

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР В 5-8 КЛАССАХ В 2020 ГОДУ В ГБОУ ООШ № 23 Г.О. ЧАПАЕВСК

1. Общая статистика результатов проведения ВПР по общеобразовательным предметам в 5-8 кл в 2020 году

С 14.09.2020 по 12.10.2020 на территории Самарской области проводились всероссийские проверочные работы.

Цели:

- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2020 г. являлись все обучающиеся соответствующих классов всех образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы начального общего и основного общего образования. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2019/2020 учебного года

В ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск ВПР проводились в 5-8 классах по следующим предметам:

5 класс - Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года);

6 класс - Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2019/2020 учебного года);

7 класс - Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2019/2020 учебного года);

8 класс - Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык (за 7 класс 2019/2020 учебного года).

Таблица 1

Количество участников и общие результаты ВПР

класс	предмет	Количество участников, чел.	Максимальный установленный балл	Средний первичный балл	Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу
5	Русский язык	13	38	20,18	3,15	0,23
	Математика	14	20	12,43	4,1	0
	Окружающий мир	14	32	17,86	3,5	0
6	Русский язык	21	45	21,76	3	28,57
	Математика	21	20	10,87	3,76	0
	История	23	15	15	3,43	17,39
	Биология	23	29	19,08	3,7	8,7
7	Русский язык	21	51	32,33	3,38	4,76
	Математика	21	16	6,9	3,05	0
	История	25	20	9,52	3,4	28
	Биология	21	28	21,43	4,19	4,76
	География	25	37	18,08	3,2	12
	Обществознание	22	23	13,95	3,6	13,64
8	Русский язык	5	47	35,4	4	0
	Математика	5	19	9	3,2	0
	История	4	1	15,75	4,25	0
	Биология	28	28	14,75	3,26	0
	География	5	37	27	3,8	0
	Обществознание	4	23	14	3,25	0
	Физика	3	18	6,67	3,66	0
	Английский язык	4	30	19,75	3,5	0

Предметы, демонстрирующие достаточно высокую долю учащихся, не преодолевших минимальную границу баллов: 6 класс - русский язык, история, 7 класс - история, обществознание, 8 класс - русский язык, география.

Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в нижеследующей таблице.

Таблица 2

Результаты ВПР в 5-8 кл в разрезе оценок

класс	Предмет	Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"	Качество обучения
5	Русский язык	6,77	29,79	47,47	15,97	63,44
	Математика	0	7,14	78,57	14,29	92,86
	Окружающий мир	1,08	22,16	56,83	19,93	76,76
6	Русский язык	28,57	38,1	19,05	14,29	33,34
	Математика	0	32,81	37,71	19,51	57,22
	История	17,39	30,43	43,48	8,7	52,18
	Биология	8,7	26,09	47,83	17,39	65,22
7	Русский язык	4,76	57,14	33,33	4,76	38,09
	Математика	0	95,24	4,76	0	4,76
	История	28	28	20	24	44
	Биология	4,76	14,29	38,1	42,86	80,96
	География	12	60	24	4	28
	Обществознание	13,64	36,36	27,27	22,73	50
8	Русский язык	0	20	60	20	80
	Математика	0	80	20	0	20
	История	0	0	75	25	100
	Биология	0	75	25	0	25
	География	0	40	40	20	60
	Обществознание	0	75	25	0	25
	Физика	0	33,33	66,67	0	66,67
	Английский язык	0	50	50	0	50

Предметы, демонстрирующие высокие образовательные результаты в разрезе итоговых оценок за работу (качество обучения 75% и выше): 5 класс - Математика, окружающий мир, 7 класс - биология, 8 класс - русский язык, история.

Предметы, демонстрирующие низкие образовательные результаты в разрезе итоговых оценок за работу (преобладание доли участников, получивших «2» и «3»): 6 класс - Русский язык, История, 7 класс - Русский язык, Математика, история, география, 8 класс – математика, биология, обществознание.

2. Распределение заданий ВПР по уровням сложности

Таблица 3

класс	предмет	Количество заданий	Количество заданий Б	%	Количество заданий П	Количество заданий В
5	Русский язык	15	13	84	2	
	Математика	12	10	80	2	
	Окружающий мир	10	7	62,5	3	
6	Русский язык	12	12	100		
	Математика	14	12	85	2	
	История	8	5	62,5	2	1
	Биология	10	10	100		
7	Русский язык	14	14	100		
	Математика	13	6	36,5	6	1
	История	10	6	60	3	1
	Биология	10	7	70	3	
	География	20	15	75	5	
	Обществознание	7	6	85,7	1	
8	Русский язык	16	12	68	4	
	Математика	19	12	75	6	1
	История	12	7	58,3	4	1
	Биология	13	8	62,5	5	
	География	8	7	87,5	1	
	Обществознание	9	8	88,8	1	
	Физика	11	5	33,3	4	2
	Английский язык	6	6	100		

3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий

5 класс

Русский язык

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения заданий ОО	Процент выполнения заданий группами учащихся по ОО			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными	Б	23,08	8,33	20	35	0

	правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки/ Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах						
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки/ Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	Б	76,92	66,67	73,33	86,67	0
2	Умение распознавать однородные члены предложения	Б	25,64	22,22	13,33	40	0
3.1	Умение распознавать главные члены предложения	Б	84,62	66,67	80	100	0
3.2	Умение распознавать части речи	Б	61,54	33,33	40	100	0
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	Б	38,46	33,33	20	60	0
5	Умение классифицировать согласные звуки	Б	69,23	66,67	80	60	0
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Б	53,85	50	60	50	0
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Б	46,15	11,11	26,67	86,67	0
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	Б	61,54	33,33	60	80	0
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной	Б	84,62	66,67	80	100	0

	форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления						
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	Б	61,54	66,67	60	60	0
11	Умение классифицировать слова по составу	Б	11,54	0	0	30	0
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	П	76,92	66,7	80	80	0
12.2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	П	57,69	0	60	90	0
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	П	69,23	0	80	100	0
13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	П	42,31	0	30	80	0
14	Умение распознавать глаголы в предложении	Б	100	100	100	100	0
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Б	69,23	33,33	70	90	0
15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Б	76,92	0	100	100	0

Планируемые результаты освоения ООП ООО в целом достигнуты – 59,5 % (на уровне 50-64% - достаточный уровень подготовки). Несформированные планируемые результаты выделены цветом. Для ликвидации дефицитов следует провести коррекционную работу.

