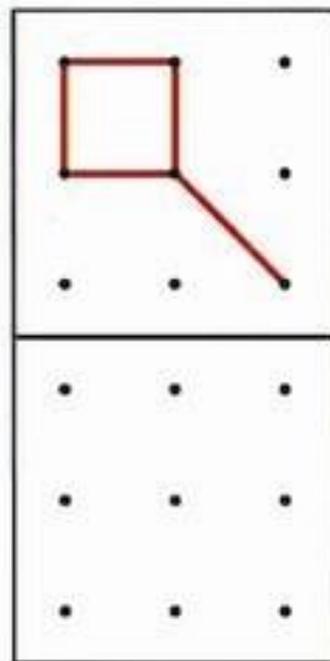
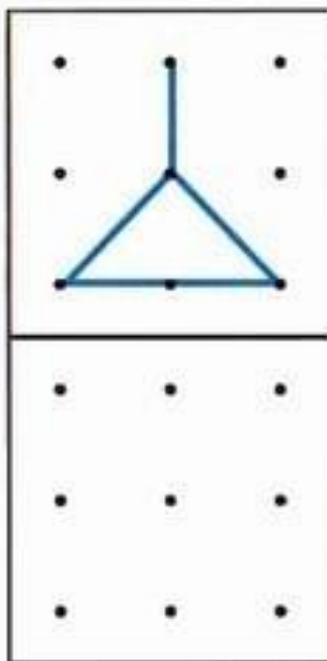
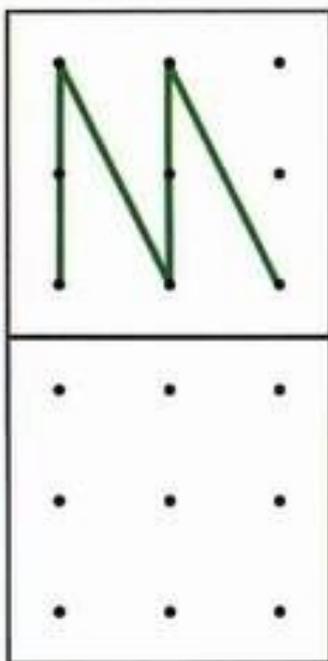
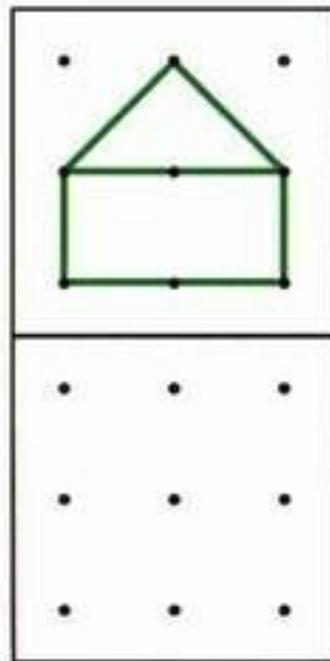
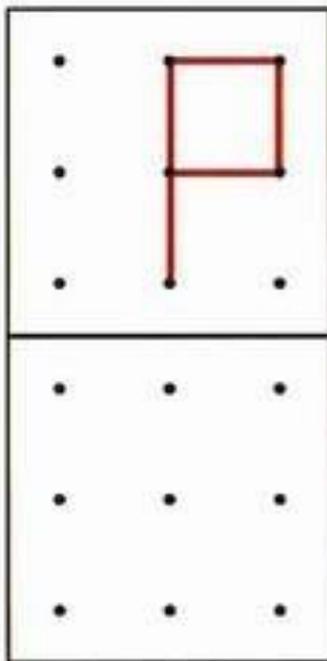
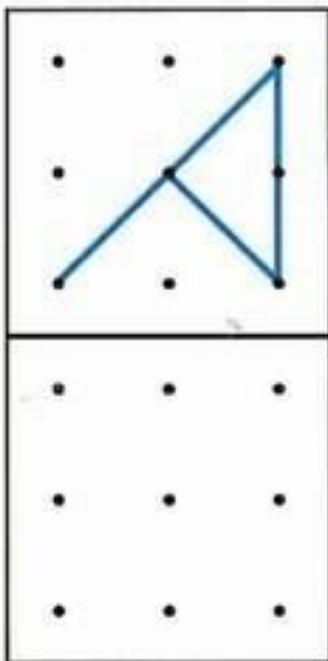


