

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 23 городского округа Чапаевск Самарской области

«ПРИНЯТО»
на заседании педагогического совета
Протокол № 9
от « 15 » 01 20 15 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения (далее – Положение). Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации,
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнением),
- Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнением),
- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года № 196 (с изменениями и дополнением),
- Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 года №288 (с изменениями и дополнением),
- Приказом Администрации Самарской области от 18 апреля 2000 года №114-од «О внесении изменений и дополнений в Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»,
- Законом Самарской области от 11 марта 2005 г. №86-ГД «О материальной и социальной поддержке граждан, обучающихся в образовательных учреждениях, находящихся в ведении Самарской области, и муниципальных образовательных учреждениях».

1.2. Основной целью интегрированного обучения является реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для успешной их социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.3. В образовательном учреждении создаются необходимые условия для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания

...ней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, условия в максимальной степени, способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении может быть организовано в форме интегрированного обучения в соответствии с рекомендацией психолого-медико-педагогической комиссии и с учетом степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

1.5. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

II. Организация интегрированного обучения

2.1. В общеобразовательном учреждении при организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы специальные (коррекционные) программы обучения и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы интегрированного обучения.

2.2. Образование для детей с отклонениями в развитии организуется в ОУ соответствии с общепринятой типологией видов нарушений:

- для неслышащих детей (I вид);
- для слабослышащих и позднооглохших детей (II вид);
- для незрячих детей (III вид);
- для слабовидящих детей (IV вид);
- для детей с тяжелыми нарушениями речи (V вид);
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (VI вид);
- для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (VII вид);
- для умственно отсталых детей (VIII вид).

2.3. Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

2.4. Организацию обучения детей с отклонениями в развитии, создание целостной системы психолого - педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия их жизнедеятельности (в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического здоровья, профилизацией

обучения (физической и интеллектуальной перегрузки) осуществляет ПМПК ОУ (психолого-педагогический консилиум).

2.5. Содержание деятельности образовательного учреждения, осуществляющего обучение детей с отклонениями в развитии, отражается в уставных документах и локальных актах учреждения (уставе, лицензии, должностных инструкциях персонала, приказах руководителя).

2.6. Прием детей с отклонениями в развитии в общеобразовательное учреждение осуществляется на основе интегрированного обучения, осуществляется на основании рекомендаций психолого-педагогической и медико-педагогической комиссии (ПМПК), содержащего рекомендации по выбору образовательной программы.

2.7. Решение о организации образовательного процесса у ребенка с отклонениями в развитии (при поступлении его в образовательное учреждение, переходе на новую ступень обучения и в течение всего периода обучения) принимает Консилиум на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования с учетом рекомендаций ПМПК.

2.8. Решение ПМПК оформляется соответствующим протоколом.

III. Организация образовательного процесса

3.1. Зачисление (перевод) ребенка с отклонениями в развитии на интегрированное обучение осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и осуществляется приказом руководителя образовательного учреждения.

3.2. Интегрированное обучение учащихся организовано в интегрированных классах, определяемых приказом директора ОУ.

3.3. Интегрированные классы могут быть организованы на ступени начального общего, основного общего образования.

3.4. Образование детей в интегрированном классе осуществляется по индивидуально ориентированным учебным планам и программам, рекомендованным ПМПК, и на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования.

3.5. Количество детей с отклонениями в развитии в интегрированном классе не может превышать 4 человек. Рекомендуемая общая наполняемость интегрированных классов - 20 человек. При комплектовании интегрированных классов (по возможности) в одном классе объединяются дети с отклонениями в развитии, имеющие рекомендации ПМПК на обучение по одной и той же общеобразовательной программе.

3.6. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения

специальных программ для детей с отклонениями в развитии проводятся фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно-образовательной и предметной направленности. Такие занятия включаются в образовательные занятия и проводятся специалистами ОУ или привлеченными специалистами в соответствии с видом нарушенного развития ребенка (педагогом-логопедом, психологом).

3.7. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программе обучения.

3.8. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с уставом общеобразовательного учреждения, требованиями действующего законодательства.

3.9. Перевод обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья в следующий класс, оставление их на повторное обучение, должны решаться в порядке, установленном Законом Российской Федерации «Об образовании».

3.10. Государственная (итоговая) аттестация выпускников, обучавшихся по специальным (коррекционным) программам проводится в соответствии с действующим законодательством.

3.11. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по специальным (коррекционным) программам и успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

3.12. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

3.13. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения предусматривает обязательное осуществление психолого-медико-педагогического сопровождения.

IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.1. При наличии социального заказа на образование детей с отклонениями в развитии в общеобразовательном учреждении создаются условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса, в соответствии с

6

требованиями действующего законодательства, данного Положения.

4.2. Образовательный процесс в интегрированных классах осуществляют педагоги, прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку); коррекционную направленность учебно-воспитательной работы обеспечивают специалисты в области коррекционной педагогики (учитель-логопед, учитель-дефектолог) в соответствии с видом нарушения ребенка, педагог-психолог.

4.3. Педагогам, осуществляющим обучение детей в интегрированных классах, прошедшим повышение квалификации по данному направлению, начисляется надбавка за часы работы в интегрированном классе в соответствии с учебным планом.

4.4. Образование детей с отклонениями в развитии осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения (учебно-методических комплексов, наглядных пособий, коррекционно-диагностического инструментария, дидактических материалов т.д.).

4.5. Расписание занятий в интегрированных классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, а также повышенной утомляемости детей с отклонениями в развитии.

4.6. При отсутствии в образовательном учреждении необходимых специалистов, оборудования для оказания специальной помощи, такая помощь организуется в другом образовательном учреждении, ПГЦ, Центре диагностики, располагающих необходимыми ресурсами в удобное для детей с ОВЗ время.

4.7. Финансирование интегрированного образования детей с отклонениями в развитии осуществляется по нормативам, обеспечивающим соблюдение необходимых условий.