Возможные причины низких результатов по русскому языку в 5 классе

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки).
4. Недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации.

Пути повышения качества знаний по предмету

1. Методический семинар учителей начальных классов и учителей русского языка по выработке единой стратегии преподавания предмета.
2. Анализ и корректировка рабочих программ по русскому языку и функциональной грамотности (читательская грамотность).
3. Активизация внеклассной работы по предмету (проведение мероприятий, развивающих речь учащихся и кругозор).
4. Индивидуальная работа со слабоуспевающими и одарёнными детьми.

Математика

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения заданий ОО	Процент выполнения заданий группами учащихся по ОО			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	Б	100	0	100	100	100

2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	Б	78,57	0	0	81,82	100
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	Б	78,57	0	0	81,82	100
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	Б	57,14	0	0	72,73	0
5.1 5.2.	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и	Б	78,57 42,86	0 0	0 100	81,82 27,27	27,27 100

	<p>квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.</p>						
<p>6.1 6.2</p>	<p>Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i></p>	Б	<p>100 64,29</p>	<p>0 0</p>	<p>100 100</p>	<p>100 5</p>	<p>100 100</p>
7	<p>Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).</p>	Б	64,29	0	0	72,73	50
8	<p>Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (кило- грамм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр —</p>	Б	10,71	0	0	4,55	50

	миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия.</i>						
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>	Б	50	0	0	45,45	100
9.2			42,86	0	0	36,36	100
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию.</i>	П	85,71	0	100	81,82	100
11	Овладение основами пространственного воображения. <i>Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</i>	Б	100	0	100	100	100
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	П	7,14	0	0	9,09	0

Планируемые результаты освоения ООП ООО в целом достигнуты - 64% (на уровне 50-64%). Несформированные планируемые результаты выделены цветом. Для ликвидации дефицитов следует провести коррекционную работу.

Возможные причины низких результатов по математике в 5 классе

1. Низкий уровень вычислительных навыков.
2. Несвоевременное выявление образовавшихся пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся.

Пути повышения качества знаний по предмету

1. Коррекция и строгое отслеживание отработанных и запущенных тем.
2. Формирование прочных навыков устного счёта.
3. Развивать у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, познавательный интерес к учению.

Окружающий мир

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения заданий	Процент выполнения заданий группами учащихся по ОО			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); Использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения	Б	85,71	50	90	87,5	0
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы	Б	57,14	50	60	56,25	0
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	П	35,71	0	40	37,5	0
3.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	П	60,71	0	60	68,75	0
3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	П	52,38	33,33	26,67	70,83	0
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения	Б	89,9	50	80	100	0
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	П	57,14	0	40	75	0
6.1	Освоение доступных способов Изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);	П	57,14	100	20	75	0

	овладение логическими действиями сравнения анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации						
6.2	Освоение доступных способов Изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	П	64,29	100	40	75	0
6.3	Освоение доступных способов Изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	П	21,43	0	10	31,2 5	0
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	П	92,86	100	80	100	0
7.2	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	П	57,14	0	40	75	0
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлении действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Б	85,71	0	100	87,5	0
8К2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлении действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Б	71,43	0	80	75	0
8К3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,	Б	50	0	20	75	0

	процессов и явления действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации						
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Б	69,05	0	46,6 7	91,6 7	0
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Б	57,14	0	30	81,2 5	0
10.2 К1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Б	7,14	0	0	12,5	0
10.2 К2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Б	28,57	0	20	37,5	0
10.2 К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации [будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	Б	7,14	0	0	12,5	0

Планируемые результаты освоения ООП ООО в целом достигнуты – 58% (на уровне 50 - 64%). Несформированные планируемые результаты выделены цветом. Для ликвидации дефицитов следует провести коррекционную работу.

Причины низких результатов ВПР:

1. Низкий уровень сформированности УУД.
2. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
4. Недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации

6 класс**Русский язык**

Проверяемые элементы содержания / умения	Процент выполнения заданий группами учащихся по ОО				
	ОО	«2»	«3»	«4»	«5»
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	59,52	41,67	50	81,25	91,67
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	84,13	61,11	87,5	100	100
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	85,71	58,33	93,75	100	100
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить	61,9	0	75	100	100

Проверяемые элементы содержания / умения	Процент выполнения заданий группами учащихся по ОО				
	ОО	«2»	«3»	«4»	«5»
морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.					
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	63,49	0	83,33	91,67	100
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	47,62	0	62,5	50	100
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	47,62	0	50	75	100

Проверяемые элементы содержания / умения	Процент выполнения заданий группами учащихся по ОО				
	ОО	«2»	«3»	«4»	«5»
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	69,05	50	62,5	87,5	100
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	50,79	16,67	45,83	75	100
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	54,76	16,67	56,25	75	100
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	30,95	8,33	12,5	50	100
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий	38,1	0	25	75	100

