Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
общая общеобразовательная школа № 23 городского округа Чапаевск Самарской области
структурное подразделение - детский сад

Принята
на Педагогическом совете:
Протокол № 1 от 27.08. 2021 г.

Директор ГБОУ ООШ № 23
Ж.В.Копылова

Программа развития

структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 23 городского округа Чапаевск Самарской области- детский сад на 2021-2025 гг

Согласовано
На заседании Управляющего совета ГБОУ ООШ № 23
«30» 08 2021г

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
общая общеобразовательная школа № 23 городского округа Чапаевск Самарской области
структурное подразделение - детский сад

Принята
на Педагогическом совете
Протокол ____ от _____2021 г.

Директор ГБОУ ООШ № 23
_____
Ж.В.Копылова

Программа развития

структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 23 городского округа Чапаевск Самарской области- детский сад на 2021-2025 гг

Согласовано
На заседании Управляющего совета ГБОУ ООШ № 23
«_____» _____ 2021г

Содержание

Аннотация к Программе развития ГБОУ ООШ № 23 СП - Д/С.....3
Паспорт Программы развития ГБОУ ООШ № 23 СП - Д/С.....3
Общие сведения об образовательном учреждении.....7
Организационная структура управления ДОУ.....10
Образовательная деятельность дошкольного учреждения.....11
Характеристика педагогического коллектива 12
Характеристика социокультурных связей.....15
Материально-техническое обеспечение.....17
Прогностический анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения за период 2014-2020 годы..... 18
Анализ образовательного процесса.....18
Анализ здоровьесберегающей деятельности.....19
Анализ управляющей системы..... 20
Анализ ресурсных возможностей ДОУ.....21
Достижения ДОУ за отчетный период.....22
Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2021-2025 гг.....24
Концепция программы развития.....25
Цель Программы развития ДОУ 26
Прогнозируемые результаты Программы развития.....26
Основные направления Программы развития.....27
Проект «Современный детский сад».....28
Проект «Успех каждого ребенка».....33
Проект «Поддержка семей, имеющих детей».....38
Проект «Воспитатель будущего».....42
Проект «Цифровая образовательная среда».....45
Проект «Социальная активность педагогов».....50
Механизм оценки эффективности программы.....53
Финансирование Программы развития..... 54
Литература.....55

Аннотация к Программе развития ГБОУ ООШ № 23 СП - Д/С

Программа развития является стратегическим документом, отражающим векторы направления деятельности ГБОУ ООШ № 23 СП - Д/С в соответствии с приоритетами государственной образовательной политики.

Программа развития как проект перспективного развития ГБОУ ООШ № 23 СП - Д/С призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательного учреждения;
- обеспечить качественную реализацию программ дошкольного образования, реализуемых в ГБОУ ООШ № 23 СП - Д/С и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения дошкольного учреждения для достижения целей Программы развития.

Содержание Программы опирается на актуальный уровень развития дошкольного учреждения, потенциальные возможности руководства и коллектива, а также ожидания родителей

Паспорт Программы развития ГБОУ ООШ № 23 СП - Д/С

Название	Программа развития ГБОУ ООШ № 23 СП - Д/С на 2021 – 2025 гг.
Статус Программы	Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в ДОУ, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Основания для разработки программы	- Конституция Российской Федерации; - Конвенция о правах ребёнка; - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образованиив Российской Федерации»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целейпо направлению «Образование»; -СанПин СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155); Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,

	основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда исоциальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н); - Статья 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Разработка и утверждение Программы развития образовательной организации»; - Устав ГБОУ ООШ № 23
Цели	- Создание в ДОУ системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. - Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. - Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста.
Задачи	- Совершенствовать содержание и технологии воспитанияи обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечиватьинтеллектуальное, личностное и физическое развитие детей. - Совершенствовать структуру взаимодействия педагогического коллектива в условиях дифференцированного инклюзивного образования для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также испытывающими трудности в освоении Основной образовательной программы ДОУ. - Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (приоритетным), современные технологии (интернетресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.); - Внедрять инновационные проекты в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями иособенностями воспитанников. - Совершенствовать систему мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником. - Повышать профессионализм педагогов, как носителей

	образования.
Направления	-создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности; - подбор методического и дидактического материала; - мониторинг индивидуального развития детей; внутришкольное обучение педагогических кадров ДОУ; - участие педагогов ДОУ в теоретических и практических семинарах разного уровня, ОМО педагогов; - организация интерактивного взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников; - разработка маршрутов индивидуального развития воспитанников ДОУ; - расширение круга социального взаимодействия ДОУ с организациями и учреждениями города и района.
Сроки и этапы реализации	Программа будет реализована в период с 2021 по 2025 годы в три этапа. **1-ый** этап – подготовительный (2021) - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствиис Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. **2-ой этап – практический (2022-2025)** - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. **3-ий этап – итоговый (2025)** - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространениеполученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Ожидаемые результаты реализации Программы	Модернизация образовательного процесса на новыйкачественный уровень на основе: - повышения эффективности использования собственныхресурсов; - повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; - совершенствования развивающей предметно-пространственной среды в

	группах; - расширения системы интерактивного взаимодействия ДОУи социума; - создания возможности для взаимодействия между участниками образовательного процесса в рамках единой цифровой образовательной среды; -разработана система мероприятий для поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; - материально-техническая база ДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО и позволяет активно использовать современные технологии в образовательном процессе.
Контроль и информационная открытость реализации Программы	- Контроль выполнения Программы осуществляетадминистрация ДОУ; - Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете; - Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.
Объемы и источники финансирования	Бюджетное финансирование в пределах ПФХД на 2021 год иперио до 2025 года

Общие сведения об образовательном учреждении

Общая информация	
Название образовательного учреждения	Полное наименование учреждения: структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 23 городского округа Чапаевск - детский сад
Тип ОУ	Дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Государственное бюджетное учреждение
Учредитель	Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области: Адрес: 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16. Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Юго – Западным управлением министерства образования и науки Самарской области Адрес: 446100, г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, д. 39-а Имущество, находящееся в собственности Самарской области, закреплено за Учреждением на правах оперативного управления.
Дата создания ДОУ	Структурное подразделение - детский сад открыт в здании ГБОУ ООШ № 23 в 2014 году на 40 мест, благодаря программе перепрофилирования дошкольных групп.
Место нахождения ДОУ	Адрес учреждения: 466100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. С.Лазо, 34-а
Телефон	8(846 39) 4-45-99
Электронная почта	soh23chap@rambler.ru
Администрация	Копылова Жанна Валентиновна
Устав	19.08.2019г.
Лицензия	Лицензия с приложением от № 5592 серия 63Л01 от 18.03.2015г., срок действия –бессрочно
Структура управления учреждением	Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоначальным исполнительным органом является директор ГБОУ. В учреждении формируются коллегиальные органы управления: общее собрание работников учреждения, педагогический совет, родительский комитет.

Содержание дошкольного образования	- Основная образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 23 городского округа Чапаевск Самарской области структурного подразделения, реализующего программы дошкольного образования; - Адаптированная образовательная программа для воспитанников комбинированной группы с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития ГБОУ ООШ № 23 СП – Д/С;
Традиции детского сада	– смотры, конкурсы, выставки детского и совместного творчества; – спортивные, музыкальные, театрализованные представления, праздники; – день здоровья; – участие детей и родителей в делах группы, детского сада (уборка, озеленение, благоустройство игровых групповых площадок) – социальные акции; – экологические акции
Связь с социумом	– ГБОУ ООШ № 23 г.о.Чапаевск – ПМПК – Библиотека «Берегиня» – ГБУ ЦПО СО «Чапаевский ресурсный центр» – СП ГБОУ СОШ № 4 – Дом детского творчества г.о. Чапаевск – ГБОУ СОШ № 22 структурное подразделение – д/с № 26 – Чапаевское лесничество МУП – ГИБДД г.о. Чапаевск
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Структурное подразделение - детский сад открыт в здании ГБОУ ООШ № 23 в 2014 году на 40 мест, благодаря программе перепрофилирования дошкольных групп. Общая площадь ДОУ составляет – 361,7 кв.м. Для всех возрастных групп имеются игровые и спальные помещения. Площадь групповых помещений составляет 90,9 кв.м., В здании ГБОУ ООШ выделено помещение для музыкального зала площадью – 65,6 кв.м., кабинет учителя-логопеда – 10кв.м., медицинский кабинет – 23,3кв.м. На территории ГБОУ ООШ имеется детская игровая прогулочная площадка с малыми игровыми формами для 2 групп, цветники, огород
Модель ДОУ (количество групп, дополнительных помещений, режим работы)	Проектная мощность детского сада – 2 группы (40 детей). Фактическая мощность — 2 группы (45 детей). В дошкольном учреждении функционирует 2 группы комбинированной направленности. Из них:разновозрастная младшая группа – 20 детей (44%)

