государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №23 городского округа Чапаевск Самарской области
структурное подразделение -детский сад

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ООШ №23
_____
Ж.В. Копылова Пр. № 71-од
от «22» 08 2021 г.

Адаптированная образовательная программа для воспитанников комбинированной группы с тяжелыми нарушениями речи на 2021 – 2022 учебный год

Принята
На педагогическом совете
ГБОУ ООШ №23
СП – детский сад
Протокол № 1
от «24» 08 2021г.

г.о. Чапаевск

Содержание

1.Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья……3

1.1 Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса……..…3

1.2. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности……....4

1.3. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий……10

1.4. Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья……..11

2. Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР……..…14

2.1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии……14

2.2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)……18

2.3. Организация освоения детьми с ТНР Программы и их интеграции в образовательном учреждении……21

3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов…….…28

4. ***Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий***……...…33

4.1. Перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий (всех узких специалистов –учителя-логопеда, педагога-психолога)…… …..……...33

4.2. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими АОП…….....69

1.Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

1.1 Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей – система профессиональной деятельности специалистов направленной на создание социально-психологических условий для успешного образования и развития ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта.

На базе ГБОУ ООШ №23 СП - детский сад организованы группы комбинированной направленности, действующие на основании положения о группах комбинированной направленности, в рамках деятельности которого осуществляется коррекционная работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Зачисление детей с ТНР в группу комбинированной направленности осуществляется в соответствии с заключениями психолого-педагогической комиссии (ППК) городского округа Чапаевск.

Воспитанники, не проходившие обследование в ППК, но нуждающиеся в специализированной помощи, выявляются среди основного контингента специалистами ППк ГБОУ ООШ № 23 и направляются в городскую ППК.

В состав ППк ГБОУ ООШ № 23 входят: председатель ППк - заместитель руководителя Организации, заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь ППк определенный из числа членов ППк), педагоги групп комбинированной направленности .

Прием детей на консилиуме осуществляется как по инициативе родителей (законных представителей), так и по инициативе сотрудников СП - детский сад.

Обследование детей осуществляется на основе письменного согласия родителей (законных представителей).

Специалисты ППк проводят плановые и внеплановые заседания под руководством председателя ППк с целью определения содержания, форм и методов специальной (коррекционной) помощи в соответствии с особенностями физического и психического развития воспитанников в рамках, имеющихся в СП - детский сад возможностей. Специалисты ППк разрабатывают и уточняют планы индивидуально-ориентированных мероприятий с воспитанниками, имеющими ОВЗ, а именно ТНР. Специалисты определяют условия и технологии психолого-педагогического сопровождения данной категории детей. ППк также принимает решение о направлении детей, нуждающихся в коррекционной помощи в территориальную ППК, предоставляя необходимый пакет документов (логопедическая, психолого-педагогическая характеристики, справка о прохождении медосмотра, копия свидетельства о рождении, рисунки ребенка).

На основе заключений территориальной ППК, коллегиальных заключений ППк СП- детский сад происходит зачисление детей с ТНР в группу комбинированной направленности. На базе СП- детский сад формируется рабочая группа специалистов, занимающихся составлением для детей с ТНР АОП и осуществляющих коррекционно-развивающую работу в соответствии с программой и намеченными планами индивидуально-ориентированных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами СП - детский сад комплексно, но у каждого специалиста есть приоритетные направления.

Воспитатель группы комбинированной направленности осуществляет развитие ребенка в познавательной, художественно - эстетической, исследовательской, конструктивной, игровой, коммуникативной деятельности, а также осуществляет физическое развитие ребёнка;

Учитель-логопед осуществляет работу по коммуникативно-речевому развитию;

Педагог-психолог осуществляет работу, направленную на развитие эмоционально-волевой сферы, личностной сферы, развивает познавательную деятельность воспитанников с ТНР;

Музыкальный руководитель осуществляет работу по художественно-эстетическому развитию;

Медицинский работник отслеживает выполнение рекомендаций ППК родителями (законными представителями), направляет ребенка на консультацию к узким медицинским специалистам.

Система коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников в соответствии с разработанной в СП АОП. Реализация АОП осуществляется следующими специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию и взаимодействии с родителями ребенка.