Экспресс-тест в картинках на определение готовности к школе:

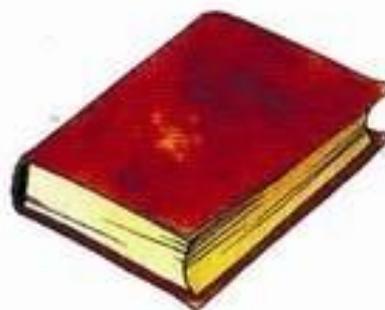
Ребенок должен уметь воспроизводить рисунок по образцу.



Ребенок должен найти в каждом ряду «лишний» предмет и объяснить свой выбор.



Ребенок должен рассмотреть предметы и назвать их.
Постараться их запомнить. Закрыть книжку и назвать
все предметы.

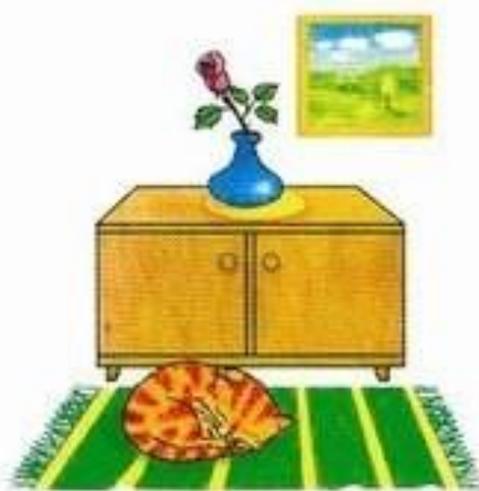


Оценка результатов:

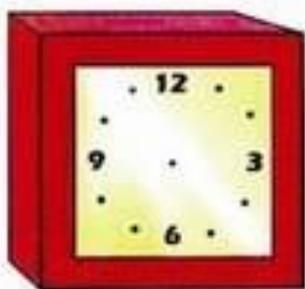
7–10 предметов — высокий уровень;

5–7 — средний уровень; **1–5** — низкий уровень.

Ребенок должен определить правильную последовательность событий и составить по картинкам связный рассказ.



Ребенок должен внимательно посмотреть на картинки и назвать, чего не хватает. Потом дорисовать.



Взрослый должен засечь время, затраченное на выполнение всего задания с помощью секундомера.

Оценка результатов:

10 баллов (очень высокий уровень) — ребенок назвал все 7 неточностей менее чем за 25 секунд.

8–9 баллов (высокий) — время поиска всех неточностей заняло 26–30 секунд.

4–7 баллов (средний) — время поиска заняло от 31 до 40 секунд.

2–3 балла (низкий) — время поиска составило 41–45 секунд.

0–1 балл (очень низкий) — время поиска составило больше 45 секунд.

Ребенок должен уметь соотносить количество предметов с цифрой.

