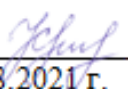



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области основная общеобразовательная школа № 23  
городского округа Чапаевск Самарской области

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического  
совета  
Протокол № 1 от  
30.08.2021 г.

Проверено  
Ответственная за учебную работу  
 Коваженкова Е.Н.  
30.08.2021 г.

Утверждаю  
Директор ГБОУ ООШ № 23  
г.о. Чапаевск  
 Копылова Ж.В.  
Приказ № 70-од от 30.08.2021 г.



**Рабочая программа**  
по географии  
для 5 – 9 классов  
на 2021 - 2022 учебный год

**Составитель программы:**  
Климова Е.В., учитель географии

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета «**География**» в 5-9 классах составлена в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507),
- с основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск,
- с программой основного общего образования **авторов: И.В. Душина, И.И. Барина, В.П. Дронов, В.И. Сиротин.** География.– М.: Дрофа, 2017,
- с программой основного общего образования **авторов: В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина.** География.– М.: Просвещение, 2020.

#### **Учебники:**

1. География. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. Издательство «Просвещение», 2020
2. География. Наш дом Земля. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (линейный курс). В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев Издательство «Дрофа», 2016
3. География России. Природа. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. И. И. Барина. Издательство «Дрофа», 2016
4. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.Г. Ким Издательство «Дрофа», 2017

Рабочая программа по разделу «География» ориентирована на **обучающихся 5-9-ых классов.** Уровень изучения предмета – базовый.

<i>класс</i>	<i>Часов в неделю</i>	<i>Часов в год</i>
5 класс	1	35
6 класс	1	35
7 класс	2	70
8 класс	2	70
9 класс	2	70

#### **Цели и задачи учебного предмета.**

**Цели географического образования** в основной школе:

- развитие и воспитание личности через систему комплексных социально ориентированных знаний;
- социализация (вхождение в мир социальных отношений) – знания о Земле как о планете людей, размещении населения и хозяйства, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

### **Основные задачи обучения** (географического образования):

- развитие познавательных мотивов, направленных на формирование целостной научной картины мира; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением исследовательскими методами, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетенциями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- осознание сущности и понимание динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов в географическом пространстве;
- развитие географической компетентности, способности и готовности к самостоятельному использованию географических знаний и умений; формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В системе современного научного знания география часто рассматривается как система наук, как инструмент смысловой интеграции общественных и естественнонаучных дисциплин. Среди основных задач географии – поиск путей решения экологических, социально-экономических и социокультурных противоречий возникающих в пространстве географических оболочек Земли на различных территориальных уровнях (от локальных до глобального). Решая указанную задачу, география изучает закономерности пространственно-временных взаимозависимостей, связывающих природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

В системе школьных дисциплин география:

- 1) комплексно рассматривает среду обитания человечества, знакомя обучающихся с условиями жизни и хозяйственной деятельности людей в различных географических условиях;
- 2) развивает эмоционально-ценностное восприятие мира как иерархии целостных территориальных природно-общественных систем, формирование и развитие которых подчинено четким научно познаваемым закономерностям.

Посредством материалов курса география как дисциплина вносит не имеющий аналогов вклад в развитие всесторонне образованной и социально-инициативной личности, выработавшей для себя систему взглядов, жизненных целей, смыслов и ценностей, делающих ее готовой к активному участию социальных и экономических преобразованиях, экологически целесообразных взаимодействиях общества и природы. Поэтому школьный курс географии вносит неопределимый вклад в подготовку обучающихся к социально-экономическому взаимодействию, экологически целесообразному поведению, к освоению географической культуры как части культуры общечеловеческой.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу от общего к частному. Содержание программы по географии на основной ступени обучения структурировано в виде двух блоков: «География Земли» (5, 6, 7 классы) и «География России» (8, 9 классы), в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» приводятся общие закономерности строения земной коры, развития рельефа и климата, гидрографии, распределения растительного и животного мира на земном шаре. Таким образом, у обучающихся формируются основные страноведческие знания и представления о целостности и неоднородности Земли как планеты, они изучают влияние природы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

В блоке «География России» рассматриваются особенности природы, населения и хозяйства Российской Федерации. Этот блок признан центральным в курсе географии в российском школьном образовании, ведь у обучающихся формируется географический образ Родины.

На ступени основного общего образования использование межпредметных связей основывается на взаимодействии курса географии и курсов биологии, математики, истории,

физики, астрономии, экологии. Это позволяет обучающимся сформировать целостное представление о динамике развития и закономерности взаимосвязей географических оболочек, осознавать принципы взаимодействия природы и общества, взаимовлияние природных процессов, явлений и географических объектов. Использование потенциала межпредметных связей курсов географии и истории расширяет знания обучающихся о закономерностях освоения человеком географического пространства, мотивирует к развитию умения пользоваться картографическим материалом.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Курс изучается согласно программе основного общего образования по географии в 5-9 классах авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин. Москва, издательство «Дрофа». Учебное содержание курса в 5 классе включает 34 часа, 1 час в неделю. На изучение предмета в 6 классе отводится 34 часа, 1 час в неделю. На изучение предмета в 7-9 классах отводится 68 часов, 2 часа в неделю. В связи с изменениями в Федеральном перечне учебников для общеобразовательных школ в 2019-2020 году и переходом на новую линию издательства «Просвещение», в рабочую программу для обучающихся 5 и 6 классов внесены изменения в содержании.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **5 класс.**

*Личностными результатами* обучения географии является формирование всестороннее образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий:

**Регулятивные УУД:**

- ✓ самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- ✓ выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- ✓ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- ✓ работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- ✓ в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

- ✓ анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- ✓ выявлять причины и следствия простых явлений;
- ✓ осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✓ создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- ✓ составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- ✓ преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т.д.);
- ✓ определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- ✓ переводить практическую задачу в учебную;
- ✓ формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее учебными потребностями и мотивами, выдвинутыми проблемами и предложениями;

- ✓ самостоятельно составлять алгоритм (или его часть), конструировать способ решения учебной задачи;
- ✓ выбирать методы познания окружающего мира;
- ✓ анализировать требуемое содержание, различать его фактическую и оценочную составляющую;
- ✓ проводить опыт, эксперимент по самостоятельно составленному плану;
- ✓ формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;
- ✓ презентовать полученные результаты опытной, экспериментальной или исследовательской деятельности;
- ✓ использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
- ✓ преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации и проводить обратные действия.

