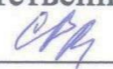


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа № 23 городского округа Чапаевск Самарской области

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 24.08.2020 г.

Проверено  
Ответственная за учебную работу  
  
Иншакова С.В.  
28.08.2020 г.

Утверждаю  
Директор ГБОУ ООШ № 23  
г.о. Чапаевск  
  
Копылова Ж.В.  
Приказ № 71-од от 28.08.2020г.

**Адаптированная образовательная программа**

по предмету «природоведение»

для обучающихся с УО

на 2020 - 2021 учебный год

6 класс

**Составитель программы:** Борец Нелли Александровна, учитель истории

2020 г.

Рабочая программа «Природоведение». 6 класс основана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки РФ от 10.04. 2002 года №29/2065п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии" (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства образования и науки РФ №253 от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Учебный план ГБОУ ООШ №23 г.о. Чапаевск на 2020-2021 учебный год.

На основе адаптированной основной общеобразовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 )

Лифанова Т. М. Соломина Е. Н. ПРИРОДОВЕДЕНИЕ. Методические рекомендации 5-6 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2017.

Программа рассчитана на 17 часов в учебном году. ( 0,5ч. в неделю).

Учебник:

Природоведение. Учебник для 6х классов специальных, ( коррекционных ) образовательных учреждений 8 вида. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. М.Просвещение. 2016г.

Материал курса «Природоведение» является базой, на основании которой осуществляется коррекция недостатков, в первую очередь мышления и речи, развитие различных сторон познавательной деятельности, расширение знаний об окружающем мире и воспитание положительных личностных качеств у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Дидактические (образовательные) задачи определяются необходимостью изучения обучающимися программного материала и формирования у них определенных умений и навыков.

Коррекционно-развивающие задачи, будучи органически связаны с дидактическими, направлены на развитие и коррекцию высших психических функций и сенсорных механизмов. В процессе формирования природоведческих представлений и понятий проводится работа по коррекции произвольного внимания, памяти, абстрактно-логического мышления, по обогащению словарного запаса и развитию связной речи.

Воспитательные задачи уроков природоведения в основном реализуются в работе по нравственному, патриотическому, эстетическому, природоохранию, санитарно-гигиеническому, физическому, трудовому видам воспитания, воспитанию социально значимых личностных качеств и компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Личный чувственный опыт, приобретаемый детьми с интеллектуальными нарушениями во время природоведческих экскурсий, расширяет и углубляет их представления и понятия о неживой и живой природе. На основе наблюдений и простейших опытных действий на экскурсиях уточняются представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды, формируются знания о природе своего края.

Коррекция недостатков лексической стороны речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках природоведения

На современном этапе разработка педагогических технологий, обеспечивающих всестороннее развитие детей с ограниченными возможностями в обучении, является актуальным направлением совершенствования специального образования.

Одной из важнейших задач является развитие речи детей с интеллектуальными нарушениями. Работа над исправлением различных нарушений речи развивает познавательные способности, совершенствует психические функции: внимание, память. В психологии речь обычно рассматривается как орудие мышления и средство общения. Речевая деятельность является основой мышления, средством организации и контроля психической и практической деятельности, а также выражения эмоций. Речь организует, систематизирует, активизирует мышление у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, помогает им устанавливать несложные смысловые связи между составными частями изучаемого материала, способствует развитию познавательной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 6 классе

Живая природа

Предметные результаты

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (корова - животное, млекопитающее животное, травоядное животное, сельскохозяйственное животное);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Личностные результаты

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам.

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях, например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.

Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. Знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы).

• Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой - экологическое воспитание.

Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки, формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.

Содержание учебного курса «Природоведение» в 6 классе

Природоведение - интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

Курс «Природоведение» ставит своей целью освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащихся с нарушениями интеллекта.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

сообщение элементарных знаний о живой природе;

демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

формирование предметных и общеучебных умений и навыков;

воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

воспитание социально значимых качеств личности;

формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);

формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развиваются и корригируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Первые природоведческие знания умственно отсталые школьники получают в дошкольном возрасте и в начальных классах. При ознакомлении с окружающим миром у учеников формируются начальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года и их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и биологии.

Кроме вертикальной преемственности, программа обеспечивает и горизонтальные межпредметные связи. Содержание программы по природоведению взаимосвязано с математикой, русским языком, с основами социальной жизни, физической культурой, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

Рабочая программа «Природоведение» 6 классе включает разделы: «Растительный мир Земли», «Животный мир Земли», «Человек».

При изучении разделов «Растительный мир Земли» и «Животный мир Земли» у учащихся 6 класса углубляются и систематизируются знания, приобретенные ранее в младших классах, приводятся простейшие классификации растений и животных

Раздел «Человек» включает простейшие сведения о своем организме, его строении и функционировании. В программе человек рассматривается как часть живого мира, поэтому одноименный раздел предполагает изучение организма человека как единого целого и на этой основе - формирование представлений о способах поддержания и сохранения здоровья. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

6 класс

Живая природа (17ч)

«Введение» (1 ч) «Растительный мир Земли» (6 ч)

Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.

Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.

