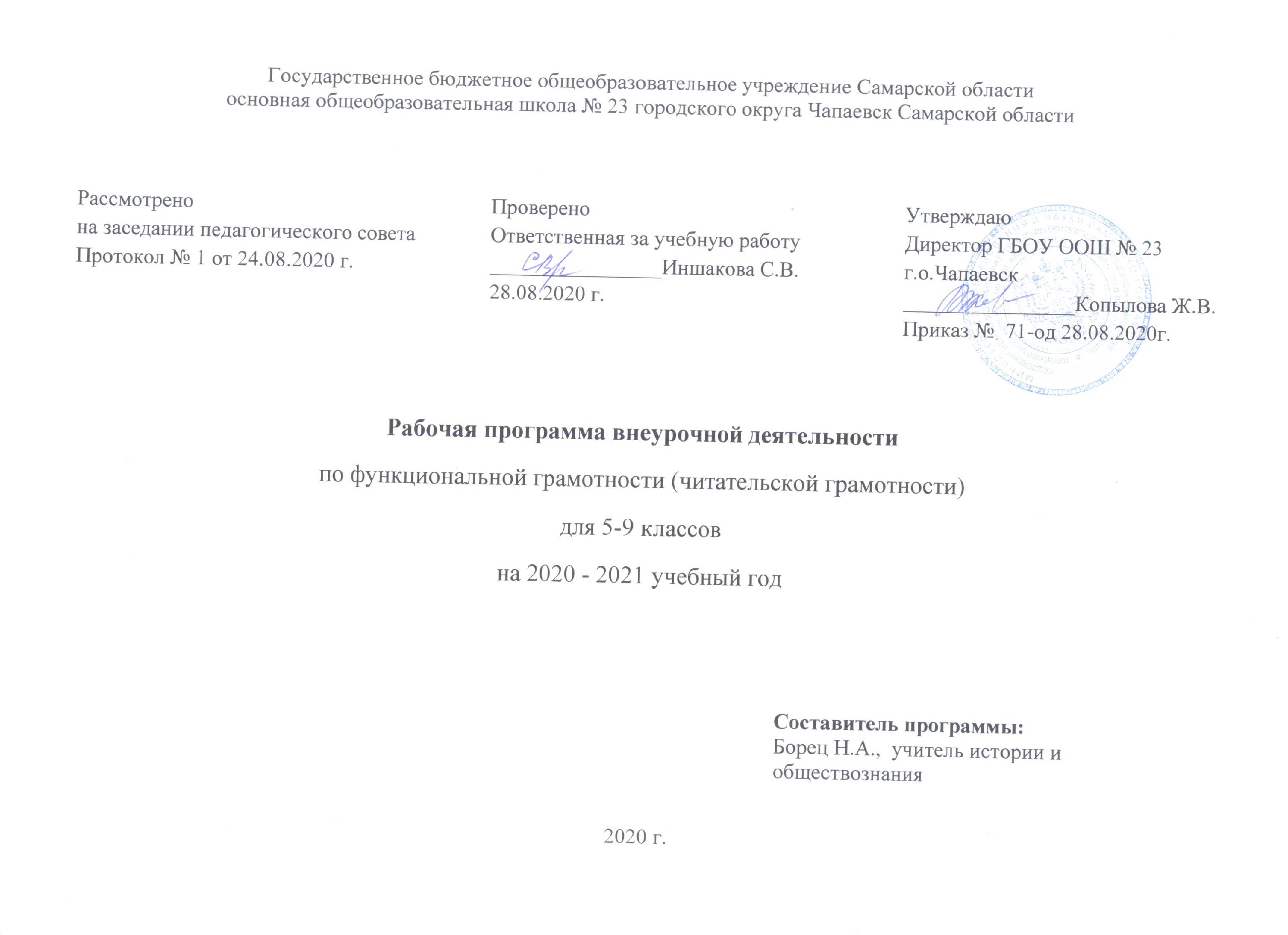
Рабочая программа **курса РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (5-9** **классы)**



**модуль «Читательская грамотность»**

разработана на основе программы курса «Развитие функциональной грамотности (5-9классы), модуль «Читательская грамотность»О.Ю.Ерофеева, к.п.н., зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО Н.А.Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО. Самара 2019г.

в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования , утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 ( с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507),

с Образовательной программой основного общего образования ГБОУООШ № 23 г.о. Чапаевск,

Программы нацелена на развитие:

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность).