Проверяемые элементы содержания / умения	Процент выполнения заданий группами учащихся по ОО				
	ОО	«2»	«3»	«4»	«5»
лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	26,19	8,33	12,5	50	66,67
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	23,81	0	12,5	50	66,67

Проверяемые элементы содержания / умения	Процент выполнения заданий группами учащихся по ОО				
	ОО	«2»	«3»	«4»	«5»
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	28,57	0	12,5	50	100
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	23,81	0	12,5	50	66,67
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и	19,05	0	12,5	50	33,33

Проверяемые элементы содержания / умения	Процент выполнения заданий группами учащихся по ОО				
	ОО	«2»	«3»	«4»	«5»
информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации					
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	28,57	0	12,5	50	100
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому	4,76	0	0	0	33,33

Проверяемые элементы содержания / умения	Процент выполнения заданий группами учащихся по ОО				
	ОО	«2»	«3»	«4»	«5»
типу речи и функциональной разновидности языка					
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	28,57	0	12,5	50	100
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и	28,57	0	12,5	50	100

Проверяемые элементы содержания / умения	Процент выполнения заданий группами учащихся по ОО				
	ОО	«2»	«3»	«4»	«5»
информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.					

Планируемые результаты освоения ООП ООО не достигнуты - 43% (ниже 50-64%). Несформированные планируемые результаты выделены цветом. Для ликвидации дефицитов следует провести коррекционную работу.

Возможные причины низких результатов по русскому языку в 6 классе:

- 1.Отсутствие систематической, комплексной работы с заданиями/темами, изучаемыми на уроках.
2. Отсутствие устойчивых навыков орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа, работы с текстом.
3. Недостаточное внимание, уделяемое учителями, контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении.
4. Отсутствие достаточного опыта у учителей-предметников по проведению ВПР по русскому языку.
5. Низкое качество работы с обучающимися по проверке их знаний в тестовой форме с открытым вариантом ответа.
6. Отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять полностью.

Пути повышения качества знаний по предмету

1. Использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности
2. Широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Математика

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения заданий ОО	Процент выполнения заданий группами учащихся по ОО			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне	Б	95,24	0	100	83,33	100

	понятием «натуральное число»						
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	Б	100	0	100	100	100
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Б	90,48	0	80	100	100
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	85,71	0	80	83,33	100
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	Б	95,24	0	90	100	100
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	Б	30,95	0	15	16,67	80
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	Б	95,24	0	90	100	100
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных	Б	71,43	0	50	83,33	100

	<p>величин. Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.</p>						
9	<p>Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.</i></p>	Б	35,71	0	5	33,33	100
10	<p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений</p>	Б	14,29	0	0	0	60
11.1	<p>Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы</p>	Б	90,48	0	80	100	100
11.2	<p>Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i></p>	Б	71,43	0	40	100	100
12.1	<p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях</p>	Б	80,95	0	60	100	100

12.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	Б	23,81	0	0	50	40
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.	П	47,62	0	0	100	80
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	П	4,76	0	0	0	20

Планируемые результаты освоения ООП ООО в целом достигнуты – 65% (чуть выше 50 - 64%). Несформированные планируемые результаты выделены цветом. Для ликвидации дефицитов следует провести коррекционную работу.

Возможные причины низких результатов по математике в 6 классе:

1. Наличие детей с низкими интеллектуальными способностями.
2. Снижение творческой активности учащихся;
3. Низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
4. Отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися
5. Самоустранение родителей от воспитания своих детей;
6. Неблагоприятные условия жизни в семье, отсутствие, как контроля, так и помощи в учёбе со стороны взрослых, конфликты в семье, отсутствие режима.
7. Низкий уровень материального благосостояния семей, отсутствие возможности обеспечить ребенка техническими гаджетами в период дистанционного обучения (интернет, компьютер, телефон).
8. При выведении оценки за полугодие средний балл округляется в пользу ученика (с увеличением).

Пути повышения качества знаний по предмету:

1. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
2. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)
3. Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.
4. Спланировать систему мер по повышению качества обученности.

История

Проверяемые элементы содержания / умения	Процент выполнения заданий ОО	Процент выполнения заданий группами учащихся по ОО			
		«2»	«3»	«4»	«5»
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	34,78	0	28,57	40	100
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	73,91	50	57,14	90	100
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	37,68	16,67	19,05	46,67	100
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	50,72	0	9,52	93,33	83,33
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	60,87	25	85,71	60	50
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	41,3	0	42,86	55	50
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода,	73,91	50	71,43	80	100

формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.					
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	45,65	0	35,71	60	100

Планируемые результаты освоения ООП ООО в целом достигнуты – 52, 7% (на уровне 50 – 64%). Несформированные планируемые результаты выделены цветом. Для ликвидации дефицитов следует провести коррекционную работу.

Возможные причины низких результатов по истории в 6 классе:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР
3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно)
4. Нерациональная организация учебной деятельности в период дистанционного обучения

Пути повышения качества знаний по предмету:

1. В начале первого года обучения истории провести диагностику развитости у учащихся 5 классов приемов логического мышления и определить содержание работы с учениками исходя из полученных результатов, т.к. для успешного изучения истории необходимо овладеть всеми основными логическими операциями анализа, синтеза, обобщения исторического материала и т.д.
2. Разобрать задания ВПР, вызвавшие затруднения, уделив внимание раскрытию причинно-следственных связей и изучению исторической терминологии

Биология

Проверяемые элементы содержания / умения	Процент выполнения заданий ОО	Процент выполнения заданий группами учащихся по ОО			
		«2»	«3»	«4»	«5»
<p>1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	95,65	100	83,33	100	100
<p>1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	67,39	25	50	72,73	100
<p>1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	63,04	0	83,33	50	100
<p>2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.</p> <p>Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выв</p>	91,3	50	83,33	100	100
<p>2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.</p>	65,22	0	33,33	81,82	100