Программа используется в группах комбинированной направленности, осуществляющих образовательную деятельность по ООП. Целью данной программы (АОП) является построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР, находящимися в группах комбинированной направленности, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

В ходе реализации коррекционных мероприятий специалисты СП члены ППк СП проводят мониторинг, отслеживают динамику развития детей и вносят необходимые изменения и дополнения.

Образовательная, коррекционно-развивающая работа с ребенком с ЗПР осуществляется в СП в форме:

- фронтальных (подгрупповых) занятия – наполняемость групп и продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед)
- индивидуальных занятий (воспитатель, учитель-дефектолог учитель-логопед, педагог-психолог) продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН.

В СП осуществляется консультативная работа с родителями, с педагогами, с целью формирования педагогических компетенций в вопросах развитии и обучения детей с ТНР.

I Целевой раздел.

1.1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

1.1.1. Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса

Педагоги и специалисты ДОО, наблюдая за жизнедеятельностью детей в условиях детского сада, анализируют развитие дошкольников, выявляют нуждающихся в создании СОУ, оценивают их резервные возможности развития и направляют их на ППК решением психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной организации для определения СОУ, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, в том числе, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, созданию специальных условий для получения образования. Есть категория детей, поступающих в ДОО с имеющимся заключением и рекомендациями ППК.

В соответствии с заключениями ППК издается приказ о зачислении дошкольников с ОВЗ в группу комбинированной направленности.

С родителями (законными представителями) заключается Договор, где фиксируются права и обязанности субъектов инклюзивного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми, возникающими в процессе образования.

Для эффективной организации коррекционного процесса специалисты ДОО (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатель, инструктор по физическому развитию, медицинский работник) проводят диагностику познавательно-речевого развития, эмоционально- волевой сферы, физического развития и соматического состояния ребенка с ОВЗ.

На заседаниях консилиума специалистами разрабатывается адаптированная образовательная программа, рекомендованная ППК, в присутствии родителей (законных представителей) ребенка. Оформляется документация, отражающая актуальное развитие ребенка, динамику его состояния (середина и конец учебного года), эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов консилиума

В ДОО проводится консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом СП в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, характером его социальной адаптации в образовательной среде.

Сопровождение ребенка с ТНР рассматривается как комплексная технология поддержки всех участников образовательного процесса и помощь ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны всех специалистов СП.

Коррекционная работа обеспечивает восполнение пробелов предшествующего развития, стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности, овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты,

профилактику вторичных отклонений в развитии и трудностей на начальном этапе в школе, осуществление коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития ВПФ,

Образовательная деятельность ребенка с ТНР осуществляется в ДОО:

– фронтальные занятия - совместно с нормально-развивающимися сверстниками (воспитатель, музыкальный руководитель)

– подгрупповые занятия (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог)

– индивидуальные занятия (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель).

1.1.2. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности.

Создание специальных условий для коррекции отклонений в развитии речи и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР достигается путем дополнения основной общеобразовательной программы ДОО за счет включения комплекса коррекционно-развивающей работы с учётом особенностей психофизического развития детей данного контингента при соблюдении режима учебных нагрузок.

В соответствии с СанПиН составляется индивидуальный учебный план непрерывной образовательной деятельности, где максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня - 45 минут

Игровая деятельность интегрируется с другими видами деятельности ребенка как непосредственной образовательной так и самостоятельной ежедневно.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими видами образовательной деятельности по выбору педагога и в соответствии с СанПиН.

Восприятие художественной литературы и фольклора интегрируется с другими видами непрерывной образовательной деятельности ежедневно, а так же как образовательная деятельность в режимном моменте.

Конструирование реализуется в изобразительной деятельности, познавательно-исследовательской деятельности и игровой деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется по парциальных программ Нищевой Н.В., Лопатиной Л.В. еженедельно, как часть познавательно-исследовательской, изобразительной, коммуникативной НОД, а также в режимных моментах.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в ежедневно во всех видах детской деятельности в процессе НОД и режимных моментах.

