


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 23 городского округа Чапаевск Самарской области

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 24.08.2020 г.

Проверено
Ответственная за учебную работу
 Иншакова С.В.
28.08.2020 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ ООШ № 23
г.о. Чапаевск
 Копылова Ж.В.
Приказ № 71-од от 28.08.2020г.

Рабочая программа

По внеурочной деятельности «Юный инспектор дорожного движения»

Для 6 класса

на 2020 - 2021 учебный год

Составитель программы:
Хаматнурова О.В.

2020 г.

Рабочая программа внеурочного курса «Юные инспектора дорожного движения» адаптирована и составлена на основе примерной программы автора Н.Ф. Виноградовой «Юные инспекторы дорожного движения» (сборник примерных программ внеурочной деятельности) в рамках введения ФГОС ООО реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию.

Цель программы: создание условий для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

Задачи:

- вовлечь учащихся в деятельность по профилактике детского травматизма;
- познакомить детей с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения;
- обучить правилам безопасного движения на дорогах и улицах;
- формировать у учащихся чувство ответственности за поведение на дороге.
- формировать у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения.
- прививать культуру безопасного поведения на дорогах, первичные навыки оказания первой медицинской помощи при ДТП.
- обеспечивать гармоничное эстетическое и физическое воспитание.
- формировать общечеловеческие нравственные ценностные ориентации.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Ученик научится:

- отличать проезжую часть улицы от тротуара;
- правильно ходить по улицам и дорогам;
- переходить проезжую часть;
- понимать сигналы светофора;
- понимать некоторые дорожные знаки;
- выбирать место для игр.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять безопасный маршрут от дома до школы;
- отличать виды пешеходных переходов;
- отличать виды перекрестков;
- «разговаривать» с улицей при помощи дорожных знаков.

Метапредметными результатами изучения курса в начальных классах являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила

поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. · выявление способностей и задатков, которые возможно помогут в профессиональном самоопределении ученика;

· умение ставить планы на будущее для личностного самосовершенствования

(умею кататься на велосипеде, но и научусь ездить на проезжей части с использованием ПДД);

· умению делать простейшие повязки при оказании I медицинской помощи, но и применяю в жизненных ситуациях во время прогулок во дворе, где проживаю;

· если буду хорошо знать ПДД и ОБЖ, то из меня получится хороший, грамотный, организованный, добросовестный, трудолюбивый водитель или инспектор ДПС, ГИБДД;

умение выполнять исследовательские работы и проекты по медицине (ОБЖ), которые пригодятся мне для экзаменов в выпускных классах.

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности в заданной ситуации;

- Проговаривать последовательность действий при решении поставленной ситуативной задачи;

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Действовать по инструкции при оказании первой медицинской помощи при ДТП и ЧС;

· Уметь представлять план, корректировать себя и оценивать после выступления по преодолению полосы препятствий

по ПДД и ОБЖ;

- Оформлять научно - исследовательские работы (проекты), презентовать их;
- Проводить спортивные мероприятия и конкурсы по ПДД и ОБЖ совместно с учителем, проявляя лидерские качества;
- Организовывать работу в группах и парах при изучении теоретического материала по ПДД и ОБЖ.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в системе дорожных знаков (разрешающие, предупреждающие, запрещающие);
- Проводить предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе по правилам дорожного движения;
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя и из документальных источников;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы по рисункам, схемам.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

Содержание курса.

В процессе ознакомления с правилами дорожного движения активно используются произведения художественной литературы: сказки С. Михалкова «Бездельник светофор», Н. Гинзбург «Колесо», рассказы Н. Носова "Автомобиль", Г. Юрмина "Любопытный мышонок", А. Дорохова "Подземный ход", "Заборчик вдоль тротуара", "Шлагбаум", Л. Гальперштейна "Трамвай и его семья", стихотворения Я. Пишумова «Машина моя», «Машины», "Песенка о правилах", "Пешеходный светофор", И. Лешкевич «Гололёд», В. Кожевникова «Светофор», О. Бедарева "Азбука безопасности".

Методическое обеспечение программы

«Безопасность дорожного движения» для системы дополнительного образования детей. Под редакцией П.В. Ижевского. Программа соответствует учебно-методическим комплектам «Безопасность дорожного движения», 5-9 классы. «Просвещение»2008-2009гг.

В целях получения глубоких и прочных знаний и навыков на занятиях используется следующая материальная база: компьютер, мультимедиа проектор, экран, цифровые образовательные ресурсы, видеоманитофон, телевизор, магнитная доска по ПДД, настольные игры, стенды с дорожными знаками, плакаты, тесты по ПДД и госстрахованию, автоаптечки, шины, жгуты, перевязочный материал, спортивная полоса препятствий.