<p>Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выв</p>					
<p>3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	50	50	50	50	50
<p>3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	78,26	0	83,33	81,82	100
<p>4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	86,96	0	83,33	100	100
<p>4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	69,57	0	33,33	90,91	100
<p>4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	8,7	0	0	9,09	25
<p>5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о</p>	71,74	0	75	72,73	100

наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии					
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	100	100	100	100	100
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	60,87	0	33,33	72,73	100
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	50	50	50	50	50
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	66,67	33,33	16,67	87,88	100
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	71,74	75	25	86,36	100
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	69,57	50	50	72,73	100
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	95,65	50	100	100	100
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	69,57	50	66,67	72,73	75

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью					
10КЗ. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	0	0	0	0	0

Планируемые результаты освоения ООП ООО в целом достигнуты – 66,6% (выше 50 – 64%). Несформированные планируемые результаты выделены цветом. Для ликвидации дефицитов следует провести коррекционную работу.

Проблемные поля по результатам ВПР в 6 классе по биологии

1. Недостаточная сформированность умения сравнивать биологические объекты, устанавливая причинно-следственные связи, соотносить процессы и объекты с их характеристиками.
2. Слабые умения анализировать биологические тексты, узнавать изображения, анализировать графическую информацию.
3. Недостаточные знания фактологического материала по биологии, слабые представления о конкретных биологических объектах, о биологических системах разного уровня, в том числе об экосистемах своего региона. .
4. На уроках недостаточно времени уделяется на формирование учебных умений и способов действий из области использования приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.
5. Несформированность навыка работы с заданиями на установление соответствия биологических объектов, процессов и явлений.

7 класс

Русский язык

Проверяемые элементы содержания / умения	Процент выполнения заданий группами учащихся по ОО				
	ОО	«2»	«3»	«4»	«5»

Проверяемые элементы содержания / умения	Процент выполнения заданий группами учащихся по ОО				
	ОО	«2»	«3»	«4»	«5»
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	91,67	0	95,83	96,43	100
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	93,65	0	100	95,24	100
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	92,86	0	95,83	100	100
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	92,06	0	97,22	95,24	100
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	22,22	0	5,56	42,86	100
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	55,56	0	30,56	100	100
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	71,43	0	66,67	85,71	100

Проверяемые элементы содержания / умения	Процент выполнения заданий группами учащихся по ОО				
	ОО	«2»	«3»	«4»	«5»
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	85,71	0	83,33	100	100
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	76,19	0	83,33	71,43	100
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	90,48	0	95,83	92,86	100
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	87,3	0	88,89	95,24	100
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	61,9	100	50	71,43	100
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;-- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	85,71	0	83,33	100	100
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном	33,33	0	33,33	42,86	0

Проверяемые элементы содержания / умения	Процент выполнения заданий группами учащихся по ОО				
	ОО	«2»	«3»	«4»	«5»
падеже;-- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения					
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	61,9	0	58,33	71,43	100
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	47,62	0	50	42,86	100
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	54,76	0	50	64,29	100

Проверяемые элементы содержания / умения	Процент выполнения заданий группами учащихся по ОО				
	ОО	«2»	«3»	«4»	«5»
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	26,98	0	25	28,57	66,67
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	66,67	0	66,67	71,43	100
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	52,38	0	41,67	71,43	100
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	21,43	0	16,67	35,71	0
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы	47,62	0	33,33	71,43	100

Проверяемые элементы содержания / умения	Процент выполнения заданий группами учащихся по ОО				
	ОО	«2»	«3»	«4»	«5»
русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль					
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	42,86	0	25	71,43	100
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	42,86	0	25	71,43	100
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	30,95	0	8,33	64,29	100

Планируемые результаты освоения ООП ООО в целом достигнуты - 61,4% (на уровне 50 – 64%). Несформированные планируемые результаты выделены цветом. Для ликвидации дефицитов следует провести коррекционную работу.

Возможные причины низких результатов по русскому языку в 7 классе:

1. Отсутствие систематической, комплексной работы с заданиями/темами, изучаемыми на уроках.

2. Отсутствие устойчивых навыков орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа, работы с текстом.
3. Недостаточное внимание, уделяемое учителями, контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении.
4. Отсутствие достаточного опыта у учителей-предметников по проведению ВПР по русскому языку.
5. Низкое качество работы с обучающимися по проверке их знаний в тестовой форме с открытым вариантом ответа.
5. Отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять полностью.

Пути повышения качества знаний по предмету:

1. Провести семинар учителей русского языка и литературы «Основные итоги ВПР 2020 г: проблемы и пути решения»
2. В течение учебного года проводить семинары и мастер-классы учителей с целью обмена опытом по подготовке к ВПР.
3. . Включать в материалы уроков (учебных занятий) задания, связанные с анализом целостного текста, лингвистическим анализом текста, способами сжатия текста.
4. Систематически формировать на уроках русского языка устойчивые навыки орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа с целью улучшения системы подготовки обучающихся к ВПР.
5. При разработке уроков уделять внимание на блоки проверяемых умений в соответствии с ФГОС:
6. Овладение и соблюдение орфографических и пунктуационных норм, синтаксических норм.
7. Умение проводить разборы анализа слов в соответствии с программой.
8. Умение работать с текстом на уровне понимания (выявление основной мысли) и интерпретация содержащейся в тексте информации в соответствии с требованиями ФГОС.