Индивидуальный подход к детям с ТНР, обучающихся в комбинированной группе совместно с другими детьми, осуществляется в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с требованиями к обеспечению безбарьерной среды жизнедеятельности детей с ТНР дошкольники данной категории осваивают ООП наряду с нормально развивающимися сверстниками. Основной формой работы по реализации образовательных областей ООП является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все виды занятий и мероприятий носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Дети с ТНР включаются во все виды детской деятельности:

- игровую, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры. Подразумевает проявление физических, интеллектуальных и эмоциональных усилий, для выполнения игровых заданий, правил или условий. В игре дети решают вопросы межличностных отношений, т.е. приобретают социальный опыт.

- коммуникативную (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), способствует освоению конструктивного вида взаимодействия с окружающими, формированию всех компонентов устной речи

- познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), организуется в целях удовлетворения любознательности, формирования целостной картины мира и обогащения кругозора детей путем развития познавательных интересов, развития поисковой активности детей

- восприятие художественной литературы и фольклора. Развивает интерес и потребность в слушании и чтении книг.

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Включает привлечение детей к самостоятельному посильному труду, развитие готовности и умения трудиться, формирование интереса к работе, результаты которой будут полезны самому ребенку и окружающим.

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. Способствует разностороннему развитию личности дошкольника: всем видам мышления, воображению, творческих способностей, памяти, вниманию. Формирует навык обследования и преображения предметов и материалов.

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация). Формирует эстетическое восприятие окружающего мира. Способствует развитию умения творческого отображения окружающей действительности.

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). Формирует у детей систему музыкальных способностей, помогает становлению основ музыкальной культуры, развивает эмоционально-чувственную сферу.

- двигательная (овладение основными движениями). Удовлетворяет естественную потребность детей в движении.

Воспитанники с ОВЗ участвуют в совместных мероприятиях и разных видах досуговой деятельности, проводимых в детском саду, а также реализации коллективных проектов. Организуя это взаимодействие, воспитатели обеспечивают интеграцию и дифференциацию социальных интересов детей в деятельности группы, где учитываются личностные и групповые интересы детей, добровольное включение детей во все сферы социальных отношений, стимулирующее участие воспитанников в совместных делах.

Непосредственно образовательную деятельность по коммуникативной деятельности организует учитель-логопед.

В рамках коррекционной работы с дошкольниками с ТНР используются специальные программы, направленные на коррекцию речевых и психических функций детей. Педагоги осуществляют выбор технологий, методов и приемов педагогической деятельности в соответствии с задачами коррекционного обучения. Педагоги и специалисты ДОО, работающие с детьми данной категории, осваивают дополнительные профессиональные образовательные программы в области коррекционной педагогики в достаточном объеме в учреждениях, имеющих лицензию на право ведения образовательной деятельности данного вида.

Эффективным условием реализации Программы является организация предметно-развивающей среды, которая стимулирует развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивает развитие возможностей детей. Созданная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении характеризуется безопасностью, комфортностью, соответствием возрастным особенностям развития и интересам детей, вариативностью, информативностью. Логопедический кабинет оснащен необходимыми для осуществления профессиональной деятельности учителя–логопеда учебно-дидактическими материалами, специальными методическими пособиями, дидактическими играми, мультимедиа-материалами.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении обеспечивает:

• игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность ребенка;

• двигательную активность, развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;

• эмоциональное благополучие ребенка во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

• возможность самовыражения ребенка.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме групп.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Вовлечение родителей в образовательный процесс осуществляется через индивидуальные консультации, мастер-классы, семинары, родительские собрания, круглые столы, дни открытых

дверей, совместные проекты, размещение наглядной информации на стендах и в папках «Специалисты советуют», систему индивидуальных рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы.

1.1.3. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, помощь в проведении групповых индивидуальных коррекционных занятий штатным расписанием не предусмотрено. В случае необходимости помощь детям оказывает помощник воспитателя при перемещении ребенка по зданию и на участке детского сада.

