

Приложение
к письму министерства
образования и науки
Самарской области
от _____ № _____

Лист экспертной оценки
основной общеобразовательной программы –
программы дошкольного образования
(утвержден на заседании УМО дошкольного образования Самарской области
Протокол № 2 от 26.03.2015)

СД ГБОУ оош № 23 г.о. Чапаевск = детсады
(наименование организации) *с.с.г.*

| № | Критерий оценивания | Результат оценки (соответствует/ не соответствует) |
|--------------------------|---|--|
| 1 | Оформление титульного листа: • наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы); • наименование организации указано по Уставу (полностью); • ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа); • место и год разработки Программы. | + + + + |
| 2 | Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (с.6) | + |
| 1. Целевой раздел | | |
| 1.1 | Обязательная часть: 1. Пояснительная записка а) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОСДО); б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями). в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом. | + + + |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения Программы: • планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам; • ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей). | + + |
| 1.3 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению: • цели и задачи; | + |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • принципы и подходы; • особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению; • планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению; • ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика). | <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> |
| 2. Содержательный раздел | | |
| 2.1 | <p>Обязательная часть:</p> <p>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (содержание 5 образовательных областей в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий); • способы и направления поддержки детской инициативы; • особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение 5 направлений в соответствии с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (с.25)). | <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | + |
| 2.3 | <p>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ):</p> <ul style="list-style-type: none"> • специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья; • механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ; • использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов; • проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; • при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации. | <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> |
| 2.2.1. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. | + |
| 2.2.2 | Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика). | + |

| | | |
|---|--|---|
| 2.2.3 | Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы. | + |
| 3. Организационный раздел | | |
| 3.1 | Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (по форме в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 11.12.2012 №1032). | + |
| 3.2 | Режим дня, учебный план, календарный учебный график. | + |
| 3.3 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий). | + |
| 3.4 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | + |
| 3.2.1 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений <ul style="list-style-type: none"> • Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень) | + |
| 4. Дополнительный раздел программы | | |
| 4.1 | Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП. | + |
| 4.2 | Используемые Примерные программы. | + |
| 4.3 | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. | + |
| 5. | Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы. | + |
| 6. | Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству. | + |

Рекомендации 1. Привести в соответствие
институциональный аспект

Дата проведения экспертизы « » « » 2015 г.

Эксперты:
Анна (И. В. Кошманова)
Анна / Черепова О.Н.
Светлана / Журавель А.А.