Математика

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения заданий ОО	Процент выполнения заданий группами учащихся по ОО			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	Б	100	0	100	100	0

2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число.	Б	85,71	0	85	100	0
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	Б	90,48	0	90	100	0
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	Б	47,62	0	45	100	0
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах <i>.Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.</i>	Б	80,95	0	85	0	0
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	Б	85,71	0	85	100	0
7	Овладение символьным языком алгебры. <i>Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа</i>	П	38,1	0	35	100	0
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / <i>упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей</i>	П	33,33	0	30	100	0
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений</i>	П	2,38	0	2.5	0	0
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	П	76,19	0	75	100	0

11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.	П	2,38	0	2,5	0	0
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	П	33,33	0	30	100	0
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. <i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</i>	В	4,76	0	0	100	0

Планируемые результаты освоения ООП ООО в целом достигнуты – 52,38% (на уровне 50 - 64%). Несформированные планируемые результаты выделены цветом. Для ликвидации дефицитов следует провести коррекционную работу.

Возможные причины низких результатов по математике в 7 классе

1. Неоднородность контингента. В одном и том же классе обучаются дети, имеющие разные способности к предмету
2. При работе в классе по ФГОС от учителя требуются дополнительные усилия при формировании у обучающихся навыка анализа самого задания ВПР, что требует дополнительного времени на подготовку к урокам.
3. Особенности формулировок и содержания заданий. В работы были включены как задания, охватывающие непосредственное содержание обучения математике, так и задания по формированию метапредметных умений. Это реальные задачи, проверяющие не только знание обучающихся тех или иных алгоритмов и понимание смысла математических понятий, но и умение читать текст, анализировать его, искать оптимальные пути решения проблемы, описанной в тексте, делать осмысленный выбор.
4. Низкая мотивация обучающихся.

Пути повышения качества знаний по предмету

1. Овладение основами логического мышления.
2. Умения применять изучаемые понятия, результаты, методы для решения задач

практического характера и задач их смежных дисциплин.

3. Планируется создание учителями банка задач, имеющих различные виды формулировки вопроса, чтобы избежать «привыкания» ребят к стандартным типам заданий. Одни и те же задания можно предлагать в различных контекстах, с разными типами вопросов.

История

Проверяемые элементы содержания / умения	Процент выполнения заданий ОО	Процент выполнения заданий группами учащихся по ОО			
		«2»	«3»	«4»	«5»
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	12	0	14,29	0	33,33
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	56	28,57	14,29	100	100
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	38,67	4,76	23,81	33,33	100
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	61,33	23,81	42,86	93,33	100
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных	52	28,57	57,14	40	83,33

центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.					
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	57,33	0	52,38	100	94,44
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	52	0	35,71	100	91,67
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	100	100	100	100	100
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	52	0	57,14	60	100
10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к	30,67	9,52	33,33	13,33	66,67

межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины					
--	--	--	--	--	--

Планируемые результаты освоения ООП ООО в целом достигнуты -51,2% (на уровне 50 – 64%). Несформированные планируемые результаты выделены цветом. Для ликвидации дефицитов следует провести коррекционную работу.

Возможные причины низких результатов по истории в 7 классе:

- 1.Нерациональная организация учебной деятельности в период дистанционного обучения.
- 2.Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- 3.Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- 4.Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

Пути повышения качества знаний по предмету:

1. Одним из способов повышения качества знаний учащихся является организация учебного процесса, взаимодействие между учителем и учащимися, подбор учебного материала и способы его подачи, использование современных методик и технологий обучения, использование наглядности и ТСО.
2. Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
3. Развитие проектных технологий в изучении истории.

Биология

Проверяемые элементы содержания / умения	Процент выполнения заданий ОО	Процент выполнения заданий группами учащихся по ОО			
		«2»	«3»	«4»	«5»
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях,	95,24	100	66,67	100	100

закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии					
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	85,71	100	33,33	87,5	100
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	76,19	100	33,33	75	88,89
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	76,19	0	33,33	87,5	88,89
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	71,43	0	33,33	62,5	100
3.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	95,24	100	66,67	100	100
3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	71,43	0	33,33	62,5	100
3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	76,19	0	33,33	75	100
3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	71,43	0	33,33	75	88,89
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	90,48	0	100	87,5	100
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	73,81	0	33,33	68,75	100

классификации					
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	47,62	0	33,33	37,5	66,67
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	71,43	0	33,33	62,5	100
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	90,48	0	66,67	100	100
7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	92,86	50	100	93,75	94,44
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	85,71	100	66,67	75	100
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	61,9	0	0	50	100
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических	52,38	50	0	37,5	83,33

экспериментов для изучения живых организмов и человека					
9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	69,05	100	66,67	81,25	55,56
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	90,48	100	50	93,75	100
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	64,29	0	16,67	75	77,78

Планируемые результаты освоения ООП ООО достигнуты – 76% (выше 50-64%). Несформированные планируемые результаты выделены цветом. Для ликвидации дефицитов следует провести коррекционную работу.

Возможные причины низких результатов по биологии в 7 классе

1. Неумение находить важнейшие различия основных групп организмов;
2. Неумение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

География

Проверяемые элементы содержания / умения	Процент выполнения заданий ОО	Процент выполнения заданий группами учащихся по ОО			
		«2»	«3»	«4»	«5»
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	76	66,67	73,33	83,33	100

<p>1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.</p> <p>Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.</p> <p>Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач</p>	26	16,67	6,67	66,67	100
<p>2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>	60	0	60	83,33	100
<p>2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>	28	0	13,33	66,67	100
<p>2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>	24	0	20	33,33	100
<p>3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	42	0	40	58,33	100
<p>3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	80	33,33	86,67	83,33	100

<p>3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	64	66,67	63,33	58,33	100
<p>4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	84	66,67	80	100	100
<p>4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	68	33,33	60	100	100
<p>4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	32	0	22,22	66,67	66,67
<p>5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	56	0	53,33	83,33	100
<p>5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	80	33,33	80	100	100

