


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 23 городского округа Чапаевск Самарской области

Рассмотрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 5 от 01.12. 2020 г.

Согласовано
Ответственная за учебную работу

Иншакова С.В.
01.12. 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе по учебному предмету

«Биология»

5-9 класс

на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:
Климова Е.В.,
учитель биологии и географии

г.о. Чапаевск, 2020г.

Изменения в рабочую программу по предмету «биология» вносятся с целью формирования и развития несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

В рабочей программе внесены изменения в части: планируемых результатов, содержания и тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

6 класс (по программе 5 класса)

1. Планируемые результаты обучения (дополнения)

Предметные результаты:

1.1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

1.4 Смысловое чтение

2.1 Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

2.2 Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии

2.3 Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

2. Содержание учебного предмета «биология» (дополнения)

Добавлены темы из курса 5 класса с целью ликвидации дефицитов знаний:

5.1 Многообразие и значение растений в природе и жизни человека

5.2 Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений

5.3 Растение – целостный организм (биосистема)

5.4 Условия обитания растений. Среды обитания растений

5.5 Сезонные явления в жизни растений

6.1 Семя. Строение семени

6.2 Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней

6.3 Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги

- 6.4 Почки. Вегетативные и генеративные почки
- 6.5 Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа
- 6.6 Стебель. Строение и значение стебля
- 6.7 Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления
- 6.8 Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов
- 2.1 Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. *Методы изучения клетки*
- 2.2 Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка
- 2.3 *Ткани организмов*
- 3.1 Клеточные и неклеточные формы жизни
- 3.2 Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы
- 3.3 Основные царства живой природы
- 8.2 *Движение*. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. *Оплодотворение у цветковых растений*. Вегетативное размножение растений
- 8.3 Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними
- 7.1 Разнообразие растительных клеток
- 7.2 Ткани растений
- 7.3 Микроскопическое строение корня. Корневой волосок
- 7.4 Микроскопическое строение стебля
- 7.5 Микроскопическое строение листа

3. тематическое планирование (дополнение)

Дата	Кол-во часов	Тема 6 класса	Тема 5 класса	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)
17.11.20	1	Размножение организмов и его значение	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений.	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

			<p>Вегетативные и генеративные органы.</p> <p>Жизненные формы растений</p> <p>Рост, развитие и размножение растений.</p> <p>Половое размножение растений.</p> <p><i>Оплодотворение у цветковых растений.</i></p> <p>Вегетативное размножение растений</p>	
24.11.20	1	Рост и развитие – свойства живых организмов	<p>Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними</p> <p>Разнообразие растительных клеток</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>Смысловое чтение</p>
1.12.20	1	Размножение организмов и его значение	<p>Семя. Строение семени</p> <p>Строение и значение плода.</p> <p>Многообразие плодов.</p> <p>Распространение плодов</p> <p>Строение и значение цветка.</p> <p>Соцветия.</p> <p>Опыление. Виды опыления</p>	<p>Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии</p>
8.12.20	1	Половое размножение	<p>Строение и значение цветка.</p> <p>Соцветия.</p> <p>Опыление. Виды опыления</p> <p>Строение и значение плода.</p> <p>Многообразие плодов.</p> <p>Распространение плодов</p>	<p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>
15.12.20	1	Раздражимость- свойства живых организмов	<p>Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними</p> <p>Разнообразие растительных</p>	<p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического</p>

			клеток	мониторинга в окружающей среде
22.12.20	1	Промежуточная итоговая работа за 1 полугодие	Включение в работу заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые содержатся в КИМ проверочной работы	

7 класс (по программе 6 класса)

1. Планируемые результаты обучения (дополнения)

Предметные результаты:

1.1 Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

1.2 Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

1.3 Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

1.4 Смысловое чтение

2.1 Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

2.2 Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии

2. Содержание учебного предмета «биология» (дополнения)

1.1 Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей

2.1 Клеточные и неклеточные формы жизни

1.3 Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами

3.1 Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей.

3.2 Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие.