1.2. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

1.2.1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

В ДОО осуществляется психолого-педагогическая диагностика детей с ОНР, с целью выявления характера и интенсивности трудностей развития детей, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки (периодичность в течение года)**	**Ответственные**
Медицинская диагностика				

Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями. Наблюдение специалистами и воспитателями, анализ работ воспитанников.	1 половина сентября	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика	Получение объективных сведений о воспитанниках на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей Формирование характеристики	Наблюдение: логопедическое психологическое. Беседы с педагогами. Анкетирование родителей. Заполнение диагностических документов (представлений педагога-психолога, учителя-логопеда, речевой карты, протоколов обследования)	1 половина сентября	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, медицинский работник музыкальный руководитель,
Анализ причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности.	Составление плана индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, соответствующих выявленному уровню развития	Разработка плана индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий	2 половина сентября	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, медицинский работник музыкальный руководитель,

	воспитанника.			
Промежуточная диагностика	Получение объективных сведений о динамике развития каждого воспитанника.	Наблюдение: логопедическое психологическое. Беседы с педагогами. Психолого-педагогическая диагностика специалистов, муз.руководителя, воспитателя. Заполнение диагностических документов (Речевой карты, протоколов обследования).	Январь	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, медицинский работник музыкальный руководитель,
Анализ результатов коррекционной работы за 1-е полугодие.	Аналитическая справка по результатам промежуточной диагностики.	Внесение дополнений в план индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.	До 01.02	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, медицинский работник музыкальный руководитель
Итоговая диагностика	Получение объективных сведений о результатах коррекционной работы за учебный год.	Наблюдение: логопедическое психологическое. Беседы с педагогами. Психолого-педагогическая диагностика специалистов, муз.руководителя, воспитателя.	3-4-я неделя мая	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, медицинский работник музыкальный руководитель, медицинский работник

		Заполнение диагностических документов (Речевой карты, протоколов обследования).		
Анализ результатов коррекционно-развивающей работы за учебный год.	Годовой аналитический отчет.	Составление годового отчета.	До 15.06	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, медицинский работник музыкальный руководитель, медицинский работник, методист, руководитель СП.

В соответствии с пунктом 3.2.3 ФГОС ДО воспитателем, музыкальным руководителем, проводится педагогическая диагностика для оценки индивидуального развития детей. Педагоги и специалисты СП используют инструментарий педагогической диагностики к комплексной программе дошкольного образования Нищевой Н.В.

Педагогическая диагностика направлена на выявление особенностей индивидуального развития ребенка, определение эффективности педагогического воздействия и соответствия условий актуальным возможностям и индивидуальным особенностям ребенка. Она позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития ребенка. Педагогическая диагностика может проводится на усмотрение педагогов по мере необходимости.

Результаты педагогической диагностики помогают оптимизировать условия развития ребенка, определить индивидуальный маршрут и, при необходимости, осуществлять коррекцию. Итоги диагностики заносятся в карту наблюдения за ребенком.

Логопедическое обследование осуществляется по методике Нищевой Н.В., с

использованием альбома «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР»

Обследование ребенка проводится на протяжении нескольких дней, включая один – два раздела в день по 15 мин. Перед началом обследования создается положительный эмоциональный настрой, в процессе обследования используются различные формы поощрения, поддерживается настрой на успех. При первых проявлениях усталости или негативизма обследование прекращается и продолжается в другой день. По результатам обследования заполняется протокол диагностики речевого развития ребенка, предполагающий трехбалльную шкалу оценки уровня всех компонентов языковой системы, а также психофизического развития. Протокол обследования уровня звуковой культуры речи отображает все нюансы звукопроизношения ребенка. Критерии оценки речевого и психофизического развития по всем возрастам прописаны в положении о ППК ДОО.

Результаты диагностики, протоколы обследования, диагностические карты находятся в закрытом доступе, в соответствии с Законом о защите персональных данных.

1.2.2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

На основании заключения и рекомендаций ППК психолого-медико-педагогическим консилиумом структурного подразделения принимается решение о необходимости разработки адаптированной образовательной программы (АОП) для детей с ТНР.