<p>6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	68	66,67	73,33	50	100
<p>6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	72	66,67	60	100	100
<p>6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	12	0	3,33	33,33	50
<p>7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение</p>	40	0	26,67	83,33	100
<p>8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике</p>	62	0	73,33	58,33	100
<p>8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике</p>	70	0	70	100	100
<p>9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных</p>	88	66,67	86,67	100	100

<p>географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени</p>					
<p>9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени</p>	44	0	40	66,67	100
<p>9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени</p>	16	0	13,33	33,33	0
<p>10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>	68	33,33	60	100	100
<p>10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>	32	33,33	0	100	100
<p>10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;</p>	6	0	0	16,67	50

владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью					
---	--	--	--	--	--

Планируемые результаты освоения ООП ООО в целом достигнуты – 52% (на уровне 50- 64%). Несформированные планируемые результаты выделены цветом. Для ликвидации дефицитов следует провести коррекционную работу.

Возможные причины низких результатов по географии в 7 классе:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР
3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно)
4. Нерациональная организация учебной деятельности в период дистанционного обучения.

Пути повышения качества знаний по предмету:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем.
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
6. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Обществознание

Проверяемые элементы содержания / умения	Процент выполнения заданий ОО	Процент выполнения заданий группами учащихся по ОО			
		«2»	«3»	«4»	«5»
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	86,36	33,33	87,5	100	100
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	48,48	11,11	12,5	77,78	93,33
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	50	66,67	37,5	33,33	80
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению	61,36	33,33	43,75	83,33	80

общественных дисциплин					
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	63,64	33,33	50	66,67	100
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	86,36	33,33	87,5	100	100
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	31,82	0	25	50	40
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	54,55	0	37,5	83,33	80
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	40,91	0	37,5	66,67	40
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	68,18	33,33	62,5	66,67	100
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в	86,36	66,67	75	100	100

общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин					
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	50	33,33	37,5	50	80
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	59,09	33,33	43,75	66,67	90
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	90,91	66,67	87,5	100	100
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	77,27	0	75	100	100
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	50	0	25	72,22	93,33
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	72,73	0	75	83,33	100

Планируемые результаты освоения ООП ООО в целом достигнуты – 63,4% (на уровне 50 - 64%). Несформированные планируемые результаты выделены цветом. Для ликвидации дефицитов следует провести коррекционную работу.

Возможные причины низких результатов по обществознанию в 7 кл.:

- 1.Нерациональная организация учебной деятельности в период дистанционного обучения.
- 2.Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- 3.Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- 4.Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

Пути повышения качества знаний по предмету:

- 1.Одним из способов повышения качества знаний учащихся является организация учебного процесса.
- 2.Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- 3.Развитие проектных технологий в изучении обществознания.

8 класс

Русский язык

Проверяемые элементы содержания / умения	Процент выполнения заданий ОО	Процент выполнения заданий группами учащихся по ОО			
		«2»	«3»	«4»	«5»
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	90	0	75	91,67	100
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и	100	0	100	100	100

морфологический анализ в практике правописания					
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	100	0	100	100	100
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	86,67	0	33,33	100	100
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	86,67	0	33,33	100	100
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	86,67	0	33,33	100	100
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	66,67	0	33,33	66,67	100
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	100	0	100	100	100
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	80	0	100	66,67	100
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	100	0	100	100	100
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	100	0	100	100	100
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	90	0	50	100	100
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	80	0	50	83,33	100
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма;	80	0	100	66,67	100

обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы					
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	40	0	100	0	100
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	50	0	50	33,33	100
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	80	0	100	66,67	100
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	30	0	50	0	100
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	100	0	100	100	100
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	50	0	50	33,33	100

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	46,67	0	33,33	33,33	100
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	40	0	0	33,33	100
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	80	0	0	100	100
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	60	0	0	66,67	100
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	50	0	0	66,67	50

Планируемые результаты освоения ООП ООО достигнуты – 75% (выше 50-64%). Несформированные планируемые результаты выделены цветом. Для ликвидации дефицитов следует провести коррекционную работу.

Возможные причины низких результатов по русскому языку в 8 классе

1. Отсутствие систематической, комплексной работы с заданиями/темами, изучаемыми на уроках.

2. Отсутствие устойчивых навыков орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа, работы с текстом.
3. Недостаточное внимание, уделяемое учителями, контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении.
4. Отсутствие достаточного опыта у учителей-предметников по проведению ВПР по русскому языку.
5. Низкое качество работы с обучающимися по проверке их знаний в тестовой форме с открытым вариантом ответа.
5. Отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять полностью.

Пути повышения качества знаний по предмету

1. Овладение и соблюдение орфографических и пунктуационных норм и синтаксических норм.
2. Умение проводить разборы анализа слов в соответствии с программой.
3. Умение работать с текстом на уровне понимания (выявление основной мысли) и интерпретация содержащейся в тексте информации в соответствии с требованиями ФГОС.

Математика

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения заданий ОО	Процент выполнения заданий группами учащихся по ОО			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	Б	100	0	100	100	0
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Б	100	0	100	100	0
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представ-</i>	Б	100	0	100	100	0

	<i>ленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.</i>						
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. <i>Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.</i>	Б	0	0	0	0	0
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное от-ношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	100	0	100	100	0
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	Б	100	0	100	100	0
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диа-граммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	Б	100	0	100	100	0
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения	Б	40	0	25	100	0

	использовать функциональнографические представления. Строить график линейной функции						
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы не- сложных линейных уравнений / <i>решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований</i>	Б	100	0	100	100	0
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / <i>решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</i>	П	0	0	0	0	0
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	Б	20	0	0	100	0
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / <i>знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел</i>	Б	40	0	25	100	0
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями	Б	40	0	25	100	0

	геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.						
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</i>	П	0	0	0	0	0
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / <i>иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</i>	П	20	0	25	0	0
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / <i>решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</i>	П	0	0	0	0	0

Планируемые результаты освоения ООП ООО в целом достигнуты - 53,8% (на уровне 50 - 64%). Несформированные планируемые результаты выделены цветом. Для ликвидации дефицитов следует провести коррекционную работу.