	Разновозрастная старшая группа – 25 детей (56%) Структурные компоненты: • Групповые комнаты; • Музыкальный зал; • Кабинет учителя-логопеда; • Медицинский кабинет, 1 изолятор; • Прачечная Общий режим работы: с 7.00. до 20.00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.
Цели деятельности ДОУ	- предоставление воспитанникам оптимальных возможностей для получения дошкольного образования с соблюдением единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ; - формирование общей культуры, духовно-нравственной личности воспитанников, их адаптация к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности получения дополнительного образования; - создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья; - обеспечение охраны и здоровья детей, формирование здорового образа жизни; - оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, в том числе семьям, имеющим детей, не посещающих дошкольное учреждение.
Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей, в том числе с ОВЗ	– речевого развития; – физического развития, – познавательного развития; – художественно-эстетического развития; – социально-коммуникативного развития; – психического развития.
Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса	– мониторинг качества образовательного процесса (в течение года – предварительный, итоговый, с детьми ОВЗ + промежуточный); – воспитательно-образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.); – коррекционный – педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний)

Организационная структура управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является руководитель – директор ГБОУ, который:

- осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ;
- представляет интересы ДОУ, действует от его имени;
-утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников, выполняет иные функции работодателя, установленные законодательством РФ и Уставом ДОУ.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются:

- Общее собрание работников учреждения;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

К компетенции Общего собрания относится:

- обсуждать и выказывать свое мнение при принятии правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора, соглашения по охране труда, положения о стимулирующих надбавках и компенсационных выплатах и других локальных актов учреждения, содержащие нормы трудового права;
- обсуждать вопросы состояния трудовой дисциплины в учреждении и мероприятий по ее укреплению, поведение и отдельные поступки членов коллектива учреждения и принимать решения о вынесении общественного порицания в случае виновности;
- выбирать уполномоченного представителя трудового коллектива учреждения;
- рассматривать вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников в учреждении;
- рассматривать и обсуждать программу развития учреждения, проект годового плана работы учреждения;
- рассмотрение иных вопросов деятельности ДОУ, вынесенных на рассмотрение заведующим образовательным учреждением, коллегиальными органами управления ДОУ.

К компетенции Педагогического совета относится:

- определение направления воспитательно-образовательной деятельности учреждения;
- выбор образовательных программ, образовательных и воспитательных технологий и методик для использования в учреждения;
- рассмотрение проекта годового плана работы;
- обсуждение вопросов содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса, образовательной деятельности;
- организация, выявление, обобщение, распространение, внедрение передового опыта среди педагогических работников;
- рассмотрение организации дополнительных услуг;
- заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации воспитательно-образовательных программ;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

Мнение родителей, учитывается при принятии локальных нормативных актов ДОУ, затрагивающих права воспитанников и работников ДОУ, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Предметом деятельности учреждения является реализация основной образовательной программы дошкольного образования (далее – образовательные программы дошкольного образования) в соответствии с настоящим Уставом и государственным заданием, а также присмотр и уход за воспитанниками.

Деятельность ДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Педагогический коллектив ДОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" и Основной общеобразовательной программой ДО.

С целью оказания помощи детям с особыми образовательными потребностями в детском саду реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образованиядля детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) ГБОУ ООШ № 23 СП - Д/С.

Образовательные программы ДОУ являются основными внутренними нормативно - управленческими документами, регламентирующими жизнедеятельность детского сада.

Содержание образовательных программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программы основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми образовательных программ, реализуемых в ДОУ: физически развитый; любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия; способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики в виде мониторинга освоения детьми образовательных программ, реализуемых в ДОУ и развития интегративных качеств у воспитанников.

Формы проведения мониторинга: беседы с детьми, наблюдения, специально-созданные игровые ситуации с проблемными вопросами, анализ продуктов детской деятельности.

Результативность освоения воспитанниками образовательной программы ДОУ за 2014-2019 гг.

Мониторинг освоения детьми образовательной программы ДОУ проводится ежегодно. Результаты мониторинга показывают стабильно-высокий уровень освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

В 2014-2019 году показатель освоения образовательной программы ДОУ составляет 87%. В общей сложности низкий показатель освоения ООП ДО составляет 13% (5 детей). Это связано с отсутствием АОП ДО индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП. В 2016-2017гг. творческой группой ДОУ разработана и введена в действие адаптированная программа, план работы, направленный на повышение качества образования, в том числе с детьми ОВЗ. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации «Организация работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ДОУ», в соответствии с планом работы прошло внутрисадовское обучение педагогов в работе с детьми ОВЗ и с детьми, испытывающими трудности в освоении ООП ДО, разработаны индивидуальные образовательные маршруты для детей ОВЗ, выпущен рабочий блокнот для воспитателей «Методические рекомендации организации работы с детьми ОВЗ и с детьми, испытывающими трудности в освоении ООП ДО».

В 2019-2020 мониторинг освоения детьми образовательных программ ДОУ, не проводился, в связи с закрытием детского сада в марте 2020 года из-за пандемии по covid19.

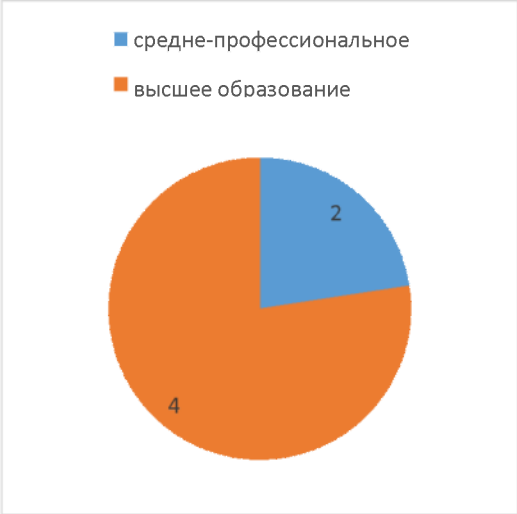
Результаты мониторинга показывают стабильно-высокий уровень освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Характеристика педагогического коллектива

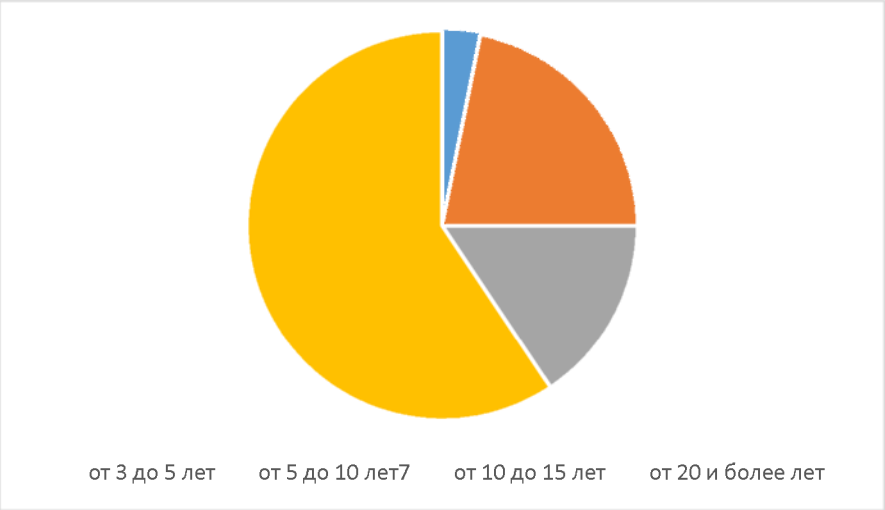
Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Образовательный процесс осуществляют 6 педагогов. Из них:

– методист – 1 чел.
– воспитатели -3 чел.
– музыкальный руководитель – 1 чел
– учитель-логопед -1 чел

Распределение педагогического персонала по уровню образования



Распределение педагогических работников по стажу работы



Распределение педагогических работников по возрасту

	моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 -64	65 и более
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность педагогических работников - всего, человек	0	2	0	0	0	3	1	0	0	0
в том числе: воспитатели	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0
методисты	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
музыкальные руководители	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
инструкторы по физической культуре	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
учителя-логопеды	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
учителя-дефектологи	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
педагоги-психологи	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
социальные педагоги	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
педагоги-организаторы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
педагоги дополнительного образования	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
другие педагогические работники	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Динамика социально-психологического климата в коллективе неоднородна. Возрастной ценз педагогов составляет 1/3, где 2- педагога моложе 34 лет, 2/3 (4 чел) – педагоги с 45 до 54 лет. Приход молодых сотрудников продолжает фиксировать процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является уровень профессионализма, личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Опытные педагоги делятся своим опытом и оказывают поддержку молодым коллегам в рамках реализации наставничества.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о: Мобильности коллектива ДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями; грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний; укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

Характеристика социокультурных связей

Дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно осуществляет взаимодействие со средой, гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, и запросы, предоставляет широкий спектр образовательных услуг.