***Коммуникативные УУД:***

- ✓ самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- ✓ в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- ✓ учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- ✓ понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- ✓ уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

***Предметными результатами*** изучения курса является сформированность следующих умений:

- ✓ объяснять, для чего изучают географию;
- ✓ использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;
- ✓ анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- ✓ по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- ✓ составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- ✓ строить простые планы местности;
- ✓ моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- ✓ различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- ✓ создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- ✓ описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- ✓ называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- ✓ называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- ✓ показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- ✓ описывать представления древних людей о Вселенной;
- ✓ находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- ✓ работать с компасом;
- ✓ ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;

- ✓ называть и показывать по карте основные географические объекты;
- ✓ наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- ✓ приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- ✓ объяснять особенности строения рельефа суши;
- ✓ описывать погоду своей местности;
- ✓ объяснять значение ключевых понятий.

### **6 класс**

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- ✓ способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- ✓ умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
- ✓ самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- ✓ выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- ✓ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- ✓ работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- ✓ в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### **Познавательные УУД:**

- ✓ формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- ✓ умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- ✓ анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- ✓ осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✓ создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- ✓ составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- ✓ вычитывать все уровни текстовой информации;
- ✓ уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- ✓ переводить практическую задачу в учебную;
- ✓ формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее учебными потребностями и мотивами, выдвинутыми проблемами и предложениями;
- ✓ самостоятельно составлять алгоритм (или его часть), конструировать способ решения учебной задачи;
- ✓ выбирать методы познания окружающего мира;
- ✓ анализировать требуемое содержание, различать его фактическую и оценочную составляющую;
- ✓ проводить опыт, эксперимент по самостоятельно составленному плану;

- ✓ формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;
- ✓ презентовать полученные результаты опытной, экспериментальной или исследовательской деятельности;
- ✓ использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
- ✓ преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации и проводить обратные действия.

#### **Коммуникативные УУД:**

- ✓ самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

### **Гидросфера – водная оболочка Земли.**

*Предметными результатами* освоения программы по географии являются:

- 1) сравнение соотношения отдельных частей гидросферы,
- 2) выявление взаимосвязей между составными частями гидросферы, с помощью карт географических закономерностей изменения температуры и солености воды в океане, зависимости направления поверхностных течений от направления господствующих ветров, влияния хозяйственной деятельности человека на гидросферу,
- 3) определение черт сходства и различия океанов Земли, по карте географического положения океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов, глубины океанов и морей, крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана, истоков, устьев главных рек, их притоков, водосборных бассейнов, географического положения и размеров крупнейших озер мира и России, значения гидросферы для человека,
- 4) нанесение на контурную карту океанов, морей, заливов, проливов, островов и полуостровов,
- 5) выделение частей рельефа дна океана,
- 6) составление описания океана и моря по карте, реки по плану на основе анализа карт, озер по плану,
- 7) систематизация информации о течениях,
- 8) анализ графиков изменения уровня воды в реках,
- 9) описание по карте районов распространения ледников.

### **Атмосфера – воздушная оболочка Земли.**

*Предметными результатами* освоения программы по географии являются:

- 1) выявление роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов, зависимости температуры от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам, взаимосвязей между элементами погоды, значение атмосферы для человека,
- 2) анализ графиков изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды,
- 3) вычисление средних суточных температур и суточных амплитуд температур,
- 4) решение задач на определение среднемесячной температуры, изменения температуры с высотой, по расчету относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных,
- 5) измерение атмосферного давления с помощью барометра,
- 6) определение по картам направления ветров,
- 7) составление характеристики воздушных масс с разными свойствами, правил поведения во время опасных атмосферных явлений,
- 8) описание по карте погоды количественных и качественных показателей состояния атмосферы, влияния погодных и климатических условий на здоровье и быт людей,
- 9) сравнение показателей, применяемых для характеристики погоды и климата.



## **Биосфера – живая оболочка Земли.**

**Предметными результатами** освоения программы по географии являются:

- 1) сопоставление границы биосферы с границами других оболочек Земли,
- 2) выявление зависимости разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги (климата), роли разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота, причин разной степени плодородия,
- 3) сравнение профилей разных типов почв.

## **Географическая оболочка.**

**Предметными результатами** освоения программы по географии являются:

- 1) выявление доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт,
- 2) составление схемы основных видов культурных ландшафтов.