В случае, если ППК рекомендовано обучение и воспитание ребенка по адаптированной образовательной программе, приказом руководителя ОО создается рабочая группа педагогических работников по разработке АОП. В ее задачи входит обсуждение результатов педагогической диагностики развития детей с ТНР, составление характеристик по итогам педагогической диагностики

дошкольников, разработка АОП, динамический контроль за ее реализацией и корректировка программы в случае необходимости.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ТНР членами рабочей группы разрабатываются планы индивидуально ориентированных мероприятий для каждого ребенка с ТНР, АОП для детей дошкольного возраста с ТНР. В случае, если в комбинированной группе обучаются дети со сложным дефектом, АОП разрабатывается на каждого дошкольника в соответствии с данной структурой нарушения. АОП принимается решением педагогического совета ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск, утверждается директором школы. В конце учебного года проводится рабочее совещание педагогов и специалистов, участвующих в сопровождении детей с ТНР, в ходе которого обсуждается динамика индивидуального развития каждого воспитанника и результативность освоения АОП, в случае необходимости в АОП вносятся корректировки согласно рекомендациям ППК и (или) ППК.

II. Содержательный раздел.

2.1. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат тематический и концентрический принципы, а также комплексно – тематический подход. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

С целью индивидуализации образовательного процесса и преодоления нарушений в речевом и психическом развитии дошкольников в структурном подразделении организуются следующие виды индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы:

- индивидуальные логопедические занятия;
- индивидуальная работа воспитателя с детьми с ТНР;
- индивидуальная работа музыкального руководителя с детьми с ТНР;
- индивидуальная работа инструктора по физическому воспитанию с детьми с ТНР;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда родителями детей с ТНР.

Основной целью индивидуальных логопедических занятий является формирование правильного звукопроизношения, формирование слоговой структуры и звуконаполняемости слова. На индивидуальные занятия выносятся те задачи, которые сориентированы на конкретного ребенка в соответствии с планом индивидуально ориентированных мероприятий.

2.1.1. Организация освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Учебный год в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль;

III период - март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы составления АОП.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

Учитель – логопед проводит фронтальную работу четыре раза в неделю. В соответствии с нормами СанПиНа по 20 - 25 мин. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа.

Специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в речевом развитии детей с ОНР в условиях детского сада проводятся в соответствии с планом индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий. Индивидуальные занятия с каждым ребенком проводятся педагогами и специалистами по 2 - 3 раза в неделю в зависимости от тяжести и структуры речевого дефекта.

В июне при переходе детского сада на летний режим работы организуется индивидуальная коррекционно-развивающая работа всеми специалистами.

Дети с ОНР осваивают ООП наряду с нормально развивающимися сверстниками.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе,

других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие»» осуществляет воспитатель при подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

• фронтальные занятия по организации музыкальной, физической, изобразительной, деятельности дети с ТНР посещают совместно с нормально-развивающимися сверстниками (воспитатель, музыкальный руководитель)

• подгрупповые занятия проводятся в соответствии с заключениями ППК учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем по организации познавательной, исследовательской, коммуникативной деятельности, ознакомление с художественной литературой.

• индивидуальные занятия проводятся учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем, музыкальным руководителем.

2.1.2. Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов СП.

Для построения оптимального образовательного маршрута определяющего продуктивность воздействия предусмотрена система взаимодействия с внешними

организациями, такими как ГППК, методическим центром, организацией здравоохранения – Детская городская больница.

В ДОО вокруг ребенка совместными действиями различных специалистов создается единое коррекционно-образовательное пространство, обеспечивающее системное сопровождение детей с ТНР в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

— составление плана индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.

Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения в ДОО представляет психолого-медико-педагогический консилиум, где используется потенциал каждого специалиста, организуется комплексный подход к коррекции недостатков дошкольников.

- Учитель - логопед;

Все специалисты работают под руководством учителя- логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы. Учитель – логопед проводит логопедическую диагностику, определяет систему обучения, объясняя цели, задачи, методы ее реализации, намечая результаты, которых следует достигнуть, систематически информирует специалистов об изменении требований, предъявляемых к речевому развитию детей, разрабатывает рекомендации специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребёнком. Обеспечивает проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных (групповых) занятий с детьми по коррекции речи.

- Воспитатели;

Определяют уровень развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровень сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания

согласно возрастному этапу. Решают общеразвивающие и коррекционные задачи в процессе деятельности детей в группе; создают предметно-развивающую среду в группе с учетом особенностей детей; взаимодействуют со всеми участниками коррекционно-развивающего процесса.