Современный детский сад должен быть не столько транслятором знаний, сколько школой социального действия, в которой идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Отсюда следует, что современной социальной задачей является с помощью знаний заложить фундамент активной жизненной позиции, которое поможет ребенку действовать в современном мире. Сам детский сад должен стать культурным, досуговым, информационным центром и не столько учить, сколько создавать социокультурное пространство.

Современное ДОУ может и должно стать центром созидательных, творческих инициатив, значимых не только для дошкольного сообщества, но и для жителей района.

Главные цели работы в этом направлении - создание единого культурного пространства, укрепление исторических связей, свободное осмысленное передвижение в системе культурных координат. В ознакомлении детей дошкольного возраста с окружающим социумом на первый план выходят следующие задачи:

- знакомство с основными историческими сведениями и современной жизнью города и района, с его достопримечательностями;
- воспитание бережного отношения к памятникам природы, истории и культуры, приобщение детей к миру искусства;
- подготовка к школе, воспитание желания учиться, создания положительного образа школы;
- социализация ребенка – дошкольника, включающая формирование у него умения вести себя в общественных местах, общаться с взрослыми и сверстниками.

Огромную роль в решении этих задач играет ознакомление дошкольников с объектами социальной сферы города и района, социумом ближайшего окружения. Важно научить ребенка свободно ориентироваться там, где он живет, где находятся его детский сад, школа, в которой он будет учиться, воспитать любовь к своей малой родине, бережное и ответственное к ней отношение. Дошкольное образовательное учреждение взаимодействует с социальными партнерами:

<u>ГБОУ ООШ № 23</u>

Цель взаимодействия ДОУ со школой:

- обеспечение преемственности в воспитании и обучении детей. Задачи подготовки детей к школе:
- развитие творческих способностей, любознательности, выносливости и работоспособности, как основу повышения познавательной активности; умение общаться со взрослыми и сверстниками, обеспечивая тем самым их успешную адаптацию, плавный переход в школьную жизнь;
- формы взаимодействия со школой:
- совместные мероприятия: викторины, соревнования, праздники, походы и т.д;
- совместные педсоветы, заседания методических объединений;
- взаимообмен методическими пособиями, литературой;
- совместное взаимодействие с семьями воспитанников;
- шефская помощь со стороны учащихся школы ДОУ: изготовление дидактического и игрового оборудования, концерты, театральные представления.

В соответствии с годовыми планами проводятся профилактические мероприятия по обучению детей безопасности и правиламдорожного движения.

Цель мероприятия - активизация сознательного отношения детей школьного и дошкольного возраста к сохранению своей жизни, формирование целостноговосприятия окружающей дорожной среды._

ГИБДД г.о. Чапаевск

Цель взаимодействия:

Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма

Библиотека «Берегиня»

Цель взаимодействия: Просветительская работа с детьми, организация мероприятий, направленных на знакомство и привитие любви к книге.

ГППК

Цель взаимодействия: выявление детей с ОВЗ и помощь специалистам СП в построении направления коррекционной работы с детьми.

ГБУ ЦПО СО «Чапаевский ресурсный центр»

Цель взаимодействия: Консультации по вопросам повышения квалификации педагогических кадров СП

СП ГБОУ СОШ № 4 – Дом детского творчества г.о. Чапаевск

Цель: внедрение новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запроса общества.

Чапаевское лесничество МУП

Цель взаимодействия: расширение представлений детей и родителей о природном мире и оказание содействия природоохранной деятельности

Вывод: Социальные партнеры расширяют возможности образовательного процесса развития личности ребенка, который будет успешен только при условии интеграции всех социальных институтов: семьи, школы, учреждений культуры и дополнительного образования. С этой целью возникает необходимость в разработке модели сотрудничества социальных партнеров. Она способствует формированию психологической и нравственной готовности ребенка к жизни в социуме и к происходящим социокультурным преобразованиям.

Материально-техническое обеспечение

В ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-пространственной среды.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В двенадцати групповых ячейках имеются комната для игр, занятий и приема пищи, спальные комнаты, приемные комнаты, моечная, туалет. Все помещение отделены друг от друга и имеют двери.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда ДОУ соответствует всем требованиям.

Руководство ДОУ ежегодно закупает игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, в соответствии с требованиями к материально-техническому обеспечению реализуемой образовательной программы и ФГОС ДО, для качественной реализации образовательного процесса. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, что обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. При создании развивающей предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы.

Вывод: группы пополняются современным игровым оборудованием. Закупаемое оборудование по ФГОС эффективно используется в непосредственно-образовательной и свободной деятельности дошкольников, обеспечивая баланс между самостоятельной деятельностью детей и совместной деятельностью взрослого и ребенка, гендерной специфики, вариативности и т.д. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. РППС представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующеепроцесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Прогностический анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения за период 2014-2020 годы

В период с 2014 по 2020 годы дошкольное учреждение добилось определенных результатов по различным направлениям своей деятельности. Определенный успех, который требует дальнейшего закрепления, достигнут в применении информационно-коммуникативных технологий и обогащении материально-технической и учебно-методической базы дошкольного учреждения. Воспитателями апробированы инновационные образовательные технологии, которые необходимо внедрять в практику работы педагогического коллектива. К достижению высоких результатов привели:

• значительный профессиональный потенциал педагогов;

• хорошо отлаженные контакты с родителями воспитанников;

• стабильность системы финансирования и рациональное использование финансовых ресурсов;

• динамичное развитие материальной и учебно-методической базы дошкольного учреждения;

• умение педагогов использовать методы развивающего образования в дошкольной практике;

• создание атмосферы непринужденности и творчества на занятиях с детьми;

• применение современных подходов к управлению.

Вместе с тем определенные результаты деятельности дошкольного учреждения не удовлетворяют педагогический коллектив. К ним мы, прежде всего, относим:

• уровень готовности педагогов к работе по реализации инновационных образовательных технологий;

• не достаточное оснащение детского сада материально-техническими средствами, информационно-коммуникационными технологиями (интернет);

Из проведенного анализа следует, что:

• дошкольное учреждение имеет достаточно высокий потенциал развития педагогического процесса благодаря ориентации на использование инновационных технологий, образовательных программ современного поколения;

• у дошкольного учреждения имеются возможности обогащения предметно-развивающей среды за счет рационального использования как бюджетных, так и внебюджетных средств;

• Дошкольное учреждение является динамично развивающейся организацией, имеющей высокий потенциал развития благодаря способности качественного анализа своей деятельности и критично-конструктивной ее оценке.

Анализ образовательного процесса

В течение 2016-2019 годов образовательная деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Мониторинг, проведенный в СП, позволяет сделать вывод, что педагогическому коллективу удается выполнить в полном объеме поставленные перед ним задачи. Положительному результату способствовала целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с Федеральными образовательными стандартами дошкольного образования.

Образовательная работа в каждой возрастной группе строилась на основе годовых задач, носила планомерный характер, реализацию которого обеспечивал педагогический

коллектив, составляя тематические, перспективные и календарные планы. Прослеживалась взаимосвязь работы специалистов в решении общих задач воспитания и обучения детей. В соответствии с этим проводились спортивные и музыкальные развлечения и праздники, тематические дни и недели.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего учреждения является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.

В практике Учреждения используются разнообразные формы работы с детьми:

• непосредственно образовательная деятельность;
• образовательная деятельность при проведении режимных моментов;
• самостоятельная деятельность детей;
• индивидуальная работа с детьми;
• взаимодействие с семьями воспитанников.

Важная составляющая качественного дошкольного образования – усвоение основной образовательной программы воспитанниками и готовность выпускников к обучению в школе. Комплексный подход к коррекционно-развивающему процессу способствовал выравниванию стартовых возможностей детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) для обучения в общеобразовательной школе и освоению содержания дошкольной образовательной программы.

В течение всего периода внимание уделялось организации тематических недель по основной программе, включающие в себя большой объем в работе с детьми по всем образовательным областям. Планируются и проводятся беседы, сюжетно-ролевые, подвижные, коммуникативные игры, раскрывающие ребенку, окружающий его мир. Решается проблема приобщения детей к миру культуры: участие в литературных и музыкально-театрализованных проектах. Особое внимание уделяется индивидуальному подходу. В результате проделанной работы, прослеживается стабильный, позитивный рост.

Анализ здоровьесберегающей деятельности

Одной из ежегодных задач ДОУ является сохранение высоких показателей физического здоровья детей, а также динамичное развитие здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников и формирования основ здорового образа жизни. Общее санитарное состояние учреждения соответствует требованиям санэпиднадзора: питьевой, воздушный режим соответствует нормам.

Ежемесячно медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваний детей. Актуальным показателем для ДОУ всегда является мониторинг заболеваемости и посещения детей детского сада.