Возможные причины низких результатов по математике в 8 классе:

1. Наличие детей с низкими интеллектуальными способностями.
2. Снижение творческой активности учащихся;
3. Низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
4. Отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися
5. Низкий уровень материального благосостояния семей, отсутствие возможности обеспечить ребенка техническими гаджетами в период дистанционного обучения (интернет, компьютер, телефон).
6. Пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;
9. При выведении оценки за полугодие средний балл округляется в пользу ученика (с увеличением).

Пути повышения качества знаний по предмету:

1. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
2. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)
3. Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.
4. По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

История

Проверяемые элементы содержания / умения	Процент выполнения заданий ОО	Процент выполнения заданий группами учащихся по ОО			
		«2»	«3»	«4»	«5»
1. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	75	0	0	66,67	100
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а	75	0	0	66,67	100

также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности					
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	100	0	0	100	100
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	75	0	0	66,67	100
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	87,5	0	0	83,33	100
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	100	0	0	100	100
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными,	100	0	0	100	100

изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию					
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	25	0	0	16,67	50
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	50	0	0	44,44	66,67
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	75	0	0	66,67	100
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	12,5	0	0	0	50
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	37,5	0	0	25	75

Планируемые результаты освоения ООП ООО в целом достигнуты - 67,7% (выше 50- 64%). Несформированные планируемые результаты выделены цветом. Для ликвидации дефицитов следует провести коррекционную работу.

Возможные причины низких результатов по истории в 8 классе:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
3. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Пути повышения качества знаний по предмету:

1. Организовать сопутствующее повторение на уроках; ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся, не выполнивших задания; использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков их выполнения, закладываемых разработчиками ВПР.
2. Включить в контрольные и другие проверочные работы задания по определению причинно - следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений; поиску, анализу, систематизации, оценке исторической информации различных исторических и современных источников, раскрывающих ее социальную принадлежность и познавательную ценность и аргументации своего отношение к ней.

Биология

Проверяемые элементы содержания / умения	Процент выполнения заданий ОО	Процент выполнения заданий группами учащихся по ОО			
		«2»	«3»	«4»	«5»
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	50	0	33,33	100	0
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	75	0	66,67	100	0

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации					
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	75	0	66,67	100	0
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	87,5	0	83,33	100	0
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	87,5	0	83,33	100	0
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	75	0	66,67	100	0
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	25	0	16,67	50	0
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	75	0	66,67	100	0
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	25	0	33,33	0	0
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	75	0	66,67	100	0
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	25	0	33,33	0	0

11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	75	0	66,67	100	0
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	33,33	0	22,22	66,67	0
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	25	0	16,67	50	0
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	50	0	50	50	0
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	0	0	0	0	0

Планируемые результаты освоения ООП ООО в целом достигнуты – 53,6% (на уровне 50- 64%). Несформированные планируемые результаты выделены цветом. Для ликвидации дефицитов следует провести коррекционную работу.

Возможные причины низких результатов по биологии в 8 классе

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 6,8,10,11, 13.3, что свидетельствует о неумении: выделять признаки биологических объектов; работать с биологической информацией; проводить сравнения биологических признаков таксонов; анализировать тексты биологического содержания с использованием недостающих терминов и понятий; выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами; обосновывать систематическое положение растений; оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности; определять положение организмов по схеме, отражающей развитие растительного мира.

Пути повышения качества знаний по биологии:

1. Формирование систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; о взаимосвязи живого и неживого в биосфере.
2. Овладение понятийным аппаратом.
3. Умение сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы).
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
5. Развитие умений самостоятельно добывать информацию и применять их на практике;
6. Создание ситуации общения на уроке, развивать коммуникативные способности учащихся, которые позволяют каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы;
7. Создание обстановки для естественного самовыражения ученика;
8. Развитие устойчивого интереса к предмету;
9. Создание ситуации успеха для каждого учащегося.

География

Проверяемые элементы содержания / умения	Процент выполнения заданий ОО	Процент выполнения заданий группами учащихся по ОО			
		«2»	«3»	«4»	«5»
<p>1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	100	0	100	100	100
<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p>	90	0	75	100	100

<p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>					
<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	60	0	0	100	100
<p>1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	80	0	100	100	0
<p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	70	0	50	75	100

<p>2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	80	0	50	100	100
<p>2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	80	0	50	100	100
<p>3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p> <p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	80	0	50	100	100
<p>3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p>	80	0	50	100	100
<p>3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	70	0	50	75	100
<p>3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	70	0	50	75	100
<p>4.1. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую</p>	60	0	0	100	100

информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.					
4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	100	0	100	100	100
4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	60	0	0	100	100
5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	100	0	100	100	100
5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	60	0	0	100	100

<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	0	0	0	0	0
<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	80	0	100	50	100
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>	100	0	100	100	100
<p>7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	20	0	0	50	0
<p>7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими</p>	100	0	100	100	100

процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач					
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	60	0	50	50	100
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	80	0	100	50	100
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	46,67	0	33,33	33,33	100

Планируемые результаты освоения ООП ООО достигнуты – 72% (выше 50-64%). Несформированные планируемые результаты выделены цветом. Для ликвидации дефицитов следует провести коррекционную работу.