## **7 класс**

Изучение курса «География материков и океанов. 7 класс» направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД):

### **Личностные результаты:**

- 1) ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию, осознанному выбору жизненных целей и смыслов с учетом требований ФГОС по образовательной области «Познавательное развитие»;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- 3) реализация установок здорового образа жизни; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; овладение здоровьесберегающими технологиями в учебной деятельности;
- 4) приобретение опыта участия в социально значимой деятельности;
- 5) развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельно выбранных направлений образования вне школьной программы;
- 6) развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- 7) формирование экологического мышления; умение оценивать свою деятельность и поступки окружающих с точки зрения сохранения окружающей среды.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Познавательные УУД:**

- ✓ решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ давать определения понятий, выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- ✓ работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- ✓ находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность;
- ✓ создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- ✓ развивать ИКТ-компетентность;

- ✓ строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;
- ✓ переводить практическую задачу в учебную;
- ✓ формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее учебными потребностями и мотивами, выдвинутыми проблемами и предложениями;
- ✓ самостоятельно составлять алгоритм (или его часть), конструировать способ решения учебной задачи;
- ✓ выбирать методы познания окружающего мира;
- ✓ анализировать требуемое содержание, различать его фактическую и оценочную составляющую;
- ✓ проводить опыт, эксперимент по самостоятельно составленному плану;
- ✓ формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;
- ✓ презентовать полученные результаты опытной, экспериментальной или исследовательской деятельности;
- ✓ использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
- ✓ преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации и проводить обратные действия.

#### **Регулятивные УУД:**

- ✓ самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи;
- ✓ планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- ✓ работать в соответствии с предложенным или составленным планом;
- ✓ соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников;

#### **Коммуникативные УУД:**

- ✓ организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;
- ✓ осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, для аргументации своей позиции;
- ✓ участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;
- ✓ слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.

#### **Предметные результаты:**

- 1) называть, показывать и описывать основные географические объекты, выделять их существенные признаки;
- 2) называть и объяснять географические закономерности природных и социальных процессов;
- 3) выявлять основные особенности хозяйственной деятельности населения различных стран и регионов;
- 4) объяснять значение ключевых понятий курса;
- 5) работать с основными источниками географической информации (географическими картами, схемами, картосхемами и т. д.);

- 6) работать с контурной картой;
- 7) составлять комплексную характеристику стран и территорий;
- 8) приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы и социальных явлений;
- 9) знать основные правила поведения в природе, осуществлять на практике меры по охране природы, анализировать и оценивать последствия воздействия человека на природу;
- 10) формулировать правила здорового и безопасного образа жизни и применять их на практике.

### **Планируемые результаты изучения курса географии к концу 7 класса**

Изучение курса «География материков и океанов. 7 класс» должно быть направлено на овладение учащимися следующих умений и навыков.

Обучающиеся *научатся*:

- 1) различать, описывать и анализировать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- 2) сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- 3) оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- 4) описывать положение и взаиморасположение географических объектов на карте;
- 5) распознавать и объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- 6) создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Обучающиеся получают *возможность научиться*:

- 1) выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- 2) сопоставлять различные научные точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- 3) оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- 4) объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

### **8 класс.**

***Личностными результатами является:***

- 1) осознание российской гражданской идентичности и своей этнической принадлежности;
- 2) ответственное отношение к учению;
- 3) готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 4) постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- 5) приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- 6) развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- 7) осознание ценности здорового образа жизни;
- 8) понимание основ экологической культуры.

**Метапредметные результаты:**

### **Регулятивные УУД:**

- ✓ ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- ✓ планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- ✓ работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- ✓ работать в соответствии с предложенным планом;
- ✓ сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- ✓ владеть основами самоконтроля и самооценки;
- ✓ осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

### **Коммуникативные УУД:**

- ✓ участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- ✓ оценивать работу одноклассников;
- ✓ в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- ✓ проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
- ✓ критично относиться к своему мнению.

### **Познавательные УУД:**

- ✓ выделять главное, существенные признаки понятий;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- ✓ сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- ✓ классифицировать информацию по заданным признакам;
- ✓ решать проблемные задачи;
- ✓ искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- ✓ работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- ✓ создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные);
- ✓ переводить практическую задачу в учебную;
- ✓ формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее учебными потребностями и мотивами, выдвинутыми проблемами и предложениями;
  - ✓ самостоятельно составлять алгоритм (или его часть), конструировать способ решения учебной задачи;
  - ✓ выбирать методы познания окружающего мира;
  - ✓ анализировать требуемое содержание, различать его фактическую и оценочную составляющую;
  - ✓ проводить опыт, эксперимент по самостоятельно составленному плану;
  - ✓ формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;
  - ✓ презентовать полученные результаты опытной, экспериментальной или исследовательской деятельности;
  - ✓ использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
  - ✓ преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации и проводить обратные действия.

### ***Предметные результаты:***

- 1) объяснять значение ключевых понятий курса;
- 2) работать с основными источниками географической информации;
- 3) определять географическое положение России и ее регионов;
- 4) определять время в различных пунктах страны;
- 5) называть и показывать основные географические объекты;
- 6) называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных

природных процессов;

7) работать с контурной картой;

8) составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;

9) приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;

10) давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;

11) приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;

12) приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;

13) объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

14) определять экологические проблемы природных регионов;

15) называть меры по охране природы.

### **Особенности природы и природные ресурсы России.**

#### ***Предметные результаты***

1) называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;

2) показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;

3) объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;

4) делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;

5) определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влияние циклонов и антициклонов;

6) давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;

7) приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;

8) называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;

9) оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования;

10) используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;

11) объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.

### **Природные комплексы России.**

#### ***Предметные результаты***

1) показывать на карте основные природные зоны России, называть их;

2) приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;

3) объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;

4) показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;

5) приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;

6) показывать на карте крупные природные районы России;

7) называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);

8) давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;

9) отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;

10) оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;

11) приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;

12) выделять экологические проблемы природных регионов.