Сравнительный анализ заболеваемости детей

год	пропущено дней по болезни	пропущено дней по болезни на одного ребенка
2016	240	4
2017	285	5
2018	273	5
2019	273	6
2020	373	7

Вывод: так же, по сравнению с прошлыми годами, наблюдается рост по заболеваемости детей, а именно по показателю среднего количества дней в текущем году, пропущенных по болезни в месяц.

Проблемные показатели здоровья воспитанников, является поводом для внедрения более эффективных методов оздоровления для каждого конкретного ребенка. Эти задачи требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

Анализ управляющей системы

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного общественного, коллективного управления. В детском саду сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия воспитательно-образовательной деятельности целям и задачам Основной общеобразовательной программы ДОУ.

Контроль осуществляется администрацией ДОУ в соответствии с разработанным на начало учебного года планом – графиком. В течение года осуществляются разные виды контроля (текущий, предварительный, сравнительный, тематический, итоговый) в соответствии с годовыми задачами, приоритетным направлением, инновационной деятельностью. Для каждого вида контроля составлялся план, разрабатывались критерии, собирается и анализируется разнообразная информация, что позволяет сделать систему контроля понятной всем участникам образовательных отношений.

По результатам контроля составляется аналитическая справка, вырабатываются рекомендации, определяются пути исправления недостатков. Исполнение рекомендаций проверяется путем перепроверок. По результатам контроля директором издаются приказы. В процессе контроля осуществляется анализ всех направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения. Для осуществления эффективности управления, в ДОУ создана мотивационная среда для каждой категории сотрудников:

- осуществляется оптимальное распределений функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;

- организовано материальное стимулирование педагогов (система эффективного контракта);

- создана система повышения квалификации педагогических кадров;

- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе;

- обновляется материально-техническая база.

Анализ ресурсных возможностей ДОУ

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы. При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы. В то же время имеются молодые педагоги, которым оказывается поддержка и помощь. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению профессионального уровня, стимулированию инновационной активности. Воспитатели и педагоги - специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОУ по актуальным проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и района.

Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства. Ряд педагогов повысил свою квалификацию в рамках прохождения курсов повышения квалификации и тематических курсов. В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, педагоги в той или иной мере владеют информационно - компьютерными технологиями, готовы использовать их в рамках образовательного процесса.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Главная задача в социально-профилактической работе с детьми — это система раннего просвещения о социально опасных заболеваниях, о преимуществах здорового образа жизни. Ранняя профилактика ориентируется на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения. Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

Выявлены проблемы:

- Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, не часто используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых, иногда на сайте.

- ИКТ (выход в сеть Интернет есть только у административной группы ДОУ, получение информации осуществляется только с компьютеров администрации учреждения, индивидуальных компьютеров у воспитателей детского сада подключенных к сети Интернет нет). Необходимо комплексное оснащение детского сада индивидуальными компьютерами, постоянным выходом в сеть Интернет.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников в области дошкольного образования.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на этапе постоянного развития и совершенствования.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада ежегодно пополняется в соответствии с ООП ДОУ. Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН и положениям образовательной программы, реализуемой в ДОУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием.

Вместе с тем социологический опрос потребителей образовательных услуг (респондентов) показал достаточно высокий результат. Социологический опрос в виде электронного мониторинга на сайте в сети Интернет, для выявления позиций, мнений о качестве предоставляемых услуг образовательного учреждения проводился по пяти критериям:

I. Открытость и доступность информации об образовательной организации.
II. Комфортность условий предоставления услуг.
III. Доступность услуг для инвалидов.
IV. Доброжелательность, вежливость работников организаций.
V. Удовлетворенность условиями оказания услуг.

Достижения ДОУ за отчетный период

За 2014-2020 гг. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- 100% педагогов ДОУ прошли обучение по направлению реализации ФГОС ДО и внедрения профессионального стандарта педагога;
- 40 % педагогов прошли обучение по направлению реализации ИКТ-технологий в образовательном процессе ДОУ;
- 2 педагога ДОУ прошли переподготовку по направлению «Дополнительное образование детей и взрослых;
- 2 педагога аттестовались на первую и высшую квалификационную категорию;

Педагогический коллектив принимает участие в конкурсах для педагогов и воспитанников ДОУ, повышает профессиональный уровень через курсовую подготовку:

- два педагога с средне-профессиональным образованием поступили в ВУЗ.
- один педагог принял участие в региональном отраслевом чемпионате

профессионального мастерства в сфере образования Самарской области по методике WorldSkills Russia, став победителем в окружном туре отборочного этапа Регионального чемпионата профессионального мастерства в сфере образования Самарской области по стандартам WorldSkills компетенции «Дошкольное воспитание»;

В детском саду:

- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиНа;
- откорректирована система контроля организации учебно-воспитательного процесса;
- обновлена предметно-пространственная, развивающая среда ДОУ, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка, материально - техническая база для организации дополнительного образования;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- организована деятельность педагогического коллектива, обеспечивающая сопровождение лиц с ОВЗ;
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ образовательных программ;
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- осуществляется дополнительное образование детей и взрослых;

Укрепилась материально-техническом база ДОУ:

- было выделено и отремонтировано помещение для организации праздников и развлечений для детей;
- обновлены дидактические пособия, игры, игрушки;
- проведено благоустройство территории участка ДОУ (установлены теневые навесы на игровых участках, силами родителей построены малые архитектурные постройки, построены горки, домики, разбиты цветники, огород и др.).

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

-

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2021-2025 гг.

Несмотря на позитивные стороны развития ключевыми проблемами остаются:

1. Низкая активность взаимодействия дошкольного учреждения с социумом;
2. Негибкая система взаимодействия с родителями воспитанников;
3. Традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении ДОУ;
4. Требует обновления нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.

Внутренний анализ ДОУ			
№	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности ДОУ	Слабая сторона в деятельности ДОУ
1.	Предметно-пространственная развивающая среда учреждения	Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде ДОУ	Недостаточное финансирование для обновления материально-технической базы в соответствие с ФГОС ДО
2.	Содержательное обеспечение	Использование в образовательной деятельности парциальных программ	Недостаточное применение современных инновационных педагогических технологий
3.	Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта.	Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога. Нормативно-правовая база, требует модернизации в условиях ФГОС ДО.
4.	Учебно-методическое обеспечение	Обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы	Недостаточное оснащение техническими средствами обучения.
5.	Материально-техническое обеспечение	Современное оборудование среды ОУ. Устойчивое функционирование самостоятельного интернет-ресурса ДОУ	Отсутствие финансирования для сопровождения работы Интернет-ресурса.
Внешний анализ среды			

№	Показатель, влияющий на качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
1.	Родители воспитанников	Удовлетворенность родителей работой ДОУ	Отсутствие образовательных запросов на индивидуальное развитие ребенка; Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления
2.	Социально-экономическое окружение	Активное включение организаций разных форм собственности в деятельность ОУ	Нестабильная экономическая ситуация в стране - отказ от взаимовыгодных моделей работы.

Концепция программы развития

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

К новым ресурсам относятся:

1. компетенции самостоятельной образовательной деятельности воспитанников;
2. возможности онлайн-образования;
3. подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОУ выступают:

• формирование цифровых компетенций педагогических работников;
• психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей;
• инновационная деятельность;
• вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных институтов и др.);
• система выявления и поддержки одаренных детей;
• проектирование индивидуальных учебных планов воспитанников;
• оптимизация управленческой системы ДОУ;
• институт наставничества;
• профессиональное конкурсное движение;
• внедрение электронногодокументооборота.

Цель Программы развития ДОУ

Программа как проект перспективного развития МБДОУ призвана:

• Создать условия для безопасного и комфортного пребывания детей в ДОУ,

• Координировать деятельность педагогического коллектива и семьи на основе новых форм взаимодействия;

• Создать эффективную модель взаимодействия с соц. партнерами;

• Преобразовать развивающую предметно – пространственную среду, обеспечивающую формирование инициативности и самостоятельности;

• Обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

• Объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Ключевая идея (новизна) Программы развития состоит в том, что в основу реализации программы, достижения целей и решения поставленных задач на ближайшие пять лет заложены стратегические цели Национального проекта «Образование».

Предполагается реализация 4 основных направлений:

- обновление содержания дошкольного образования;
- создание необходимой современной инфраструктуры;
- подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации;
- создание наиболее эффективных механизмов управления ДОУ.

Прогнозируемые результаты Программы развития

В ДОУ предполагается что:

Для воспитанников и родителей:

• каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;

• хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;

• обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;

• каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;

• качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе;

• Система дополнительного образования доступна и качественна.

Для педагогов:

• каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессиональных компетенций;

• квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

• будет предоставлено развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;

• обеспечена поддержка инновационной деятельности.