**Планируемые результаты метапредметные и предметные:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Читательская грамотность** |
| 5 класс  Уровень узнавания и понимания | находит и извлекает информацию из различных текстов |
| 6 класс  Уровень понимания и применения | применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем |
| 7 класс  Уровень анализа и синтеза | анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста |
| 8 класс  Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания | оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания |
| 9 класс  Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания | оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания |

**Личностные**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Читательская грамотность |
| 5-9классы | оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному |

**Характеристика образовательного процесса**

Программа рассчитана на 5 лет обучения внеурочной деятельности (с 5 по 9 классы) и включает модуль «читательская грамотность». Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета 0,5 часов в неделю в каждом классе. Таким образом, общее количество часов: 85 часов . Количество часов на один год обучения в одном классе – 17ч., т.е по 0,5 часа в неделю:

-16 часов на модуль «читательская грамотность», 1 час на проведение аттестации, завершающи2 освоение программы по соответствующему году обучения. Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности. Обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др. Обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. Школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания,учатся умению оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений . Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем. Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

Текущая (выполнение заданий в ходе урока), рубежная (по окончании каждого модуля), промежуточная (по окончании года обучения) и итоговая аттестации по данному курсупроводится в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Модуль «Основы читательской грамотности»**

**5класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов, 2 часа в неделю** | **Теория** | **Практика** | **Формы деятельности** |
| 1 | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа |
| 2 | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах | 2 | 0,5 | 1,5 | Работа в парах |
| 3 | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа |
| 4 | Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). | 2 | 0,5 | 1,5 | Круглый стол |
| 5 | Что такое вопрос? Виды вопросов. | 2 | 1 | 1 | конкурс |
| 6 | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. | 2 | 1 | 1 | Игра «Что? Где? Когда?» |
| 7 | Работа со сплошным текстом. | 2 | 0 | 2 | Ролевая игра. |
|  | Проведение аттестации по модулю «Читательская грамотность» | 2 |  | 2 | Тестирование |
|  | **Итого** | **16** | **4** | **12** |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов, 1/2 часа в неделю** | **Теория** | **Практика** | **Формы деятельности** |
| 1 | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа |
| 2 | Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. | 2 | 1 | 1 | Круглый стол. |
| 3 | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. | 2 | 1 | 1 | Работа в парах |
| 4 | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | 2 | 0,5 | 1,5 | Круглый стол |
| 5 | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) | 2 | 05 | 1,5 | Дискуссия |
| 6 | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. | 2 | 05 | 1,5 | Игра «Что? Где? Когда?» |
| 7 | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. | 2 | 0 | 2 | Беседа, дискуссия в формате свободного мнения |
|  | Проведение аттестации по модулю «Читательская грамотность» | 2 |  | 2 | Тестирование |
|  | **Итого** | **16** | **4,5** | **11,5** |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов, 1/2 часа в неделю** | **Теория** | **Практика** | **Формы деятельности** |
| 1 | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа |
| 2 | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. | /2 | 1 | 1 | Работа в парах. |
| 3 | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа |
| 4 | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). | 2 | 0,5 | 1,5 | круглый стол. |
| 5 | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. | 2 | 0 | 2 | Деловая игра. |
| 6 | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи | 2 | 0,5 | 1,5 | круглый стол. |
| 7 | Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. | 2 | 0 | 2 | Деловая игра. |
|  | Проведение аттестации по модулю «Читательская грамотность» | 2 |  | 2 | Тестирование |
|  | **Итого** | **16** | **3,5** | **12,5** |  |

**8класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов, 1/2 часа в неделю** | **Теория** | **Практика** | **Формы деятельности** |
| 1 | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа |
| 2 | Сопоставление содержания текстов официальноделового стиля. Деловые ситуации в текстах. | 2 | 1 | 1 | Работа в парах. |
| 3 | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа. |
| 4 | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) | 2 | 0,5 | 1,5 | Дискуссия. |
| 5 | Поиск ошибок в предложенном тексте. | 2 | 0 | 2 | Круглый стол |
| 6 | Типы задач на грамотность. Информационные задачи. | 2 | 0,5 | 1,5 | Круглый стол |
| 7 | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры | 2 | 0 | 2 | Деловая игра. |
|  | Проведение аттестации по модулю «Читательская грамотность» | 2 |  | 2 | Тестирование. |
|  | Итого | 16 | 3,5 | 12,5 |  |

**9класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов, 1/2 часа в неделю** | **Теория** | **Практика** | **Формы деятельности** |
| 1 | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа |
| 2 | Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. | 2 | 1 | 1 | Работа в парах. |
| 3 | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? | 2 | 0,5 | 1,5 | Квест |
| 4 | Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). | 2 | 0,5 | 1,5 | Деловая игра |
| 5 | Составление плана на основе исходного текста. | 2 | 0,5 | 1,5 | Работа в группах |
| 6 | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. | 2 | 0,5 | 1,5 | Квест |
| 7 | Работа со смешанным текстом. Составные тексты . | 2 | 0 | 2/2 | Деловая игра. |
|  | Проведение аттестации по модулю «Читательская грамотность» | 2 |  | 2 | Тестирование. |
|  | **Итого** | **16** | **4** | **12** |  |