9

класс.

***Предметные результаты:***

1) называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;

2) объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;

3) объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;

4) описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

***Метапредметные результаты:***

- ✓ ставить учебные задачи;
- ✓ вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- ✓ выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- ✓ планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

- ✓ оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

- ✓ классифицировать в соответствии с выбранными признаками;

- ✓ сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

- ✓ систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения;

- ✓ формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

- ✓ владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

- ✓ представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

- ✓ работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

- ✓ использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

- ✓ создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;

- ✓ выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;

- ✓ находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

***Личностные результаты:***

1) ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

2) целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; гражданская позиция к ценностям народов России, готовность и способность вести диалог с другими людьми достигая в нем взаимопонимания; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 3) понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- 4) основы экологической культуры, соответствующие современному уровню экологического мышления;
- 5) эстетическое сознание, развитое через освоение художественного наследия народов России.

#### **Познавательные УУД:**

- ✓ переводить практическую задачу в учебную;
- ✓ формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее учебными потребностями и мотивами, выдвинутыми проблемами и предложениями;
- ✓ самостоятельно составлять алгоритм (или его часть), конструировать способ решения учебной задачи;
- ✓ выбирать методы познания окружающего мира;
- ✓ анализировать требуемое содержание, различать его фактическую и оценочную составляющую;
- ✓ проводить опыт, эксперимент по самостоятельно составленному плану;
- ✓ формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;
- ✓ презентовать полученные результаты опытной, экспериментальной или исследовательской деятельности;
- ✓ использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
- ✓ преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации и проводить обратные действия.

#### **География населения и важнейшие межотраслевые комплексы России.**

##### ***Предметные результаты***

- 1) называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- 2) объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;
- 3) объяснять демографические проблемы; читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ; объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- 4) описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.

#### **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясное время территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;



- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

5

класс.

### Раз дел 1. Источники географической информации (22 часа)

**Развитие географических знаний о Земле (6 ч.).** Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

**Земля — планета Солнечной системы (4 ч.).** Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

**План и карта (12 ч.).** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование

инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

**Практические работы.**

1. Проведение полярной съемки местности.
2. Определение направлений и расстояний по карте.
3. Определение географической широты и долготы объектов.
4. Определение направлений, расстояний, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте.
5. Составление описания местности по плану и карте.

**Раздел 2. Природа Земли (13 часов)**

**Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. (13 ч.)** Внутреннее строение Земли, методы его изучения. *Земная кора и литосфера.* Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. *Рельеф Земли.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте. *Человек и литосфера.* Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

**Практические работы.**

1. Определение горных пород и их свойств
2. Описание рельефа своей местности
3. Нанесение на контурную карту основных географических объектов литосферы.

6

класс.

**Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли. (12 ч.)**

Гидросфера – водная оболочка Земли. Части гидросферы, их соотношение. Свойства воды. Мировой круговорот воды в природе. Мировой океан, его части. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Жизнь в океане. Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей и океанов. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности. Река как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система, речной бассейн, водораздел. Источники питания рек. Крупнейшие реки мира и России. Режим реки, его зависимость от климата. Изменения в жизни рек. Речная долина. Равнинные и горные реки, их особенности. Роль рек в жизни человека. Использование карт для определения географического положения водных объектов, части речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Озера, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озер. Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны. Сточные и бессточные озера. Пруды и водохранилища. Образование болот, их хозяйственное значение и использование. Описание озера по карте. Подземные воды, их происхождение и виды, использование человеком. Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле, условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники. Значение гидросферы для человека. Охрана гидросферы.

**Практические работы.**

1. Описание океана и моря на основе анализа географических карт.

2. Нанесение на контурную карту океанов и морей.
3. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
4. Характеристика одного из крупнейших озер России по плану.

## **Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (12 ч.)**

Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, ее границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Атмосферные явления. Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура, ее определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха. Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам. Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой. Ветер, причины его образования. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Гигрометр. Облака и их виды. Облачность и ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Элементы и явления погоды. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы. Метеорологические приборы и инструменты. Измерение элементов погоды с помощью метеоприборов. Карты погоды, их чтение. Прогнозы погоды. Значение атмосферы для человека. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.

### ***Практические работы.***

5. Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха в зависимости от географического положения объектов.
6. Построение розы ветров.
7. Построение диаграммы облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды.
8. Определение по статистическим данным тенденций изменения количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов.
9. Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов.

## **Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли (4 ч.)**

Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания. Круговорот веществ в биосфере. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Почва – особый природный слой. Плодородие – важнейшее свойство почвы. В.В. Докучаев – основатель науки о почвах – почвоведения. Типы почв. Расы и народы мира, их отличительные особенности. Человек – часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу.

## **Тема 4. Географическая оболочка (7 ч.)**

Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между ее составными частями. Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Понятие «природный комплекс». Зональные и аazonальные природные комплексы. Понятие «природная зона». Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли – зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам. Природные зоны Земли. Карта природных зон. Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов. Природное и культурное наследие. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО.

### ***Практическая работа.***

10. Составление списка интернет - ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.

### 7 класс.

#### Введение (2 часа)

Как люди открывали и изучали Землю: география в древности и в античном мире; представления мыслителей и ученых древности о строении окружающего их мира (Геродот, Эратосфен, Аристотель, Птолемей); географические знания в раннем Средневековье (М. Поло, А. Никитин); эпоха Великих географических открытий (В. да Гама, Х. Колумб, Ф. Магеллан); первые научные экспедиции (С. Дежнев, Дж. Кук); научные экспедиции XIX в. (П.П. Семенов-Тянь-Шаньский, Д. Ливингстон, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт); современные знания о Земле.

