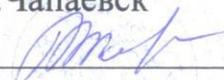


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа № 23 городского округа Чапаевск Самарской области

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 24.08.2020 г.

Проверено  
Ответственная за учебную работу  
 Иншакова С.В.  
28.08.2020 г.

Утверждаю  
Директор ГБОУ ООШ № 23  
г.о. Чапаевск  
 Копылова Ж.В.  
Приказ № 71-од от 28.08.2020г.

**Адаптированная образовательная программа**

по предмету «география»

для обучающихся с УО

на 2020 - 2021 учебный год

6 класс

**Составитель программы:** Борец Нелли Александровна, учитель истории

2020 г.

Рабочая учебная программа по географии в 6 классе составлена в соответствии:

- - с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)
- с основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ №23 г.о. Чапаевск
- Адаптированная рабочая программа по Географии для 6 класса специального (коррекционного уровня) разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования и авторской программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под руководством В.В. Воронковой, М., Владос, 2015 г.

#### **УМК:**

1. География 6 класс, Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва, «Просвещение», 2018 г.
2. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. География. - М.: Просвещение, 2013г.
3. О.А.Хлебосолова. Физическая география начальный курс.- М.: Владос, 2003г.

Дополнительная литература:

- Атлас. Физическая география. Начальный курс. 6 класс.- М.: Роскартография, 2003г.
- Г.Алисейчук. Детская энциклопедия: Календари. - М.: ЗАО «Аргументы и факты», 2003 г.
- Т.Н.Воробцова. Поурочные планы по учебнику Т.П.Герасимовой,  
Г.Ю.Грюнберга, Н.П.Неклюковой. «География. 6 класс». - Волгоград, 2002г.
- Ю.Гуллер. Детская энциклопедия: Течет река Волга. - М.: ЗАО «Аргументы и факты», 2003г.
- В.В.Климанова География в цифрах. 6-10 классы: Справочное пособие. М. «Дрофа», 2001г.
- Е.П.Левитан. Детская энциклопедия: Как открыли вселенную. - М.: ЗАО «Аргументы и факты», 2003г.
- Т.М.Лифанова. Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии. - М.:Просвещение, 2001г.
- Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. Приложение к учебнику «География».- М.: Просвещение, 2008г.
- И.В.Новоженин. Тесты. География. Начальный курс географии 6 класс.- М.: Владос, 2001г.
- Ю.Толстов. Детская энциклопедия: Московская железная дорога. - М.: ЗАО «Аргументы и факты», 2003г.
- О.В.Чичерина. Тесты по географии к учебнику Т.П.Герасимовой,

Н.П.Неклюковой. «Начальный курс географии. 6 класс», - М.: Экзамен, 2007г.

Г.Н.Элькин. Поурочное планирование. Физическая география. 6 класс. – СанктПетербург: Паритет, 2001г.

Дидактический материал:

1) Памятки, наборы индивидуальных карточек. 2) Инструктивные карточки.

### **Планируемые результаты освоения предмета «География»**

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоения относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения адаптированной программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

Минимальный уровень:

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям; уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объ-

яснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации; уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

## **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

Учащиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- масштаб, его обозначение;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;

- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать простейшие планы местности (для начальных классов массовой школы);
- ориентироваться на географической карте, глобусе;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;

## **Содержание учебного предмета «География»**

### **1. Введение (1 ч.)**

Что изучает география. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

### **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ**

Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей деятельности» 1-4 классы, природоведение - 5 класс).

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы.

1. Знакомство с новым учебником.

## **2. Ориентирование на местности (2 ч.)**

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование по Солнцу, местным признакам и природным объектам.

### **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ**

Горизонтальное и вертикальное положение (математика). Рисунок компаса: горизонтальная линия (изобразительное искусство). Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

## **3. Формы поверхности земли (1 ч.)**

Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы, различие по высоте. Землетрясения. Извержение вулканов.