Для ДОУ:

• Будет налажена система управления качеством образования дошкольников;

• Органы государственно-общественного самоуправления учреждением будут способствовать повышению качества образования детей;

• Будет налажена система развития сотрудничества с другими социальными системами;

• Будут обновляться и развиваться материально-технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

Основные направления Программы развития

В Программу развития заложены и реализованы мероприятия, осуществляемые на основе 6 федеральных проектов Национального проекта «Образование».

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие учреждения. Эти направления сформулированы в целевых проектах, обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума, которые взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий:

1. Проект «Современный детский сад»
2. Проект «Успех каждого ребенка»
3. Проект «Поддержка семей, имеющих детей»
4. Проект «Воспитатель будущего»
5. Проект «Цифровая образовательная среда»
6. Проект «Социальная активность педагогов».

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада

Проект «Современный детский сад»

Паспорт проекта

Название и тип проекта	Управленческий проект «Современный детский сад»
Авторы-разработчики	Директор ГБОУ
Сроки реализации проекта	2021-2025 годы
Основания для разработки проекта	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». 8. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 9. Основная образовательная программа ГБОУ ООШ № 23 СП - Д/С
Проблема, на решение которой направлен проект	Необходимость внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих формирование основ базовой культуры личности дошкольника, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
Цель проекта	Создание системы вариативного образования путем обновления содержания образовательного процесса и предоставления широкого спектра услуг по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста.

Задачи проекта	1. Реализовать в полном объеме основную образовательную программу дошкольного образования с учетом индивидуализации ее содержания. Внедрить в образовательный процесс современные технологии, методы обучения и воспитания. 2. Повысить качество образования посредством интенсивного внедрения и рационального использования информационно-коммуникационных технологий. 3. Вовлечь в образовательный процесс родителей воспитанников с целью развития личности ребенка, его позитивной социализации и адаптации в современном обществе. 4. Организовать сетевое взаимодействие с социальными партнерами для получения более разнообразного спектра образовательных услуг и выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. 5. Повысить качество образования посредством интенсивного внедрения и рационального использования информационно-коммуникационных технологий. 6. Вовлечь в образовательный процесс родителей воспитанников с целью развития личности ребенка, его позитивной социализации и адаптации в современном обществе. 7. Организовать сетевое взаимодействие с социальными партнерами для получения более разнообразного спектра образовательных услуг и выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка.
Результаты реализации проекта	1. Разработаны индивидуальные образовательные программы, планы, маршруты, проекты педагогов, благодаря которым каждый ребенок получает адресную педагогическую поддержку. 2. Внедрены современные методы обучения и воспитания, современные образовательные технологии. 3. Организована информационно-образовательная среда, которая включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, технологические средства, обеспечивающие освоение воспитанниками образовательных программ. 4. Создана эффективная, внутри ДОУ, модель мониторинга качества образования как условия обновления содержания и технологий образовательной деятельности. 5. Созданы условия для личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела и вовлечения семьи в единое образовательное пространство дошкольного учреждения. 6. Используются социокультурные ресурсы сетевых партнеров с целью разнообразия образовательных услуг
Орган, осуществляющий	Педагогический совет

контроль реализации проекта	
Периодичность контроля	Ежегодно

Содержание проекта «Современный детский сад»

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса	Январь февраль 2021, Апрель-май 2025	Проблемно – ориентированный анализ качества образовательной услуги	Бюджетное финансирование	Директор, воспитатели, специалисты
2	Разработка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования	2021-2022	Система комплексного мониторингового исследования	Бюджетное финансирование	Директор, рабочая группа по разработке мониторинга
3	Проведение опроса в области дошкольного образования в целях выявления ожиданий родителей в отношении результатов дошкольного образования, факторов, влияющих на качество дошкольного образования	Ежегодно	Выводы по результатам опросов родителей о и предложения по совершенствованию образовательного процесса	Бюджетное финансирование	Директор, воспитатали
4	Обновление ООП посредством включения современных технологий и методов образования	2021-2025	Основная образовательная программа дошкольного образования	Бюджетное финансирование	Директор, воспитатели, специалисты
5	Разработка индивидуальных образовательных	2021-2025	Индивидуальные программы, маршруты, планы	Бюджетное финансирование	Директор, воспитатели, специалисты

	программ, планов, маршрутов для воспитанников		психолого-педагогического сопровождения воспитанников		
6	Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с обновленной программой	2021-2025	Различные виды планов	Бюджетное финансирование	Директор, воспитатели, специалисты
7	Организация информационно-образовательного пространства в ДОУ, предусматривающая научно-методическое, кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение	2021-2025	Цифровая документация ДОУ Методический комплект по использованию ИКТ в деятельности ДОУ. Наличие технических средств: компьютеров, сканеров, мультимедий нойтехники.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от благотворительности	Директор, завхоз воспитатели, специалисты
8	Разработка Модели взаимодействия педагогов и родителей	2021-2023	Модель взаимодействия педагогов и родителей на основе вовлечения семьи в единое образовательное пространство ДОУ	Бюджетное финансирование	Директор, воспитатели, специалисты, родители воспитанников
9	Привлечение кадровых и финансовых ресурсов социальных партнеров	2021-2025	Разветвленная структура многоуровневых социальных связей ДОУ Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами. Планы совместных образовательных и досуговых мероприятий	Финансовые средства от благотворительности	Директор, завхоз воспитатели, специалисты

Проект «Успех каждого ребенка»

Паспорт проекта

Название и тип проекта	Управленческий проект «Успех каждого ребенка»
Авторы-разработчики	Директор, творческая группапо разработке проекта
Сроки реализации проекта	2021-2025 годы
Основания для разработки проекта	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.14 7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р. 8. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 9. Программы дошкольного образования ГБОУ ООШ № 23 СП - Д/С
Проблема, на решение которой направлен проект	Необходимость формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию. Необходимость формирования эффективной системы поддержки и развития детей, испытывающих трудности в освоении программ дошкольного образования.

Цель проекта	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей, направленные на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию. Ранняя диагностика, раннее психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями..
Задачи проекта	1. Организовать систему дополнительного образования в ДОУ. 2. Разработать образовательные проекты, направленные на раннюю профессиональную ориентацию дошкольников. 3. Вовлечь воспитанников в детские общественные объединения, созданные на базе ДОУ. 4. Создать организационные и методические условия в ДОУ для развития конкурсного движения среди детей на различных уровнях. 5. Организовать систему мониторинга развития способностей дошкольников. 6. Обеспечить социальный, эмоциональный, интеллектуальный и физический рост детей, имеющих нарушения развития, и достичь максимального успеха в раскрытии его возможностей при получении дошкольного образования.
Результаты реализации проекта	1. Внедрён комплекс дополнительных программ по развитию способностей детей различной направленности. 2. Организованы на базе ДОУ детские объединения: волонтерские, экологические, художественные, краеведческие, спортивные и др. 3. Применены в образовательном процессе технологии и методики личностно-ориентированного взаимодействия. 4. Разработаны образовательные программы для работы с талантливыми детьми и с детьми, испытывающими трудности при освоении программ дошкольного образования. 5. Разработаны проекты, направленные на раннюю профессиональную ориентацию воспитанников. 6. Реализуется система диагностических методик по выявлению и развитию способностей детей дошкольного возраста. 7. Организовано конкурсное движение среди детей при непосредственном педагогическом сопровождении воспитателей и специалистов ДОУ.
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	Ежегодно

Содержание проекта «Успех каждого ребенка»

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Создание творческой группы по реализации проекта	2021	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков		Директор
2.	Анализ образовательного процесса по ранней профориентации дошкольников	2021	Диагностический инструментарий, результаты мониторинга	Бюджетное финансирование	Директор творческая группа, воспитатели, специалисты
3	Подготовка программного обеспечения: - поиск и применение	2021-2023	Образовательная программа ДОУ. Перечень технологий, форм и методов,	Бюджетное финансирование	Директор, творческая группа,
	инновационных и современных образовательных технологий, форм и методов ранней ориентации и трудового воспитания дошкольников; - разработка программ дополнительного образования; - поиск или разработка педагогических диагностик по выявление и развитию способностей у детей		парциальных программ, актуальных для реализации в ДОУ. Программы дополнительного образования. Комплекс диагностических методик по выявлению развитию способностей у дошкольников		воспитатели, специалисты
4	Создание детских, детско-взрослых, взрослых объединений по различным направлениям		Приказ о создании объединений. Программы объединений	Бюджетное финансирование Финансовые средства от благотворительности	Директор, воспитатели, специалисты
5	Повышение квалификации	2021-2025	Планы мероприятий,	Бюджетное финансирование	Директор,