Источники географической информации и географические методы изучения окружающей среды: полевые исследования; картографический и исторический методы; современная космическая съемка; системный подход в исследовании Земли.

#### **Практическая работа № 1**

Работа с источниками географической информации.

### Раздел I. Главные особенности природы Земли (10 часов)

**Происхождение материков и океанов:** строение материковой и океанической земной коры; литосферные плиты и их границы; карта строения земной коры; эпохи складчатости; сейсмические пояса Земли.

**Рельеф Земли:** крупнейшие (планетарные) формы рельефа; крупные формы рельефа; платформы; средние и мелкие формы рельефа; влияние рельефа на природу и жизнь людей; опасные природные явления.

**Распределение температуры воздуха и осадков на Земле; воздушные массы:** причины, влияющие на формирование климата; пояса атмосферного давления; общая циркуляция атмосферы; постоянные ветры; характер подстилающей поверхности.

**Климатические пояса:** основные климатические пояса Земли; воздушные массы; основные характеристики климатических поясов; климат и человек.

**Воды Мирового океана; течения:** роль гидросферы в жизни Земли; влияние воды на состав земной коры и образование рельефа; роль воды в формировании климата; вода – необходимое условие для существования жизни; роль воды в хозяйственной деятельности человека; свойства вод Мирового океана; водные массы; поверхностные течения в океане.

**Жизнь в океане; взаимодействие океана с атмосферой и сушей:** роль Мирового океана в жизни нашей планеты; влияние поверхностных течений на климат; влияние суши на Мировой океан.

**Строение и свойства географической оболочки:** компоненты географической оболочки; особенности ее строения; основные свойства географической оболочки; круговорот веществ и энергии; формирование природно-территориальных комплексов.

**Природные комплексы суши и океана:** взаимодействие между природными комплексами; разнообразие природных комплексов; антропогенные природные комплексы.

**Природная зональность:** образование природных зон; закономерности размещения природных зон на Земле; широтная зональность и высотная поясность.

#### **Практические работы**

2. Определение по карте направления движения литосферных плит. Прогноз размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит)
3. Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений, влияющих на климат побережий
4. Обозначение на контурной карте побережий материков и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов и выделение рекреационных ресурсов
5. Анализ схем круговоротов веществ и энергии
6. Анализ схем высотной поясности различных горных систем

## Раздел II. Население земли (3 часа)

**Численность населения и размещение людей на Земле:** численность населения Земли; причины, влияющие на численность населения; естественный прирост населения; размещение людей на Земле.

**Народы и религии мира:** расы; этносы; мировые национальные религии; культурно-исторические регионы мира; страны мира.

**Хозяйственная деятельность людей;** городское и сельское население: основные виды хозяйственной деятельности и их влияние на природные комплексы; городское и сельское население.

### *Практические работы*

7. Анализ изменения численности и плотности населения Земли

8. Создание модели размещения крупнейших этносов и малых народов. Обозначение на контурной карте путей расселения индоевропейских народов

9. Обозначение на контурной карте крупнейших стран, районов размещения различных этносов и районов распространения мировых религий

10. Сравнение образа жизни жителя города и села. Характеристика функций городов и различных поселений».

## Раздел III. Океаны и материки (50 часов)

**Тихий и Индийский океаны:** Тихий океан – самый большой и самый древний из океанов на Земле; особенности географического положения Тихого и Индийского океанов; история исследования; рельеф, климат и воды; органический мир; виды хозяйственной деятельности в океанах.

**Атлантический и Северный Ледовитый океаны:** географическое положение и история исследования Атлантического океана. Рельеф, климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в Атлантическом океане. Экологические проблемы. Северный Ледовитый океан – самый маленький океан на Земле. Географическое положение. Из истории исследования Северного Ледовитого океана. Рельеф, климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

**Общие особенности природы южных материков:** географическое положение; рельеф; климат; внутренние воды; растительный и животный мир.

**Африка:** особенности географического положения; исследования Африки зарубежными и русскими путешественниками и учеными. Формирование основных форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов; полезные ископаемые. Климатические пояса Африки; распределение температур воздуха; Африка – самый жаркий материк на Земле; распределение осадков. Внутренние воды; основные речные системы; озера; значение внутренних вод для хозяйственной деятельности человека. Природные зоны Африки: экваториальные леса в Африке; саванны; тропические пустыни; годовые нормы осадков, почвы, растительный и животный мир. Воздействие человека на природу Африки; стихийные бедствия; заповедники и национальные парки. Население и политическая карта Африки: Африка – прародина человека; народы Африки; численность и размещение населения; современная политическая карта континента. Страны Северной Африки; Алжир: общая характеристика стран Северной Африки; географическое положение, природа; население, хозяйство; проблемы и перспективы развития; Алжир как одно из крупных развивающихся государств Северной Африки. Страны Западной и Центральной Африки; Нигерия: общая характеристика стран Западной и Центральной Африки; особенности географического положения, природы; население, хозяйство; проблемы и перспективы развития; Нигерия – самая большая по численности населения страна Африки. Страны Восточной Африки; Эфиопия: общая характеристика стран Восточной Африки; географическое положение, природа, население и хозяйство Эфиопии; проблемы и перспективы развития страны. Страны Южной Африки; ЮАР: общая характеристика стран Южной Африки; географическое положение, природа, население и хозяйство Южно-Африканской Республики.

