


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа № 23 городского округа Чапаевск Самарской области

Рассмотрено  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 5 от 01.12. 2020 г.

Согласовано  
Ответственная за учебную работу  
  
01.12. 2020 г. Иншакова С.В.

Утверждаю  
Директор ГБОУ ООШ № 23  
г.о. Чапаевск  
  
Приказ № 137-У 01.12. 2020 г. Копылова Ж.В.



## ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе по учебному предмету

«География»

5-9 класс

на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:  
Климова Е.В.,  
учитель биологии и географии

г.о. Чапаевск, 2020г.

Изменения в рабочую программу по предмету «география» вносятся с целью формирования и развития несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

В рабочей программе внесены изменения в части: планируемых результатов, содержания и тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

## **7 класс (по программе 6 класса)**

### **1. Планируемые результаты обучения (дополнения)**

#### **Предметные результаты:**

1.1 Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

1.2 Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

1.3 Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

1.4 Смысловое чтение

1.5 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

2.3 Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач

2.4 Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации

2.5 Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

2.6 Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий

2.7 Умения: различать географические процессы и явления, природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран

## 2. Содержание учебного предмета «география» (дополнения)

Добавлены темы за курс 6 класса с целью ликвидации дефицитов знаний:

2.1 **Литосфера и рельеф Земли.** Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры. Формирование современного рельефа Земли. Полезные ископаемые

2.2 **Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле, их отражение на климатических картах. Графическое изображение климатических показателей. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы и процессы, происходящие в атмосфере. Характеристика климатических поясов Земли

2.3 **Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Океанические течения. Система океанических течений. Характерные черты природы океанов Земли и их отличительные особенности

2.4 **Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности. Географическая зональность. Природные зоны Земли. Высотная поясность

3.2 **Население материков Земли.** Регионы и страны материков (население, образ жизни, культура, хозяйство)

2.1 **Литосфера и рельеф Земли.** Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры. Формирование современного рельефа Земли. Полезные ископаемые

3.1 **Географическое положение и природа материков Земли.** Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Растительный и животный мир. Эндемики. Природные зоны. Причины природного разнообразия. Характеристика природы отдельных территорий и оценка для жизни людей

## 3. тематическое планирование (дополнение)

Дата	Кол-во часов	Тема 7 класса	Тема 6 класса	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)
16.11.20	1	Географическое положение. Исследование Африки	Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Растительный и	1.1 Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать

			животный мир. Эндемики. Природные зоны. Причины природного разнообразия. Характеристика природы отдельных территорий и оценка для жизни людей	основания и критерии для классификации 1.2 Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы 1.3 Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
27.11.20	1	Рельеф и полезные ископаемые Африки	Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры. Формирование современного рельефа Земли. Полезные ископаемые	1.4 Смысловое чтение 1.5 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью
23.11.20	1	Климат и внутренние воды Африки	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле, их отражение на климатических картах. Графическое изображение климатических показателей. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы и процессы, происходящие в атмосфере. Характеристика климатических поясов Земли	2.3 Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
24.11.20	1	Природные зоны Африки	Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические	2.4 Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение

			закономерности. Географическая зональность. Природные зоны Земли. Высотная поясность	географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации
<b>30.11.20</b>	<b>1</b>	Влияние человека на природу. Заповедники, национальные парки	Мировой океан и его части. Океанические течения. Система океанических течений. Характерные черты природы океанов Земли и их отличительные особенности	2.5 Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов
<b>1.12.20</b>	<b>1</b>	Население Африки	Регионы и страны материков (население, образ жизни, культура, хозяйство)	2.6 Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий 2.7 Умения: различать географические процессы и явления, природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран
<b>7.12.20</b>	<b>1</b>	Промежуточная итоговая работа за 1 полугодие	Включение в работу заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые содержатся в КИМ проверочной работы	

## 8 класс (по программе 7 класса)

### 2. Планируемые результаты обучения (дополнения)

#### Предметные результаты:

1.1 Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

1.2 Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

2.1 Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии

2.2 Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач

### 2. Содержание учебного предмета «география» (дополнения)

1.1 Территория и акватория, морские и сухопутные границы

### 3. тематическое планирование (дополнение)

Дата	Кол-во часов	Тема 8 класса	Тема 7 класса	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)
15.12.20	1	Моря как крупные природные комплексы	1.1 Территория и акватория, морские и сухопутные границы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 1.2 Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы 2.1 Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии 2.2 Умения: ориентироваться в

				источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
<b>18.12.20</b>	<b>1</b>	Промежуточная итоговая работа за 1 полугодие	Включение в работу заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые содержатся в КИМ проверочной работы	