
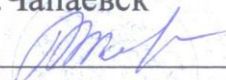


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 23 городского округа Чапаевск Самарской области

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 24.08.2020 г.

Проверено
Ответственная за учебную работу
 Иншакова С.В.
28.08.2020 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ ООШ № 23
г.о. Чапаевск
 Копылова Ж.В.
Приказ № 71-од от 28.08.2020г.

Адаптированная образовательная программа

по предмету «география»

для обучающихся с УО

на 2020 - 2021 учебный год

6 класс

Составитель программы: Борец Нелли Александровна, учитель истории

2020 г.

Рабочая учебная программа по географии в 6 классе составлена в соответствии:

- - с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)
- с основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ №23 г.о. Чапаевск
- Адаптированная рабочая программа по Географии для 6 класса специального (коррекционного уровня) разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования и авторской программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под руководством В.В. Воронковой, М., Владос, 2015 г.

УМК:

1. География 6 класс, Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва, «Просвещение», 2018 г.
2. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. География. - М.: Просвещение, 2013г.
3. О.А.Хлебосолова. Физическая география начальный курс.- М.: Владос, 2003г.

Дополнительная литература:

- Атлас. Физическая география. Начальный курс. 6 класс.- М.: Роскартография, 2003г.
- Г.Алисейчук. Детская энциклопедия: Календари. - М.: ЗАО «Аргументы и факты», 2003 г.
- Т.Н.Воробцова. Поурочные планы по учебнику Т.П.Герасимовой, Г.Ю.Грюнберга, Н.П.Неклюковой. «География. 6 класс». - Волгоград, 2002г.
- Ю.Гуллер. Детская энциклопедия: Течет река Волга. - М.: ЗАО «Аргументы и факты», 2003г.
- В.В.Климанова География в цифрах. 6-10 классы: Справочное пособие. М. «Дрофа», 2001г.
- Е.П.Левитан. Детская энциклопедия: Как открыли вселенную. - М.: ЗАО «Аргументы и факты», 2003г.
- Т.М.Лифанова. Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии. - М.:Просвещение, 2001г.
- Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. Приложение к учебнику «География».- М.: Просвещение, 2008г.
- И.В.Новоженин. Тесты. География. Начальный курс географии 6 класс.- М.: Владос, 2001г.
- Ю.Толстов. Детская энциклопедия: Московская железная дорога. - М.: ЗАО «Аргументы и факты», 2003г.
- О.В.Чичерина. Тесты по географии к учебнику Т.П.Герасимовой,

Н.П.Неклюковой. «Начальный курс географии. 6 класс», - М.: Экзамен, 2007г.

Г.Н.Элькин. Поурочное планирование. Физическая география. 6 класс. – СанктПетербург: Паритет, 2001г.

Дидактический материал:

1) Памятки, наборы индивидуальных карточек. 2) Инструктивные карточки.

Планируемые результаты освоения предмета «География»

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения адаптированной программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

Минимальный уровень:

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям; уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объ-

яснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации; уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- масштаб, его обозначение;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;

- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать простейшие планы местности (для начальных классов массовой школы);
- ориентироваться на географической карте, глобусе;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;

Содержание учебного предмета «География»

1. Введение (1 ч.)

Что изучает география. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей деятельности» 1-4 классы, природоведение - 5 класс).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы.

1. Знакомство с новым учебником.

2. Ориентирование на местности (2 ч.)

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование по Солнцу, местным признакам и природным объектам.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Горизонтальное и вертикальное положение (математика). Рисунок компаса: горизонтальная линия (изобразительное искусство). Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

3. Формы поверхности земли (1 ч.)

Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы, различие по высоте. Землетрясения. Извержение вулканов.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Поверхность нашей местности (природоведение 5 класс). Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд). Предметы и явления неживой природы (естествознание). Образование гор (история).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага.

Зарисовка различных форм земной поверхности.

Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т. п.)

4. Вода на Земле (3 ч.) Вода в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки.. Озера, водохранилища, пруды. Болота, их осушение. Океаны и моря.

Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Вода в природе (природоведение 5класс). Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения (естествознание 6 класс).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительное искусство).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов, показывающих:

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т. п.).

5. План и карта (1 ч.)

Рисунок и план предмета. План и масштаб. План класса. План пришкольного участка. Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.).

Использование плана в практической деятельности человека. План школьного участка. Основные направления на карте.

Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты. Физическая Карта России.

Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика). Вид сверху, масштаб (трудовое обучение). Различие цвета и оттенков (изобразительное искусство).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.

Упражнения в измерении расстояний на

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, классной комнаты). Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного планамакета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

Прикрепление на магнитной карте к цвету, или знаку соответствующих иллюстраций.

Изготовление топографического лото.

6. Земной шар (4ч.)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Форма Земли. Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия. Африка. Материки: Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первое кругосветное путешествие. Первое русское кругосветное путешествие. Различия в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика). Кругосветные путешествия (история). Рисунок земного шара и глобуса (изобразительное искусство). Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

7. Карта России (5 ч.)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России - Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе. Сухопутные границы России на юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Озера: Ладожское и Онежское. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой. ГЭС. Реки:

Лена, Амур. Озеро Байкал. Наш край на карте России. Наш край на карте России.

Повторение начального курса физической географии.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Наша страна. Москва - столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение 5 класс). Вода, полезные ископаемые (естествознание 6 класс). Различение цвета и его оттенков (изобразительное искусство).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных объектов на контурную карту России.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого - образец из коллекции - его название - основные месторождения.

Путешествия по нашей стране (по карте).

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1 ч.
2.	Ориентирование на местности	2 ч.
3.	Формы поверхности Земли	1 ч.
4.	Вода на Земле	3 ч.
5.	План и карта	1 ч.
6.	Земной шар	4 ч.
7.	Карта России	5 ч.
	Итого	17 ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование раздела и тем учебных занятий	Количество часов
	1. Введение	1 ч
1	Введение. Что изучает география. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Явления природы. Географические сведения о вашей местности и труде населения	1 ч.
	2. Ориентирование на местности	2 ч.
2	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.	1 ч.
3	Компас и правила пользования им Ориентирование по местным признакам природы.	1 ч.
	3.Формы поверхности Земли	1 ч.
4	Равнины, холмы. Овраги, их образование. Горы. Землетрясения. Извержение вулканов.	1 ч.
	4.Вода на Земле	3 ч.
5	Вода в природе. Родник, его образование.	1 ч.
6	Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота, их осушение. Океаны и моря.	1 ч.
7	Острова и полуострова. Водоёмы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения.	1 ч.
	5. План и карта	1 ч.
8	Рисунок и план предмета. План и масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты Физическая карта России. Значение географической	1 ч.

	карты в жизни и деятельности людей.	
	6.Земной шар	4 ч.
9	Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты.	1 ч.
10	Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий.	1 ч.
11	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1 ч.
12	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.	1 ч.
	7.Карта России	5 ч.
13	Географическое положение России на карте. Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге.	1 ч.
14	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России	1 ч.
15	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	1 ч.
16	Реки: Волга с Окой и Камой. Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Лена и Амур.	1 ч.
17	Озёра России. Ваш край на карте России.	1 ч.
	Итого:	17ч.