**Австралия:** рельеф и полезные ископаемые: географическое положение и температурные

условия; Большой Барьерный риф; история исследования и освоения Австралии; рельеф и полезные ископаемые. Климат и распределение осадков на материке; Австралия – самый сухой материк; сеть временных пересыхающих рек; резкое колебание уровня воды в реках и озерах; своеобразии органического мира Австралии; растения и животные – эндемики; природные зоны; влияние человека на природу материка. Австралийский Союз: коренное население Австралии и переселенцы; хозяйство; воздействие человека на природную среду во время колонизации; изменение природы человеком. Океания: географическое положение; особенности природы; население и страны; культура полинезийцев.

**Южная Америка:** географическое положение Южной Америки; экспедиции к новым землям в эпоху Великих географических открытий; исследователи Южной Америки; русские экспедиции на материк. Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки: части рельефа Южной Америки – равнины и горные цепи; Анды как самые длинные горные цепи суши; рельеф плоскогорий; полезные ископаемые. Климат и внутренние воды Южной Америки: климатические пояса; высокогорный климат Анд; Южная Америка – самый влажный материк на Земле; распределение осадков и внутренние воды; роль рек в жизни населения. Природные зоны Южной Америки: особенности сельвы; разнообразие и богатство животного мира; пустыни и полупустыни; саванны и субтропические степи; высотная поясность в Андах; изменение природы человеком; проблема охраны природы Южной Америки. Население Южной Америки: народы Южной Америки; гипотезы заселения материка; древние индийские цивилизации; завоевание материка Испанией и Португалией; современная политическая карта. Страны востока материка; Бразилия: Бразилия – крупнейшая по площади и по населению страна мира; особенности географического положения, природы, населения и хозяйства Бразилии; Аргентина – развитая в хозяйственном отношении страна материка; природа и население Аргентины. Страны Анд. Перу: особенности географического положения и природы Перу; население и хозяйство Республики Перу.

**Антарктида:** особенности природы Антарктиды; географическое положение материка; открытие и первые исследования; первая русская антарктическая экспедиция; современные исследования Антарктиды; ледниковый покров; подледный рельеф; климат; органический мир; правовое положение материка.

**Общие особенности природы северных материков:** географическое положение и рельеф; древнее оледенение; климат, внутренние воды и природные зоны Северных материков.

**Северная Америка:** географическое положение Северной Америки; история открытия; русские исследователи Северо-Западной Америки. Рельеф поверхности Северной Америки; ледниковые и карстовые рельефообразующие процессы; размещение основных форм рельефа; полезные ископаемые. Особенности климата Северной Америки; климатические пояса; влияние климата на характер рельефа; основные речные и озерные системы равнин Аппалачей; реки и озера Кордильер. Природные зоны и население Северной Америки: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степи; изменение природы человеком; население Северной Америки. Канада: географическое положение, природа, население, хозяйство и внутрирегиональные различия Канады. Соединенные Штаты Америки: особенности географического положения, природы, населения и хозяйства США; влияние хозяйственной деятельности человека на природу страны. Средняя Америка. Мексика: общая характеристика Средней Америки; географическое положение, природа, население и хозяйство Мексики.

**Евразия:** исследования Центральной Азии: географическое положение материка; очертания берегов; заслуги русских ученых и путешественников в исследовании Центральной Азии. Основные формы и особенности рельефа; области землетрясений и вулканов; полезные ископаемые; запасы нефти и природного газа. Климатические условия; климатические пояса и области; влияние климата на хозяйственную деятельность человека; распределение внутренних вод; территории внутреннего стока; реки и озера Евразии; современное оледенение и многолетняя мерзлота. Природные зоны, народы и страны Евразии: тайга, смешанные и широколиственные леса, субтропические леса и пустыни, муссонные (переменно-влажные) леса, субэкваториальные и экваториальные леса; высотная поясность в Гималаях и Альпах; народы

Евразии; политическая карта; регионы Европы и Азии. Страны Северной Европы: состав, положение, природа, население и хозяйство региона; особенности рельефа. Страны Западной Европы; Великобритания, Франция, Германия: особенности стран Западной Европы; географическое положение, природа, население и хозяйство Великобритании, Франции, Германии; объекты Всемирного наследия на территории Западной Европы. Страны Восточной Европы: географическое положение, природа, население и хозяйство Польши, Чехии, Словакии, Венгрии, Румынии; страны Балтии; Белоруссия; Украина; Молдавия. Страны Южной Европы; Италия: общая характеристика региона; географическое положение, природа, население и хозяйство Италии. Страны Юго-Западной Азии: состав, географическое положение, природа, население и хозяйство региона; особенности климатического положения; Армения; Грузия; Азербайджан. Страны Центральной Азии: географическое положение, природа, население, хозяйство стран Центральной Азии; внутрирегиональные различия между Казахстаном и другими странами региона (Узбекистан, Киргизия, Таджикистан, Туркмения, Монголия). Страны Восточной Азии; Китай: общая характеристика региона; особенности географического положения, природы, населения и хозяйства Китая; восточный и Западный Китай. Япония: географическое положение, природа, население и хозяйство Японии; объекты Всемирного наследия на территории страны. Страны Южной Азии; Индия: общая характеристика региона; географическое положение, природа, население и хозяйство Индии. Страны Юго-Восточной Азии; Индонезия: стран Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство, проблемы развития Индонезии.