Возможные причины низких результатов по географии в 8 классе:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки, умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
2. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение

четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР

3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно)

4. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.

5. Слабая подготовка обучающихся в период дистанционного обучения.

Пути повышения качества знаний по предмету:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

3. В учебном году внести дополнительные задания на уроках.

4. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.

5. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

6. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся устанавливать соответствия элементов описания и природных зон.

Обществознание

Проверяемые элементы содержания / умения	Процент выполнения заданий ОО	Процент выполнения заданий группами учащихся по ОО			
		«2»	«3»	«4»	«5»
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	100	0	100	100	0
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами	50	0	33,33	100	0

разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.					
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	100	0	100	100	0
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	75	0	83,33	50	0
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	100	0	100	100	0
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	100	0	100	100	0
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	100	0	100	100	0
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	75	0	66,67	100	0
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить	50	0	33,33	100	0

примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;					
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	25	0	0	100	0
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	50	0	33,33	100	0
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	87,5	0	83,33	100	0
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	75	0	66,67	100	0
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	75	0	66,67	100	0
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	25	0	33,33	0	0
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	8,33	0	11,11	0	0
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения	25	0	33,33	0	0

и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.					
---	--	--	--	--	--

Планируемые результаты освоения ООП ООО в целом достигнуты – 66% (выше 50 - 64%). Несформированные планируемые результаты выделены цветом. Для ликвидации дефицитов следует провести коррекционную работу.

Возможные причины низких результатов по обществознанию в 8 классе:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
3. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Пути повышения качества знаний по предмету:

1. Организовать сопутствующее повторение на уроках; ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся, не выполнивших задания; использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков их выполнения, закладываемых разработчиками ВПР.
2. Включить в проверочные работы задания по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике социальных явлений; поиску, анализу, систематизации, оценке социальной информации различных источников.

Физика

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Процент выполнения заданий ОО	Процент выполнения заданий группами учащихся по ОО			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	Б	100	0	100	100	0

2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	Б	83,33	0	50	100	0
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	Б	100	0	100	100	0
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	Б	100	0	100	100	0
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	Б	66,67	0	0	100	0
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	П	33,33	0	0	50	0
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	П	66,67	0	100	50	0
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	П	33,33	0	0	50	0
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения,	П	0	0	0	0	0

	проводить расчеты						
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	В	0	0	0	0	0
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	В	0	0	0	0	0

Планируемые результаты освоения ООП ООО в целом достигнуты – 53% (на уровне 50 - 64%). Несформированные планируемые результаты выделены цветом. Для ликвидации дефицитов следует провести коррекционную работу.

Возможные причины низких результатов по физике в 8 классе:

1. Низкая мотивация большинства обучающихся в изучении дисциплины.
2. В условиях уроков при обучении по учебникам школьной программы обучающиеся выполняют, как правило, задания по стандартным вопросам. В ВПР и РДР формулировки заданий отличаются от стандартных, поэтому учителям необходима дополнительная подготовка заданий и дополнительное время на уроках для их разбора, что при двух часах в неделю не всегда удобно.
3. По ВПР по физике в 8-х классах проблемными оказались задания №№ 9, 10, 11.

Пути повышения качества знаний по предмету

1. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.
2. Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе.
3. Спланировать организацию на каждом уроке деятельности обучающихся по освоению нового знания и по применению его на практике.
4. Использовать разнообразные инновационные приёмы и методы обучения для формирования у каждого обучающегося системы универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных).

Английский язык

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения заданий ОО	Процент выполнения заданий группами учащихся по ОО			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	Б	50,77	0	100	100	0
2	Осмысленное чтение текста вслух Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.	Б	51,11	0	0	25	0
3	Говорение: решение коммуникативной задачи* (Содержание)	Б	43,73	0	0	50	0
3	Говорение: организация текста	Б	40,59	0	0	50	0
3	Говорение: лексико-грамматическая правильность речи	Б	34,04	0	0	25	0
3	Говорение: лексико-грамматическая правильность речи	Б	35,06	0	0	25	0
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.	Б	69,78	0	40	40	0
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	Б	59,23	0	50	25	0
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы Проверяются навыки оперирования	Б	59,74	0	70	0	0

изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.							
--	--	--	--	--	--	--	--

Планируемые результаты освоения ООП ООО не достигнуты – 49,3% (ниже 50 - 64%). Несформированные планируемые результаты выделены цветом. Для ликвидации дефицитов следует провести коррекционную работу.

Возможные причины низких результатов по английскому языку в 8 кл.:

1. отсутствие систематической работы над монологическими высказываниями на основе плана и визуальной информации на уроке;
2. отсутствие систематической работы с аудио текстами, недостаточная сформированность навыков аудирования с общим и детальным пониманием текста;
3. недостаточное количество заданий по говорению и аудированию в учебниках английского языка для 7 класса.
4. отсутствие систематической работы с обучающимися над оформлением монологического высказывания;
5. недостаточная отработка и автоматизация в речи лексических структур, в том числе устойчивых выражений и словосочетаний, речевых штампов;
6. недостаточно высокий уровень иноязычной коммуникативной компетенции, несформированность метапредметных умений, некоторые психологические и личностные факторы.

Пути повышения качества знаний по предмету

1. развивать умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
2. реализовать компетентностный подход в обучении иностранным языкам;
3. совершенствовать коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;
4. использовать в процессе обучения аудиотексты различных типов и жанров;
5. развить языковое чутье, формировать умения языковой догадки;
6. развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения;
7. использовать разные современные технологии, уделять больше внимания саморефлексии и самоорганизации обучающихся;
8. повышать мотивацию к изучению иностранного языка.