Экологические связи		Экологические связи в	1) Беседа «Экологические связи»	3	3	6

			живой природе. Экологическая пирамида. Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. Экосистема. Защитные приспособления у растений и животных (острые шипы, жгучие	2) Выступления детей с сообщениями «Самозащита животных» 3) Изготовление плаката «Экосистема» 4-5) Сочинение экологической сказки 6) Выступления детей с сообщениями			
--	--	--	---	---	--	--	--

			волоски, горький вкус, защитная слизь, иглы окраска и позы и др.)	«Самозащита растений»			
21-26	Способы охраны природы		<p>Многообразие растений и животных Знакомство с интересными представителями всех групп растительного и животного мира.</p> <p>Легкие планеты. Лекарственные растения. Красная книга, её значение.</p>	<p>1) Подборка материала и оформление сборника «Загадки о животных Красной книги» 2) Подборка материала и оформление сборника «Загадки о растениях Красной книги»</p> <p>3-4) Подготовка и выступление с литературным монтажом «Лекарственные растения»</p>	3	3	6

			5) Выставка рисунков «Лёгкие планеты» 6) Конкурс эрудитов «Животные и растения Красной книги»			
27- 32	Роль неживой природы в жизни живого	Солнце как источник света и тепла для живых организмов. Приспособление животных и растений к различным условиям окружающей среды (теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и	1) Круглый стол «Солнце – источник тепла и света» 2-3) Оформление стенда «Прогноз погоды» 4) Просмотр фильма «Что такое листопад» 5-6) Изготовление поделок из листьев и другого природного материала.	2	4	6

			<p>теневыносливые растения), к сезонным изменениям климата. Понятие листопад, его значение.</p> <p>Значение света, воды и воздуха в жизни живых организмов. Роль ветра в жизни животного и растения. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.</p> <p>Приспособление животных к жизни в условиях недостатка влаги</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

33-38	Многообразие флоры и фауны. Их охрана	<p>Примеры активных действий человека по охране живого мира (ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных; питомники редких видов). Охраняемые природные территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Заповедники нашей страны (Лосиный остров, Астраханский и др.)</p>	<p>1) Заочная экскурсия в Ботанический сад 2) Заочная экскурсия в зоопарк 3) Заочная экскурсия «По заповедникам России» 4) Заочная экскурсия «Национальные парки» 5-6) Оформление коллажа «Флора и фауна России»</p>	4	2	6
-------	--	--	--	---	---	---

39-44	Редкие организмы	Представители редких организмов (грибов, растений, животных): гриббаран, подснежник альпий-	1) Просмотр фильма с последующим обсуждением «Редкие организмы» 2-3) Оформление книжки-	3	3	6
-------	-------------------------	---	--	---	---	---

		ский, эдельвейс, земляничное дерево, бабочка-аполлон, горилла, снежный барс. Их особенности. Причины сокращения численности редких организмов, необходимые меры охраны	раскладушки «Редкие организмы» 4) Выступления детей с докладами о редких животных 5) Составление справочника о редких животных 6) Викторина о редких организмах			
--	--	--	--	--	--	--

45- 50	Природные катаклизмы	<p>Что такое экологическая катастрофа. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы.</p> <p>Радиоактивное загрязнение окружающей среды (авария на Чернобыльской АЭС).</p> <p>Сезонные изменения погоды. Почему меняется климат. Роль ветра в жизни растений и животных.</p> <p>Загрязнение воздуха промышленными отходами, возможные последствия.</p>	<p>1) Круглый стол «Сезонные изменения погоды»</p> <p>2) Диспут «Роль ветра в жизни растений и животных»</p> <p>3) Подготовка и выступление агитбригады «Не загрязняйте воздух!»</p> <p>4) Просмотр видеофильма «Экологические катастрофы»</p> <p>5) Изготовление запрещающих знаков</p> <p>6) Экскурсия – наблюдение за природой с оформлением протокола.</p>	4	2	6
-----------	---------------------------------	--	--	---	---	---

51-62	Учимся передавать свои знания другим	Организация выступлений агитбригад, акций, экскурсий, выставок, десантов.	Дополнительные часы к каждому разделу			12
63-68	Окружающая среда и здоровье человека.	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека. Экосистема, в которой мы живем. Проблема мусора. Меры, направленные на	1-2) Изготовление буклета «Поведение в лесу» 3-4) Оформление раскрасок «Домашние опасности» 5-6) Подготовка и выступление агитбригады «Будь человеком, человек!»	2	4	6
		снижение вредного влияния загрязнения, на здоровье человека. Экология у нас дома.				