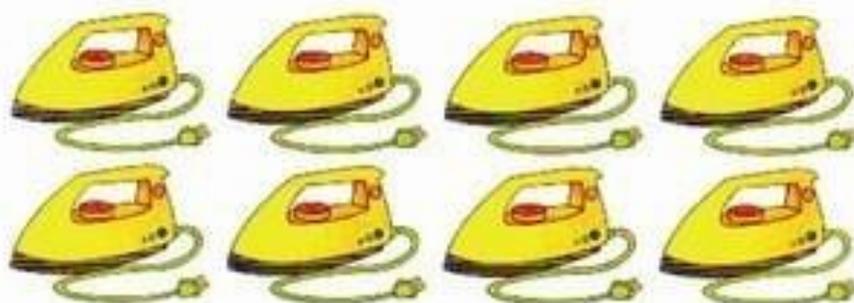
6



8



10



7

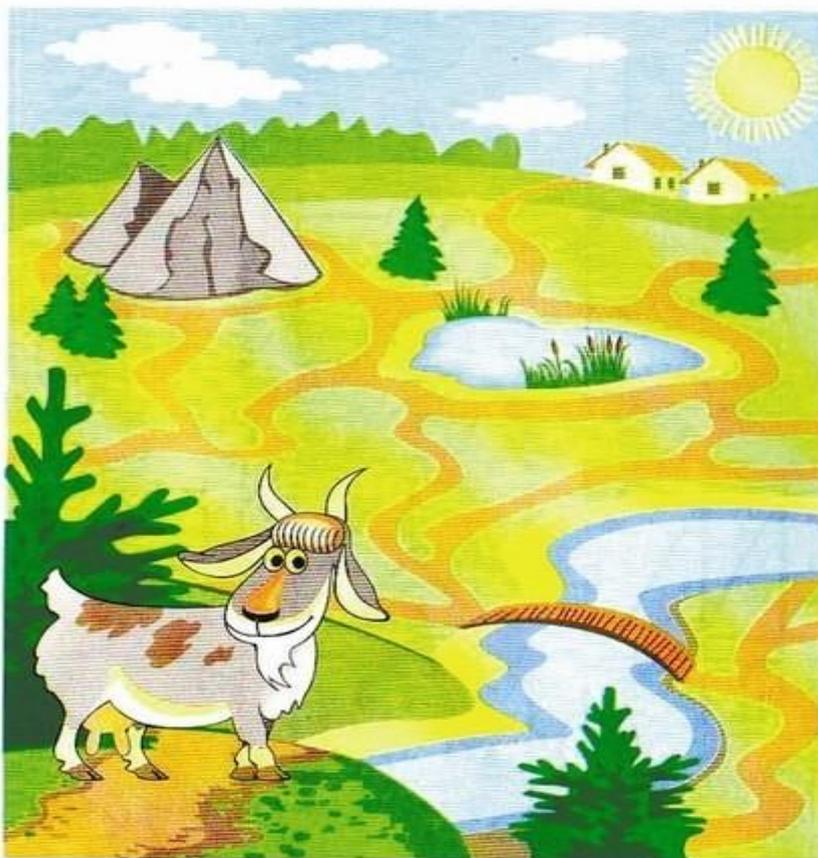
9



Ребенок должен знать как составить указанные на крыше домиков числа из двух меньших.



Ребенок должен уметь проводить линии, не отрывая карандаш от бумаги и не выходя за края дорожки.



Составить для себя общую картину готовности вашего ребенка к школе вы сможете, приняв во внимание вышесказанное и ответив на следующие вопросы:

- Может ли ребенок объединить несколько предметов в одну группу по основному признаку? К примеру, машина, автобус, электричка — это транспорт; яблоки, груши, сливы — фрукты.
- Может ли определить лишний предмет, к примеру, в цепочке: "тарелка, кастрюля, щетка, ложка"?
- Может ли точно скопировать простой узор?
- Может ли рассказать историю по картинке, выделить главную мысль, проследить связи и последовательность событий?
- Способен ли описать какой-нибудь произошедший с ним случай?
- Легко ли ему отвечать на вопросы взрослых?
- Умеет ли ребенок работать самостоятельно, соревноваться в выполнении задания с другими?
- Включается ли он в игру других детей?
- Соблюдает ли очередность, когда этого требует ситуация?
- Возникает ли у ребенка желание самостоятельно посмотреть книги?
- Внимательно ли он слушает, когда ему читают?