	педагогов по тематике проекта		программы семинаров, график прохождения курсов повышения квалификации, внутрифирменное обучение		творческая группа, воспитатели, специалисты
6	Внесение необходимых изменений в развивающую предметно-пространственную среду ДОУ	2021-2025	Объекты РППС	Бюджетное финансирование Финансовые средства от благотворительности	Директор, завхоз, воспитатели, специалисты.
7	Разработка и проведение мероприятий с детьми и родителями, направленных на раннюю профориентацию в различных формах: проекты, беседы, экскурсии,	2021-2025	Программы проектов, материалы мероприятий: буклеты, плакаты, программки, сценарии и др	Бюджетное финансирование Финансовые средства от благотворительности	Директор, воспитатели, специалисты
	чтение литературы, организация сюжетно-ролевых игр, дежурство, трудовая деятельность, дневники достижений и интересов детей, портфолио воспитанников				
8	Разработка и проведение мероприятий с детьми и родителями в рамках детских объединений: социальные акции, проекты «Добрые дела» и «Помощь старшим», экологические марафоны и др	2021-2025	Программы проектов, сценарии акций, материалы мероприятий: буклеты, плакаты, программки, сценарии и др.	Бюджетное финансирование	Директор, воспитатели, специалисты
9	Определение социальных партнеров	2021-2025	Договоры о сотрудничестве. Планы	Бюджетное финансирование Финансовые	Директор

			сотрудничества	средства от благотворительности	
10	Анализ результативности выбранной стратегии ранней профориентации и развитию способностей воспитанников	2025	Результаты анализа, отчет	Бюджетное финансирование	Директор
11	Анализ результативности ранней диагностики и оказания социальной, эмоциональной, интеллектуальной и физический помощи детям, имеющим нарушения развития	2025	Результаты анализа, отчет	Бюджетное финансирование	Директор, Воспитатели, специалисты ДОУ

Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Паспорт проекта

Название и тип проекта	Управленческий проект «Поддержка семей, имеющих детей»
Авторы-разработчики	Директор творческая группа по разработке проекта
Сроки реализации проекта	2021-2025 годы
Основания для разработки проекта	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного 18 образования». 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р. 8. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». 9. Устав ГБОУ ООШ № 23 СП - Д/С.
Проблема, на решение которой направлен проект	Новое поколение родителей существует в обновленном социокультурном пространстве, является носителем современной коммуникации, все активнее осваивает ее новые средства, ведет современный образ жизни и при этом очень нуждается в сопровождении и поддержке по вопросам развития, воспитания и обучения детей.
Цель проекта	Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

Задачи проекта	1. Развивать направления деятельности Консультационного центра по запросам субъектов дошкольного образования. 2. Организовать деятельность Консультационного центра для родителей (законных представителей) детей до 3 лет, для родителей, чьи дети получают дошкольное образование в ДОУ. И для детей и родителей, получающих дошкольное образование в семье (не посещающих ДОУ) 3. Разработать программы консультационного центра, методические комплекты и индивидуальные образовательные маршруты для работы с детьми. 4. Оказать консультативную помощь родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей. 5. Повысить педагогическую компетентность родителей посредством обучения их конкретным педагогическим методам и приемам. 6. Объединить усилия педагогов консультационного центра и семьи по всестороннему развитию детей посредством совместных образовательных и досуговых мероприятий.
Результаты реализации проекта	1. Созданы условия для личностно-ориентированного общения с родителями с целью позитивной социализации и адаптации детей в современном обществе. 2. Разработаны программы консультационного центра, методические комплекты и индивидуальные образовательные маршруты для детей. 3. У родителей сформированы психолого-педагогическая культура, теоретические знания и практические умения по вопросам развития и образования детей. 4. Выявлена удовлетворенность родителей консультативной поддержкой и результативными формами взаимодействия с детьми. 5. Проведены совместные образовательные и досуговые мероприятия. 6. Разработана система консультативной помощи в форме опосредованного интернет-общения, через социальные сети.
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	Ежегодно

Содержание проекта ««Поддержка семей, имеющих детей»

№	Мероприятия проекта		Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых материальных ресурсов для реализации проекта

		Сроки выполнения		Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Создание творческой группы по реализации проекта	2021	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков		Директор
2.	Мониторинг (анкетирование и опросы) родителей с целью выявления: -уровня родительских притязаний к дошкольному образованию детей; -потребности родителей в образовательных услугах; -потребности в повышения педагогической грамотности.	2021	Анкеты, тесты, социальный паспорт группы. Аналитическая справка по результатам мониторинга.	Бюджетное финансирование	Директор творческая группа воспитатели, специалисты, родители
3	Разработка локальной нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию образовательных прав родителей и детей, не посещающих ДОУ	2021	Приказ об утверждении плана консультационного центра. Приказ о зачислении детей. Договоры с родителями, прием заявлений, программы, проекты, отчетная документация	Бюджетное финансирование	Директор, специалисты, творческая группа
4	Разработка программы консультационного центра	2021	Программа консультационного центра	Бюджетное финансирование	Директор, творческая группа, специалисты
5	Создание благоприятных условий для всестороннего развития и социальной адаптации детей раннего возраста	2021-2025	Материалы по работе с детьми раннего возраста: методические разработки, конспекты занятий с детьми, картотеки игр, сценарии развлечений и др.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от благотворительности	Директор, творческая группа, воспитатели, специалисты

			Диагностические материалы.		
6	Оказание всесторонней помощи детям дошкольного возраста, не посещающим дошкольное учреждение, для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу	2021-2025	Материалы по работе с детьми дошкольного возраста: методические разработки, конспекты НОД, картотеки игр, сценарии праздников, развлечений и др. Диагностические материалы	Бюджетное финансирование Финансовые средства от благотворительности	Директор, творческая группа, воспитатели, специалисты
7	Организация консультаций и обучающих мероприятий, направленных на повышение психолого-педагогической культуры родителей. Родительские собрания	2021-2025	План и материалы мероприятий: мастер-классов, тренингов, практических семинаров. Протоколы родительских собраний	Бюджетное финансирование	Директор, творческая группа, воспитатели, специалисты
8	Передача родителям необходимой информации по тому или иному вопросу через информационные листы, папки-передвижки, листы-памятки, консультации, информации на сайте ДОУ, библиотеку, видеотеку и др.	2021-2025	Информационные листы, папки-передвижки, листы-памятки, тексты консультаций, информация и публикации на сайте ДОУ, библиотека для родителей	.Бюджетное финансирование Финансовые средства от благотворительности	Директор, творческая группа, воспитатели, специалисты, родители
9	Организация совместных с родителями мероприятий: - занятия; - проекты; - акции; -экскурсии, походы; -праздники, развлечения, -конкурсы, фестивали и др.	2021-2025	Конспекты НОД. Сценарии праздников, проектов, акций. Протоколы результатов конкурсов, дипломы конкурсов.	Бюджетное финансирование	Директор, творческая группа, воспитатели, специалисты, родители

10	Анализ результативности работы консультативного центра	2025	Результаты анализа, отчет	Бюджетное финансирование	Директор, специалисты

Проект «Воспитатель будущего»

Паспорт проекта

Название и тип проекта	Управленческий проект «Воспитатель будущего»
Авторы-разработчики	Директор, творческая группа по разработке проекта
Сроки реализации проекта	2021-2025 годы
Основания для разработки проекта	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». 8. Федеральный закон от 3 июля 2016г. № 238-ФЗ о независимой оценке квалификации. 9. Образовательная программа дошкольного образования ГБОУ ООШ № 23 СП - Д/С.
Проблема, на решение которой направлен проект	Система дошкольного образования требует от педагога владения новыми компетенциями, в связи с чем необходимо вносить изменения в систему повышения квалификации и переподготовки педагогов, в основе которой лежит развитие творческого педагогического мышления.