3.3 Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие.

3.4 Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные

4.1 Бактерии, их строение и жизнедеятельность

4.2 Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.

5.1 Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов

5.2 Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы.

5.3 Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами

5.4 Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

3. тематическое планирование (дополнение)

Дата	Кол-во часов	Тема 7 класса	Тема 6 класса	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)
17.11.20	1	Различные представители царства грибы	Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы.	1.1 Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 1.2 Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
19.11.20	1	Шляпочные грибы	Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами Лишайники, их роль в природе и жизни человека.	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии
24.11.20	1	Размножение организмов и его значение	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных

			<p>познании окружающего мира и практической деятельности людей</p> <p>Клеточные и неклеточные формы жизни</p>	<p>биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии</p>
26.11.20	1	Половое размножение	<p>Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности.</p> <p>Классы Однодольные и Двудольные</p>	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>
1.12.20	1	Раздражимость-свойства живых организмов	<p>Бактерии, их строение и жизнедеятельность</p> <p>Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.</p> <p>Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.</p>	<p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>
3.12.20	1	Гуморальная регуляция	<p>Бактерии, их строение и жизнедеятельность</p> <p>Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.</p> <p>Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.</p>	<p>Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира</p>
8.12.20	1	Общая характеристика царства растения	<p>Лишайники, их роль в природе и жизни человека</p>	<p>Смысловое чтение</p> <p>Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира</p>

10.12.20	1	Подцарство низшие растения строение и жизнедеятельность водорослей	Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии
15.12.20	1	Многообразие водорослей	Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей	Смысловое чтение Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
17.12.20	1	Многообразие и значение водорослей	Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии
22.12.20	1	Промежуточная итоговая работа за 1 полугодие	Включение в работу заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые содержатся в КИМ проверочной работы	

8 класс (по программе 7 класса)

1. Планируемые результаты обучения (дополнения)

Предметные результаты:

1.4 Смысловое чтение

1.5 Умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

1.6 Формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

2.1 Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

2.2 Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии

2.3 Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

2.4 Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

2. Содержание учебного предмета «биология» (дополнения)

4.2 Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные

4.3 Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика

4.4 Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков

4.5 Тип Членистоногие. Общая характеристика типа Членистоногие

4.6 Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных

4.7 Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных

4.8 Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых Многообразие насекомых

5.1 Общая характеристика типа Хордовых

5.2 Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб. Размножение и развитие рыб. Основные систематические группы рыб

5.3 Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных

5.4 Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся

5.5 Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Особенности внешнего, внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц

5.6 Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие.

3.1 Классификация простейших и беспозвоночных животных

3.2 Классификация позвоночных животных

8.1 Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека

8.2 Значение хордовых животных в жизни человека

3. тематическое планирование (дополнение)

Дата	Кол-во часов	Тема 8 класса	Тема 7 класса	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)
16.11.20	1	Кишечнополостные черви	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Значение хордовых животных в жизни человека Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика	Смысловое чтение 1.5 Умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

20.11.20	1	Общая характеристика типа моллюски	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Тип Членистоногие.	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии
23.11.20	1	Многообразие моллюсков	Многообразие моллюсков	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии
27.11.20	1	Происхождение и особенности членистоногих	Общая характеристика типа Членистоногие	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
30.11.20	1	Многообразие членистоногих	Тип Членистоногие.	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
4.12.20	1	Класс ракообразные	Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных.	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
7.12.20	1	Класс паукообразные	Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности	Смысловое чтение Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически

			паукообразных	быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
11.12.20	1	Общая характеристика насекомых	Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии
14.12.20	1	Многообразие насекомых	Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых Многообразие насекомых	Смысловое чтение Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
18.12.20	1	Моллюски. членистоногие	Тип Членистоногие. Общая характеристика типа Членистоногие	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии
21.12.20	1	Промежуточная итоговая работа за 1 полугодие	Включение в работу заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых	

			результатов освоения основной образовательной программы, которые содержатся в КИМ проверочной работы	
--	--	--	---	--