### ***Практические работы:***

11. Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, маршрутов различных экспедиций по акваториям одного из океанов
12. Определение географического положения материка и географических координат крайних точек и протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах
13. Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, речных систем и озер
14. Определение причин разнообразия природных зон Африки
15. Оценка условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района
16. Описание географического положения, природных условий, населения и хозяйства одной из африканских стран
17. Сравнение географического положения, основных компонентов природы, степени природных и антропогенных изменений ландшафтов Австралии и Африки
18. Сравнение географического положения, основных компонентов природы, степени природных и антропогенных изменений ландшафтов Африки и Южной Америки
19. Определение черт сходства и различий крупных речных систем Южной Америки и Африки, оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек
20. Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу. Выбор мест для создания охраняемых территорий
21. Сравнение природы Арктики и Антарктики. Определение возможности практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности
22. Сравнение климата полуостровов Северной Америки, расположенных в одном климатическом поясе, и оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности человека
23. Составление маршрута возможного путешествия по странам Северной Америки (обоснование целей, оформление картосхемы, описание современных природных и антропогенных комплексов по пути следования)
24. Сравнение климата Евразии и Северной Америки. Определение типа климата Евразии по климатограммам. Оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей
25. Сравнение природных зон, расположенных в Евразии и Северной Америке по 40-й параллели, выявление черт сходства и различия в их чередовании, в степени их антропогенного изменения



26. Обозначение на контурной карте наибольших по площади и численности населения стран Евразии. Анализ причин различных соотношений площади и численности населения
27. Комплексная характеристика одной из стран Южной Европы
28. Сравнение двух азиатских государств с разными природными условиями и различным уровнем хозяйственного развития.

#### **Раздел IV. Географическая оболочка – наш дом (4 часа)**

**Закономерности географической оболочки:** деление географической оболочки на природные зоны и высотные пояса; целостность географической оболочки; ритмические явления в географической оболочке; географическая зональность.

**Взаимодействие природы и общества:** значение природных богатств; влияние природы на условия жизни людей; экологический кризис; геоэкология; влияние хозяйственной деятельности людей на природу; мировые экологические проблемы; экологическая карта.

#### **Практическая работа**

29. Проект воссоздания природного комплекса, пострадавшего от антропогенного воздействия на локальном, региональном или глобальном уровне.

8

класс.

#### **Что изучает география России (1 час)**

**Что изучает физическая география России.** Почему необходимо изучать географию своей страны? Знакомство со структурой учебника и атласом.

#### **Наша Родина на карте мира (6 часов)**

Географическое положение России. Россия – крупнейшее по площади государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России. Сравнение географического положения России с географическим положением других стран. Географическое положение своего региона. Физико-географическая характеристика морей, омывающих территорию России. Северный морской путь. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. Местное время. Поясное время. Линия перемены дат. Часовые пояса (зоны) на территории России. Исчисление времени в России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Освоение Западной Сибири. Географические открытия русских в XVI – начале XVII в. Вклад М.В. Ломоносова в развитие географии. Открытия Нового времени (середина XVII–XVIII вв.). Открытия XVIII в. Исследования XIX–XX вв. Роль Русского географического общества в изучении территории России. Административно-территориальное устройство России. Федеральные округа. Субъекты Федерации.

#### **Практические работы**

1. Характеристика географического положения России
2. Определение поясного времени в различных пунктах России

### **РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ (18 часов)**

#### **Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 часа)**

Особенности рельефа России. Рельеф и его влияние на компоненты природы. Крупные формы рельефа России и их размещение. Преобладающие формы рельефа в своей местности. Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Зависимость размещения крупных форм рельефа от строения литосферы. Науки, изучающие литосферу. Геохронологическая таблица. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Распространение полезных ископаемых. Крупные бассейны и месторождения. Минерально-сырьевая база России. Минеральные ресурсы своего региона. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Рельефообразующие процессы. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих

вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.

### ***Практическая работа***

3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры

### **Климат и климатические ресурсы (4 часа)**

Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс: атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Влияние подстилающей поверхности. Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Коэффициент увлажнения. Испаряемость. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Неблагоприятные климатические явления. Климат своей местности.

### ***Практические работы***

4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории России

5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны

### **Внутренние воды и водные ресурсы (3 часа)**

Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа: падение и уклон реки. Влияние климата на реки: половодье, межень, паводок. Стихийные явления, связанные с реками. Озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Практическое использование болот. Важность сохранения водно-болотных угодий. Подземные воды. Охрана подземных вод. Ледники. Влияние ледников на природу. Многолетняя мерзлота: причины образования и границы распространения в России. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

### **Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)**

Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв. Типы почв России. Почвы своей местности. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего следует охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы своей местности.

### ***Практическая работа***

6. Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия

### **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 часа)**

Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в природе и в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир своей местности. Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия и природные ресурсы России. Особенности размещения природных ресурсов.

### ***Практические работы***

7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса

8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России

## **РАЗДЕЛ II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (38 часов)**

### **Природное районирование (6 часов)**

Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Природные комплексы разных уровней. Физико-географическое районирование России. ПТК природные и антропогенные. Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей. Ресурсы морей. Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей страны. Разнообразие лесов России. Характеристика лесных зон. Роль лесов в жизни человека. Необходимость охраны лесов. Безлесные зоны на юге России. Степи. Полупустыни и пустыни. Хозяйственное использование безлесных зон. Высотная поясность. Влияние гор на компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость числа высотных поясов от географического положения и высоты гор.

#### **Практические работы**

9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)

10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России

### **Природа регионов России (30 часов)**

**Восточно-Европейская (Русская) равнина.** История освоения. Особенности географического положения и природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Природные зоны: тундры и лесотундры, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи и степи, полупустыни и пустыни. Памятники природы Восточно-Европейской равнины: Карелия. Валдай. Волга. Селигер. Природные ресурсы равнины: минеральные, водные, агроклиматические, лесные и рекреационные ресурсы. Проблемы рационального использования.

**Кавказ.** Особенности географического положения и природы Северного Кавказа. Особенности природы высокогорий: пример «многоэтажности» природы; отличие климата высокогорий; местные ветры (фён, бора). Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Уникальный курортный регион России. Население Северного Кавказа.