Программа построена по принципу нарастания объема изученного материала. Это нарастание можно проследить в увеличении количества освоенных дорожных знаков, дорожной разметки и т.д. Педагог постоянно акцентирует внимание обучающихся на то, что безоговорочное выполнения ПДД - это условие сохранения жизни себе и окружающим.

Каждая тема, включенная в программу, содержит теоретическую и практическую части.

В теоретическую часть включены необходимые сведения из Правил дорожного движения по заданной теме и беседы, посвященные ПДД школьников в дни каникул и в связи с сезонными изменениями дорожной обстановки или в инфраструктуре микрорайона.

Практическая часть заключается в работе учащихся над дидактическими материалами по заданной теме, экскурсиями по пешеходным маршрутам, местам активного отдыха детей, по улицам и перекресткам микрорайона, а также сюжетно-ролевым играм, играм с использованием изготовленных обучающимися имитационных и дидактических материалов по ПДД на улицах и дороге.

Выполнение программы рассчитано на один год обучения в начальной школе.

Программа рассчитана на 2- часовое занятие в неделю.

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения внеурочного курса «ЮИДД» положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником теоретических знаний (об устройстве дорог, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения на дороге), первичного понимания необходимости соблюдения правил дорожного движения.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к реально возникшей ситуации.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

- **Текущий**:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

-тестирования, практических работ, творческих работ учащихся;

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя.

Перечень основных разделов программы:

- знакомство с элементами дороги, участниками дорожного движения и правилами их поведения;
- знакомство с сигналами светофора и регулировщика;
- знакомство со знаками дорожного движения;

- игры, экскурсии; практические занятия на макете перекрестка.

Программа направлена на формирование у учащихся представлений о правилах поведения на улице, выработку умений по соблюдению правил дорожного движения и способности ориентироваться в окружающем пространстве улицы на основе развития сенсомоторных способностей детей.

Программа «ЮИДД» совмещается с программами по физической культуре и тематикой курса основ безопасности жизнедеятельности.

Программа реализуется по принципу систематичности и последовательности, предполагает нахождение логических связей между техническими, природоведческими и обществоведческими знаниями, полученными ребёнком на разных ступенях воспитания и обучения.

В данной программе правила дорожного движения (ПДД) рассматриваются с разных сторон. Это не только рассказ о правилах и знаках, цветах светофора, но к тому же ещё интересные факты из истории дорожного движения и происхождения некоторых слов и терминов ПДД.

Занятия проводятся два раза в неделю по 40 минут в форме подвижных игр, театрализаций, викторин, конкурсов. В ходе проведения занятий ребёнок становится участником дорожного движения: он или пешеход, который вместе с родителями идёт по улице, или пассажир, который едет в маршрутном транспорте, автомобиле с родителями. Дорога, улица манит ребёнка своей неизведанностью, многообразием впечатлений, необычностью ситуаций.

В программу включены практические занятия по переходу улицы, по составлению безопасного маршрута до школы и домой, запланированы экскурсии.

Календарно-тематическое планирование

№	Содержание занятия	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС.		Кол-во часов	Сроки
		предметные	метапредметные		
1-2-3	Улица полна неожиданностей.		Личностные УУД: - Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.		
4-5-6	Наш город и его транспорт				
7-8	Где и как переходить дорогу				
9-10	Дорога в школу				
11-12-13	Наша улица, наш район.				
14-15-16	Как рождаются опасные ситуации на дорогах				
17-18	Викторина				
19-20	Наши верные друзья на улицах и дорогах.		Регулятивные УУД: - Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности в заданной		

21-22	Сигналы регулирования дорожного движения		<p>ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проговаривать последовательность действий при решении поставленной ситуативной задачи; - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями. - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. 		
23-24	Игра «Регулировщик»				
25-26-27	Дорожные знаки.				
28-29-30	Запрещающие знаки				
31-32	Предупреждающие знаки				
33-34	Знаки особого предписания и знаки сервиса				
35-36	Опасные ситуации на дорогах				

37-38-39	Знай правила дорожного движения как таблицу умножения				
40-41	Где можно и где нельзя играть. Мостовая не для игры.				
42-43	Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.				
44-45	Мы- пассажиры				
46-47	КВН «Транспорт и правила поведения в нём»				
48-49	Будь внимательным и осторожным				
50-51	Клуб внимательных пешеходов.				
52-53	Про разметку на дороге.				
54-55	Перекрёсток.				
56-57	Маленькие секреты транспорта.				

58-59-60	Дорожный этикет.				
61-62	Инспектор ГИБДД в гостях у ребят.				
63-64	Тест по ПДД				
65-66	Праздник «Мы знаем правила дорожного движения»				
67-68	Итоговое занятие по правилам дорожного движения				