### **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ**

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Поверхность нашей местности (природоведение 5класс). Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд). Предметы и явления неживой природы (естествознание). Образование гор (история).

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага.

Зарисовка различных форм земной поверхности.

Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т. п.)

**4. Вода на Земле (3 ч.)** Вода в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки.. Озера, водохранилища, пруды. Болота, их осушение. Океаны и моря.

Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

#### МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Вода в природе (природоведение 5класс). Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения (естествознание 6 класс).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительное искусство).

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов, показывающих:

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т. п.).

#### **5. План и карта (1 ч.)**

Рисунок и план предмета. План и масштаб. План класса. План пришкольного участка. Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.).

Использование плана в практической деятельности человека. План школьного участка. Основные направления на карте.

Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты. Физическая Карта России.

Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

#### МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика). Вид сверху, масштаб (трудовое обучение). Различие цвета и оттенков (изобразительное искусство).

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.

Упражнения в измерении расстояний на

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, классной комнаты). Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного планамакета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

Прикрепление на магнитной карте к цвету, или знаку соответствующих иллюстраций.

Изготовление топографического лото.

### **6.Земной шар (4ч.)**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Форма Земли. Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия. Африка. Материки: Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первое кругосветное путешествие. Первое русское кругосветное путешествие. Различия в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

### **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ**

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика). Кругосветные путешествия (история). Рисунок земного шара и глобуса (изобразительное искусство). Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

## **7. Карта России (5 ч.)**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России - Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе. Сухопутные границы России на юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Озера: Ладожское и Онежское. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой. ГЭС. Реки:

Лена, Амур. Озеро Байкал. Наш край на карте России. Наш край на карте России.

Повторение начального курса физической географии.

## **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ**

Наша страна. Москва - столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение 5 класс). Вода, полезные ископаемые (естествознание 6 класс). Различение цвета и его оттенков (изобразительное искусство).

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных объектов на контурную карту России.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого - образец из коллекции - его название - основные месторождения.

Путешествия по нашей стране (по карте).

### Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1 ч.
2.	Ориентирование на местности	2 ч.
3.	Формы поверхности Земли	1 ч.
4.	Вода на Земле	3 ч.
5.	План и карта	1 ч.
6.	Земной шар	4 ч.
7.	Карта России	5 ч.
	Итого	17 ч

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование раздела и тем учебных занятий	Количество часов
	<b>1. Введение</b>	<b>1 ч</b>
1	Введение. Что изучает география. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Явления природы. Географические сведения о вашей местности и труде населения	1 ч.
	<b>2. Ориентирование на местности</b>	<b>2 ч.</b>
2	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.	1 ч.
3	Компас и правила пользования им Ориентирование по местным признакам природы.	1 ч.
	<b>3.Формы поверхности Земли</b>	<b>1 ч.</b>
4	Равнины, холмы. Овраги, их образование. Горы. Землетрясения. Извержение вулканов.	1 ч.
	<b>4.Вода на Земле</b>	<b>3 ч.</b>
5	Вода в природе. Родник, его образование.	1 ч.
6	Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота, их осушение. Океаны и моря.	1 ч.
7	Острова и полуострова. Водоёмы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения.	1 ч.
	<b>5. План и карта</b>	<b>1 ч.</b>
8	Рисунок и план предмета. План и масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты Физическая карта России. Значение географической	1 ч.

	карты в жизни и деятельности людей.	
	<b>6.Земной шар</b>	<b>4 ч.</b>
9	Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты.	1 ч.
10	Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий.	1 ч.
11	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1 ч.
12	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.	1 ч.
	<b>7.Карта России</b>	<b>5 ч.</b>
13	Географическое положение России на карте. Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге.	1 ч.
14	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России	1 ч.
15	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	1 ч.
16	Реки: Волга с Окой и Камой. Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Лена и Амур.	1 ч.
17	Озёра России. Ваш край на карте России.	1 ч.
	<b>Итого:</b>	<b>17ч.</b>