**Урал.** Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы и своеобразие природы Урала. Растительный и животный мир. Части Урала: Полярный, Приполярный, Северный, Средний и Южный Урал. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

**Западно-Сибирская равнина.** Особенности географического положения и природы. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Разнообразие природных ресурсов равнины и условия их освоения.

**Восточная Сибирь.** Состав территории и особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы. Природные районы Восточной Сибири. Озеро Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

**Дальний Восток.** Особенности географического положения и природы. История освоения. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

#### **Практические работы**

11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности

12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из регионов

### **РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (8 часов)**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Связь между природными условиями и здоровьем человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности человека. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления, их причины и география. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. Воздействие человека на природу. Влияние человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты. Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза. Россия на

экологической карте мира. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Влияние ландшафта на здоровье человека. География для природы и общества. Взаимоотношения человека и географической среды. НТР – благо или причина экологического кризиса?

### **Практические работы**

13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России

14. Характеристика экологического состояния одного из регионов России

9

класс.

## **МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 часа)**

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа. Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России. Экономике и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

### **Практические работы.**

1. Сравнение географического положения России с другими странами.

## **НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (6 часов)**

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв. Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения.

Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения. Национальный состав населения России. Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий. Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны. Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения

в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

### ***Практические работы***

2. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.
3. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

## **ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3 часа)**

География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.

Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

## **ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (22 часа)**

**Научный комплекс.** Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

**Машиностроительный комплекс.** Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения. География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

### ***Практическая работа.***

4. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

**Топливо-энергетический комплекс.** Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК. Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности. Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

### ***Практическая работа.***

5. Характеристика угольного бассейна России.

**Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.** Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства. Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации,

комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Агропромышленный комплекс.** Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства. Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

#### ***Практические работы.***

6. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.

7. Определение главных районов животноводства.

**Инфраструктурный комплекс.** Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Водный и другие виды транспорта. Показатели развития: и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

### **Региональная часть курса (34 часа)**

## **РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ. ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ (1 час)**

Районирование России. Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

### **ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН — ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (1 час)**

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

### **ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД (6 часов)**

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники. Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Северо-Западный район:** состав, ЭГП, население. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

#### ***Практическая работа.***

8. Сравнение ЭГП и планировки 2-х столиц

### **ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР (3 часа)**

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района. Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

### **ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ — СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ (3 часа)**

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

### **ПОВОЛЖЬЕ (3 часа)**

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

#### ***Практическая работа.***

9. Характеристика Самарского промышленного узла

### **УРАЛ (4 часа)**

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

### **ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН — АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (5 ч)**

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

**Западная Сибирь.** Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.

**Восточная Сибирь.** Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.



**Дальний Восток.** Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Практическая работа.**

10. Характеристика Норильского ТПК.

**ГЕОГРАФИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (8 часов).**

Экономико-географическое положение Самарской области. Население и хозяйственное освоение области. Экономика области. Промышленность. Агропромышленный комплекс области. Проблемы и перспективы развития. Экологические проблемы Самарской области.

**Практические работы.**

11. Характеристика промышленности области.

12. Характеристика агропромышленного комплекса области.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**Тематическое планирование предмета «География» - 5 класс (35 часа)**

№ п/п темы, раздела	Раздел, тема	Количество часов			
		общее	теория	практика	контрольная работа
1.	Источники географической информации	22	14	5	3
2.	Природа Земли и человек	12	7	3	1
	Итоговая работа	1			1
	Всего	35	21	8	5

**Тематическое планирование предмета «География» - 6 класс (35 часа)**

№ п/п темы, раздела	Раздел, тема	Количество часов			
		общее	теория	практика	контрольная работа
1.	Гидросфера – водная оболочка Земли	12	7	4	1
2.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	12	6	5	1
3.	Биосфера – живая оболочка Земли	4	3		1
4.	Географическая оболочка	6	4	1	-
	Итоговая работа	1			1
	Всего	35	20	10	4

### Тематическое планирование предмета «География» - 7 класс (70 часов)

№ п/п темы, раздела	Раздел, тема	Количество часов			
		общее	теория	практика	контрольная работа
1.	Введение.	2	1	1	-
2.	Главные особенности природы Земли.	10	4	5	1
3.	Население Земли.	3	1	2	-
4.	Океаны и материки.	50	30	18	2
5.	Географическая оболочка – наш дом.	4	1	1	-
	Итоговая работа.	1			1
	Всего	70	37	27	4

### Тематическое планирование предмета «География» - 8 класс (68 часов)

№ п/п темы, раздела	Раздел, тема	Количество часов			
		общее	теория	практика	контрольная работа
1.	Что изучает география России.	1	1	-	-
2.	Наша Родина на карте мира.	6	3	2	1
3.	Особенности природы и природных ресурсов России.	18	11	6	1
4.	Природные комплексы России.	36	31	4	1
5.	Человек и природа.	8	3	2	1
	Итоговая работа	1			1
	Всего	70	49	14	5

### Тематическое планирование предмета «География» - 9 класс (68 часов)

№ п/п темы, раздела	Раздел, тема	Количество часов			
		общее	теория	практика	контрольная работа
1.	Место России в мире.	4	3	1	-
2.	Население Российской Федерации.	6	3	2	1
3.	Географические особенности экономики России.	3	3	-	-
4.	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.	22	17	4	1
5.	Региональная часть.	34	25	5	2
	Итоговая работа	1			1
	Всего	70	51	12	5



C=RU, O=ГБОУ ООШ № 23  
г.о.Чапаевск,  
CN=Копылова Ж.В.,  
E=school23\_chp@samara.edu.r  
u  
00802e8bb56e6873b4  
2021.06.17 13:59:35+04'00'