Цель проекта	Внедрение вариативной, непрерывной и поэтапной системы профессионального роста педагогических работников.
Задачи проекта	1. Создать мотивационные, научно-методические и материально-технические условия для непрерывного профессионального роста педагогов. 1. Организовать комплекс методических мероприятий, направленных на освоение педагогами профессиональных компетенций по обучению, воспитанию и развитию воспитанников на основе современных методов и технологий. 2. Включить воспитателей и специалистов ДОУ в экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность. 3. Разработать систему мониторинга профессионального роста на основе индивидуального, дифференцированного подхода к оценке качества образовательной деятельности каждого педагога. 4. Поддерживать инициативу и творчество педагогов посредством организации конкурсов и проведения методических мероприятий.
Результаты реализации проекта	1. Создана система вариативного, непрерывного и поэтапного профессионального обучения воспитателей и специалистов ДОУ. 2. В ДОУ осуществляется экспериментальная и научно-исследовательская деятельность. 3. В образовательном процессе применяются современные методы и технологии. 4. Педагоги владеют ключевыми профессиональными компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Педагоги активно участвуют в конкурсных мероприятиях, программах, грантах, имеющих профессиональное значение. 6. Разработана система мониторинга профессионального роста педагогических работников.
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Общее собрание трудового коллектива
Периодичность контроля	Ежегодно

Содержание проекта «Воспитатель будущего»

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта

1	Создание творческой группы по реализации проекта.	2021	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков.		Директор
2	Тестирование и анкетирование педагогов с целью выявления профессиональных затруднений (профессиональных дефицитов) в соответствии с выполняемыми ими должностными обязанностями.	Ежегодно	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Бюджетное финансирование	директор, творческая группа, воспитатели
	Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров: - составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации; - разработка программ по самообразованию; - предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников; - развитие профессионального внутрифирменного обучения (в том числе наставничества)	2021-2025	Программа по самообразованию. Индивидуальные планы повышения квалификации. педагогов Договоры о сотрудничестве с учреждениями повышения квалификации и дополнительного профессионального образования.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от благотворительности	Директор, творческая группа, воспитатели, специалисты .
4	Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов посредством проведения комплекса обучающих мероприятий.	2021-2025	Материалы семинаров, тренингов, мастер-классов. Материалы мониторинговых мероприятий.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от благотворительности	Директор, творческая группа, воспитатели, специалисты

5	Организация инновационной деятельности	2021	Приказ о создании творческой группы по внедрению инновационн ых форм и методов работы		Директор
6	Популяризация инновационного опыта работы педагогов перед педагогическим сообществом на всех уровнях. Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности в соответствии с Положением об оплате труда	2021-2025	Публикации педагогов, документы, подтверждающ ие участие и выступление педагогов на мероприятиях (сертификаты, программы и т.д.). Локальные акты, регулирующие стимулировани е педагогов	Бюджетное финансирован ие	Директор, творческая группа, воспитатели, специалисты
7	Активное сотрудничество с Институтом развития образования, педагогическим университетом и другими научными учреждениями.	2021-2025	Договоры о сотрудничеств е. Материалы совместных мероприятий.	Бюджетное финансирован ие Финансовые средства от благотворител ьности	Директор, творческая группа, воспитатели, специалисты

Проект «Цифровая образовательная среда»

Паспорт проекта

Название и тип проекта	Управленческий проект «Цифровая образовательная среда»
Авторы-разработчики	Директор, творческая группа поразработке проекта
Сроки реализации проекта	2021-2025 уч. годы

Основания для разработки проекта	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы». 5. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). 6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 8. Образовательная программа дошкольного образования ГБОУ ООШ № 23 СП - Д/С.
Проблема, на решение которой направлен проект	Информационно-образовательная среда в ДОУ не обеспечивает в полном объеме высокое качество и доступность дошкольного образования. Необходимо перевести образовательный процесс на новую технологическую основу и обновить содержание, формы, методы и средства дошкольного образования.
Цель проекта	Создание в ДОУ современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.

Задачи проекта	1. Организовать единую информационную среду дошкольного учреждения, в которой будут задействованы и взаимосвязаны на информационном уровне все участники образовательного процесса. 2. Обеспечить полный электронный документооборот деятельности ДОУ. 3. Внедрять информационные технологии в процессы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. 4. Повышать профессиональную компетентность педагогов и специалистов по применению ИКТ в условиях ДОУ. 5. Создавать систему информирования и обратной связи педагогов с родителями и социальными партнерами.
Результаты реализации проекта	1. Информационно-коммуникационные технологии внедрены в образовательный процесс дошкольного учреждения. 2. Разработаны учебно-методические комплекты с цифровыми образовательными ресурсами (в том числе авторского исполнения) для реализации рабочих программ в структуре основных и дополнительных образовательных программ. 3. Разработана система выявления, хранения и распространения знаний и информации в ДОУ (электронные библиотеки, базы данных, информационные материалы, документы). 4. Материально-техническая база пополнена новым цифровым оборудованием. 5. Повышена профессиональная компетентность воспитателей и специалистов ДОУ в области высоких технологий, развития информационной культуры педагога, готового решать новые педагогические задачи с опорой на информационно-коммуникационные технологии. 6. Внедрен дистанционный опыт сотрудничества ДОУ с родителями и социальными партнерами.
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	Ежегодно

Содержание проекта «Цифровая образовательная среда»

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта

1	Создание творческой группы по реализации проекта.	2021	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков.		Директор
2	Тестирование и анкетирование педагогов по вопросам применения ИКТ и организации информационно-образовательного пространства в условиях ДОУ Мониторинг развития ИК-компетенций педагогов	Ежегодно, сентябрь, май	Анкеты, тесты по теме. Материалы мониторинга развития профессиональных ИК-компетенций (по методике Л.В. Кочегаровой).	Бюджетное финансирование	педагогический коллектив ДОУ
3	Разработка пакета документов, регламентирующих организацию информационно-образовательного пространства ДОУ	2021-2025	Локальные нормативные акты, регламентирующие управление проектом. Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности.		Директор
4	Приобретение оргтехнических средств: компьютеры, сканеры, мультимедийная техника.	2021-2025	Компьютеры, сканеры, интерактивные доски, проекторы, мультимедийный экран и др.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от благотворительности	Директор, завхоз
5	Пополнение фонда методических пособий и литературы по информационно-коммуникационным технологиям в образовании.	2021-2025	Методическая литература	Бюджетное финансирование Финансовые средства от благотворительности	Директор

6	Создание банка обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ.	2021-2025	Учебно-методический комплект по использованию ИКТ в деятельности ДОУ.	Бюджетное финансирование	Директор, творческая группа, воспитатели, специалисты
7	Внедрение информационных технологий в процессы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	2021-2025	Разработка цифровых методических материалов для детей дошкольного возраста.	Бюджетное финансирование	Директор, творческая группа, воспитатели, специалисты
8	Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов посредством проведения комплекса обучающих мероприятий.	2021-2025	План-график методического сопровождения по формированию у педагогов ИК компетентности. Материалы семинаров, тренингов, мастер-классов. Материалы мониторинговых мероприятий.	Бюджетное финансирование	Директор, творческая группа, воспитатели, специалисты
9	Организация информационной интеграции педагогов с родителями и социальными партнерами через социальные сети, мессенджеры, интернет платформы (в ВКонтакте, Фэйсбук, Ватсап, Вайбер, ZOOM).	2021-2025	План взаимодействия с родителями на основе различных форм дистанционного общения. План взаимодействия с социальными партнерами посредством цифровых ресурсов.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от благотворительности	Директор, творческая группа, воспитатели, специалисты
10	Популяризация опыта работы педагогов по внедрению ИКТ перед педагогическим сообществом на всех уровнях.	2021-2025	Публикации педагогов, документы, подтверждающие участие и выступление педагогов на мероприятиях (сертификаты, программы)	Бюджетное финансирование	Директор, творческая группа, воспитатели, специалисты

Проект «Социальная активность педагогов»

Паспорт проекта

Название и тип проекта	Управленческий проект «Социальная активность педагогов»
Авторы-разработчики	Директор,творческая группапо разработке проекта
Сроки реализации проекта	2021-2025 годы
Основания для разработки проекта	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». 7. Федеральный закон от 3 июля 2016г. № 238-ФЗ о независимой оценке квалификации. 8. Образовательная программа дошкольного образования ГБОУ ООШ № 23 СП - Д/С
Проблема, на решение которой направлен проект	Для успешной профессиональной адаптации молодого специалиста необходимо сопровождение его более опытным педагогом.

Цель проекта	Развитие профессиональных компетенций и социальной активности педагогов ДОУ посредством наставничества.
Задачи проекта	1. Организовать в дошкольном учреждении систему профессионального наставничества. 2. Создать мотивационные условия для повышения активности, инициативы и творческого потенциала педагогов-наставников и молодых специалистов. 3. Способствовать карьерному росту педагогов-наставников. 4. Оказать помощь начинающим педагогам в их профессиональном становлении и адаптации к педагогической деятельности. 5. Разработать систему мониторинга профессионального развития на основе индивидуального, дифференцированного подхода к оценке качества образовательной деятельности каждого молодого педагога.
Результаты реализации проекта	1. Организовано методическое сопровождение молодых специалистов через организацию системы наставничества. 2. Усовершенствованы профессиональные компетенции педагогов-наставников. 3. Разработана система мониторинга профессионального развития на основе индивидуального, дифференцированного подхода к оценке качества образовательной деятельности каждого молодого педагога. 4. Познание молодым педагогом своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития. 5. Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, воспитанниками, родителями (законными представителями). 6. Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь. 7. Рост профессиональной и методической компетенции молодых воспитателей, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Общее собрание работников
Периодичность контроля	Ежегодно

Содержание проекта «Социальная активность педагогов»