Воспитатели проводят предшествующую групповым логопедическим занятиям работу, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений. Закрепляют приобретённые детьми знания, интегрируя логопедические цели, содержание в повседневную деятельность детей в режимных моментах.

- Музыкальный руководитель;

Музыкальный руководитель осуществляет подбор музыкальных произведений в соответствии с лексическими темами в тесной взаимосвязи с логопедом. В процессе НОД, с помощью прослушивания музыкальных произведений, постановки танцев, театрализации, способствует формированию ассоциаций, образного мышления. Развивает музыкальный слух, слуховое внимание, память, фонематический слух, основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону речи; формирует правильное речевое и певческое дыхание, изменение силы и высоты голоса в зависимости от контекста; обогащает словарь дошкольников с ТНР по разработанным учителем-логопедом лексическим темам.

- Педагог – психолог;

У психолога на первый план выступают задачи развития когнитивных функций. Психолог развивает у детей способность к установлению причинно – следственных связей, развивает внимание при проведении игровых моментов, формирует зрительно – моторную координацию, способствует умению анализировать.

- Медсестра

Выясняет анамнез ребенка, дает направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов, контролирует своевременность профилактических мероприятий, проводит оздоровительные мероприятия и процедуры, участвует в

составлении индивидуального образовательного маршрута. Обучает педагогов оздоровительным технологиям и методам коррекционного воздействия на психомоторное развитие ребенка. Следит за созданием условий для сохранения и укрепления здоровья, отвечающих санитарно-гигиеническим нормативам для полноценного физического развития детей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

– перспективное планирование работы на текущий период во всех образовательных областях;

– обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;

– оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;

– взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;

– совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов,

– еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-

развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

2.1.3. **Перспективно – тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий (**Приложение 1).

III. Организационный раздел.

3.1. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

В процессе коррекционной работы с детьми с ТНР учитель-логопед структурного подразделения использует специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные методические пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

3.1.1. Материально-техническое оснащение логопедического кабинета включает:

№	Наименование	Количество
1.	Зеркало с лампой дополнительного освещения.	1
2.	Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.	1
3.	Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания	12
4.	Картотека пальчиковых игр и упражнений	1
5.	Альбомы с графическими диктантами	3
6.	Картотека упражнений и игр на развитие мелкой моторики	1
7.	Индивидуальные зеркала	10
8.	Диагностический материал	1
9.	Мебель соответственно росту детей (по требования СанПиНа)	
10.	Стеллажи с игровым и дидактическим материалом	2
11.	Стол для индивидуальной работы с детьми	1

12.	Доска	1
13.	Принтер	1
14.	Альбом «Круглый год»	1
15.	Альбом «Мир природы. Животные»	1
16.	Альбом «Живая природа. В мире растений»	1
17.	Альбом «Живая природа. В мире животных»	1
18.	Альбом «Все работы хороши»	1
19.	Альбом «Наш детский сад».	1
20.	Альбом «Мы едем, едем, едем»	1

Дидактическое оснащение образовательного процесса индивидуального маршрута ребенка:

№	Наименование	Количество
1.	Тетрадь для старшей группы	1
2.	Тетрадь по обучению грамоте 2	1
3.	Комплект предметных картинок по изучаемым лексическим темам	1
4.	Комплект сюжетных картинок и серий сюжетных картинок.	3
5.	Комплекты предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков	2
6.	Альбомы для дифференциации и автоматизации звуков	6
7.	«Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.	14
8.	Комплекты для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.	1
9.	Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза	12
10.	Игры для совершенствования грамматического строя речи	23
11.	Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.	9
12.	Шнуровки	15
13.	Раскраски по изучаемым темам и закрепляемым звукам	28
14.	Картотека игровых упражнений по изучению основ грамоты	1

ЭП

C=RU, O=ГБОУ ООШ №23 г.о. Чапаевск, CN=Копылова Жанна Валентиновна, E=school23_chp@samara.edu.ru
00 b6 6f 77 e2 09 46 4a 69
2022.04.13 13:17:50+04'00'