Дикорастущие кустарники.

Культурные кустарники.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др. Правила сбора. Использование.

Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалки, традесканция.

Растительный мир разных районов Земли.

Растения нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своего края.

Практические работы

Зарисовки деревьев, кустарников, трав.

Выделение составных частей растений\*.

Изготовление гербариев\*.

Сезонные наблюдения за растениями.

Зарисовка растений в разные времена года.

Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания.

Уход за комнатными растениями.

Составление букетов из сухоцветов\*.

Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования\*.

Экскурсии

Экскурсии в парк, сквер, сад, лес, поле, огород (в зависимости от местных условий). Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, математика, основы социальной жизни, ручной труд, изобразительная деятельность.

«Животный мир Земли» (7 ч)

Разнообразие животного мира. Различия по внешнему виду, способам питания, передвижения и др.

Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.

Понятие животные. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.

Земноводные. Лягушки, жабы.

Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегирь, орлы, лебеди, журавли, чайки.

Охрана птиц. Птицы своего края.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.

Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи.

Домашние птицы: куры, утки, индюки.

Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки Собаки. Правила ухода и содержания.

Животные холодных районов Земли.

Животные умеренного пояса.

Животные жарких районов Земли.

Животный мир нашей страны.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.

Животные своей местности. Красная книга области (края). Практические работы

Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.

Упражнения в классификации животных (таблицы, игры).

Изготовление кормушек, скворечников.

Сезонные наблюдения за животными.

Наблюдение за животными живого уголка.

Составление правил ухода за домашними животными.

Уход за животными живого уголка.

Составление рассказов о домашних животных\*.

Экскурсии

Экскурсии в зоопарк, парк, живой уголок, на животноводческую, птицеводческую фермы или звероферму (в зависимости от местных условий).

Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, математика, ручной труд, изобразительная деятельность, географии.

«Человек» (3 ч)

Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены.

Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена.

Органы чувств. Значение органов чувств.

Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.

Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка.

Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.

Практические работы

Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.

Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.

С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.

Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.

Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.

Составление распорядка дня.

Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран - порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.

Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка). Экскурсии

Экскурсии в медицинский кабинет, поликлинику, аптеку. Межпредметные связи

Физическая культура, основы социальной жизни, изобразительная деятельность.

Требования к базовым учебно-познавательным действиям к

курсу «Природоведение»

Учащиеся должны знать, понимать, уметь:

что изучает природоведение;

предметы и объекты живой и неживой природы;

название нашей планеты и ее форму, значение Солнца для жизни на Земле;

свойства воды, воздуха и почвы;

названия полезных ископаемых, их свойства, использование человеком;

основные формы поверхности;

виды водоемов;

простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (рыбы, насекомые, птицы, звери);

среду обитания и разнообразие растительного и животного мира Земли;  
название своей страны и ее столицы, некоторых народов, ее населяющих;  
названия важнейших географических объектов;  
названия типичных представителей растительного и животного мира России и своего края;  
названия некоторых редких и занесенных в Красную книгу растений и животных своей местности;  
правила поведения в природе;  
название частей тела и основных органов, их назначение;  
факторы здорового образа жизни;  
основные санитарно-гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи.

Учащиеся должны уметь:

наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительном и животном мире своей местности;  
заполнять дневники наблюдений;  
называть разнообразных представителей животного и растительного мира;  
ухаживать за домашними животными и культурными растениями;  
демонстрировать простейшие опыты;  
показывать части тела и некоторые органы (сердце, легкие, желудок, органы чувств);  
демонстрировать образец правильной осанки;  
оказывать простейшую доврачебную помощь, измерять температуру тела;  
соблюдать правила элементарной гигиены;  
выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности;  
составлять небольшие по объему рассказы о своем крае.



## Тематическое планирование в 6 классе

6 класс (17ч)

№	Радел, тема	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Введение. Живая природа. : растения, животные, человек.	1	1	0
2	Растительный мир 6ч. Разнообразие растительного мира. Строение растений	1	1	0
3	Деревья, кустарники, травы	1	0,5	0,5
4	Дикорастущие и культурные кустарники и травы	1	1	0
5	Лекарственные и комнатные растения	1	1	0
6	Растительный мир разных районов земли. Растения нашей страны.	1	1	0
7	Растения нашей местности. Красная книга России и своей области.	1	0,5	0,5
8	Животный мир 7ч. Разнообразие животного мира. Среда обитания. Насекомые, рыбы, земноводные, млекопитающие.	1	1	0
9	Бабочки, стрекозы, жуки, кузнечики, муравьи, пчелы.	1	1	0
10	Рыбы морские и речные.	1	1	0
11	Земноводные. Пресмыкающиеся.	1	1	0
12	Птицы. Охрана птиц	1	0,5	0,5
13	Млекопитающие суши, морей и океанов	1	1	0
14	Домашние животные Сельскохозяйственные животные	1	1	0
15	Человек 3ч. Как устроен наш организм.	1	1	0
16	Правила гигиены. Профилактика простудных заболеваний.	1	0,5	0,5
17	Здоровое питание. Оказание первой медицинской помощи.	1	0,5	0,5
18	ИТОГО	17	14,5	2,5