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта

				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Создание группы педагогов наставников	2021 и далее по мере необходимости	Приказ о создании системы наставничества		Директор, наставники
2	Изучение профессиональной готовности молодых педагогов ДОУ(тестирование, анкетирование, наблюдение).	ежегодно, сентябрь	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Бюджетное финансирование	Директор, наставники, молодые специалисты
3	Организация методического сопровождения молодых специалистов: составление индивидуальных планов; научно -методическое обеспечение процесса; разработка мероприятий по наставничеству	2021-2025	Управленческий план организационно-методического сопровождения педагогов. План по наставничеству. План по самообразованию молодых педагогов. Методические и информационные материалы.	Бюджетное финансирование	Директор, наставники, молодые специалисты
4	Формирование практического опыта педагогов посредством мастер-классов, семинаров практикумов, проведения открытых мероприятий образовательного характера	2021-2025	Сценарии и конспекты обучающих мероприятий: семинаров, тренингов, мастер-классов, НОД.	Бюджетное финансирование	Директор, наставники, молодые специалисты
5	Мониторинг профессионального развития молодого педагога.	Ежегодно, май	Отчеты молодых педагогов по самообразованию Аналитическая справка по результатам мониторинга. Материалы мониторинговых мероприятий.	Бюджетное финансирование	Директор, наставники

6	Оценка качества работы наставников, методической Службы ДОУ с начинающими педагогами	Ежегодно, май	Отчет методической службы, отчеты педагогов-наставников.	Бюджетное финансирование	Директор, наставники
7	Популяризация опыта работы по наставничеству перед педагогическим сообществом на всех уровнях. Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности в соответствии с Положением об оплате труда	2021-2025	Презентации, тексты выступлений, публикации педагогов. Документы, подтверждающие участие и выступление педагогов на мероприятиях (сертификаты, программы и т.д.). Локальные акты, регулирующие стимулирование педагогов.	Бюджетное финансирование	Директор, наставники, молодые специалисты

Механизм оценки эффективности программы

1. Тестирование и анкетирование педагогов по вопросам реализации национального проекта «Образование» в образовательном процессе ДОУ.
2. Анализ результатов реализации проектов, разработанных в ДОУ.
3. Результаты мониторинга воспитанников в рамках разработанных проектов.
4. Анкетирование среди родителей по вопросам обучения, воспитания и развития своего ребенка.
5. Мониторинг развития профессиональных ИК-компетенций педагогов (по методике Л.В. Кочегаровой).
6. Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.
7. Анализ соответствия материально-технической и методической базы ДОУ требованиям ФГОС ДО.

Индикаторы эффективности
реализации программы развития в динамике на 2021-2025 г.г

Показатели/год	2021	2022	2023	2024	2025
Материально-техническое обеспечение ДОУ	25%	30 %	35%	50%	75 %
Доля педагогов используемых в своей работе цифровых программ и технологий, в том числе в области ИКТ	45%	55%	65%	85%	100%

Доля воспитанников при повышении качества образования в ДОУ, рост личных достижений детей, высокая адаптированность к школьному обучению	70%	80%	85%	90%	95%
Повышение компетенций педагогических кадров КПК, аттестация, получение высшего образования	50%	55%	65%	80%	100%
Доля участников образовательного процесса в эффективности и совершенствовании модели взаимодействия с родителями и социумом	55%	60%	65%	70%	75%
Доля участников образовательного процесса при определении качества взаимосвязи с родителями в интернет –пространстве	40%	45%	50%	55%	60%

Финансирование Программы развития

Показатели/год	2021	2021	2022	2023	2025
Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения	70%	73%	75%	77%	80%
Привлечение дополнительных финансовых средств*	0,2 %	0,4%	0,6%	0,8%	0,9%

*Объём привлеченных дополнительных финансовых средств, указан в процентном соотношении к ежегодному нормативному финансированию МБДОУ

Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов, представление их на общем собрании трудового коллектива.
2. Ежегодные отчеты по самообследованию ДОУ.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ГБОУ

Литература

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

(СанПиН 2.4.1.3049 – 13).

Научная и методическая литература:

1. Асаева, И.Н. Развитие профессиональных компетенций воспитателей дошкольных учреждений разных видов / И. Н. Асаева // URL: hllp://cyberleninka.ru/article/n/razvitieprofessionalnyh-kompetentsiy-vospitateley-doshkolnyh-uchrezhdeniy-razny.
2. Афонькина Ю.А. Индивидуальный методический маршрут воспитателя ДОО. Журнал для проектирования. ФГОС ДО (+CD)». Издательство «Учитель», 2016.
3. Афонькина Ю.А. Мониторинг профессиональной деятельности воспитателя в контексте реализации. ФГОС ДО». Издательство «Учитель», 2016.
4. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. – Волгоград: Учитель, 2018.
5. Багдасаров Р., Блескина Т., Бочаров А. Образовательные пространства детского сада. – М.: Образовательные проекты, 2016.
6. Богуславская Т.Н. Формирование подходов к оценке качества дошкольного образования // Интернет-журнал «Проблемы 7. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада. – М.: Озон, 2011.
8. Виноградова Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ: методическое пособие. - 2-ое изд.- М.: Айрис – пресс, 2009.
9. Волохова Н.Н. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада на основе ФГОС ДО (+CD) – Волгоград: Учитель, 2016.

10. Гладышева Н.Н. Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2015.

11. Давыдова О. И., Майер А. А. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. – М.: Детство-пресс, 2013.

12. Дерновский, И. Д. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие / И. Д. Дерновский. — М. : Академия, 2004. — 352 с.

13. Дешеулина Р. П., Козлова А. В. Работа ДОУ с семьей. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2010.

14. Жесткова Л. С., Баркан С. Н., Лузай Н. В. Совместная деятельность детей, педагогов и родителей в детском саду. Из опыта работы / под ред. Л. С. Вакуленко. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

15. Иванова Е.В. «Повышение ИКТ-компетентности педагогов ДОУ» // Старший воспитатель, - № 12, 2009.

16. Коломийченко Л. В., Воронова О. А. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

17. Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. - М.: МозаикаСинтез, 2013.

18. Кочетова Н. А., Желтикова И. А., Тверетина М. А. Взаимодействие семьи и ДОУ. Программы развития детско-родительских отношений: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Соответствует ФГТ и ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2014.

19. Лампман В. Е. Родитель – ребенок – педагог. Модели развития взаимоотношений. – Волгоград: Учитель, 2011.

20. Лебедева С.С. Проблемы управления инновационным ДОУ в условиях социального партнерства - СПб.: Детство-Пресс, 2011. 21. Левшина Н.И., Гребенщикова Н.В., Реализация организационно-педагогических условий использования информационнокоммуникационных технологий в управлении дошкольной образовательной организацией // Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики. Коллективная монография. – Уфа , 2015. С. 225-248.

22. Лесина С. Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях. Диагностика. Планирование. Конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2008.

23. Майер А. А., Давыдова О. И., Воронина Н. В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

24. Майер, А. А. Модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования / А. А. Майер // Управление ДОУ. - 2007. - № 1. - С. 8-15.

25. Микляева Н. В. Педагогическое взаимодействие с детским садом. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2013.

26. Микляева Н. В. Семейный и родительский клубы в детском саду. – М.: Сфера, 2012.

27. Микляева Н. В. Содружество детей и взрослых. Методический комплекс для детского сада. В 2-х книгах. – М.: Сфера, 2013.

28. Микляева Н.В., Романова О.Ю. Инновации в методической работе дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2010.

29. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей. – М.: Просвещение, 2015.

30. Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС. – М.: Просвещение, 2015.

31. Москалюк О. В. Педагогика взаимопонимания. Занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2014.

32. Никитина С.В., Свирская Л.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно-методические рекомендации и информационные материалы. – М.: Линка – Пресс, 2008.

33. Планирование в современном ДОУ. Методическое пособие под ред. Н.В. Микляевой.- М.: ТЦ Сфера, 2013.

34. Полякова М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. Методические рекомендации. – М.: Центр педагогического образования, 2008.

35. Психология здоровья дошкольника: Учебное пособие / Под ред. Проф. Г. С. Никифорова. – СПб.: Речь, 2010.

36. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет / авт.-сост. Е. В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2015.

37. Самородова, А. П. Профессионально-педагогическая культура воспитателя дошкольного образовательного учреждения: сущность и структура / А. П. Самородова // Вестник ТГУ. - 2006. - Вып. 3 (43). - С. 295-296.

38. Санникова Л.Н., Левшина Н.И. Способы оценки качества образовательной деятельности ДОУ // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2009. № 5. С. 10-14.

39. Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «Детский сад будущего: оценка качества в соответствии с ФГОС дошкольного образования». - © Сборник СПб АППО, 2014.

40. Сертакова Н. М. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом. – Волгоград: Учитель, 2013.

41. Стародубцев В.А., Киселева А.А. Самообразование педагога в медиасреде // Народное образование, - № 6, 2012.

42. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2016.

43. Фадеева Е. И. Семья и ДОО. Развиваем сотрудничество. Методическое пособие. – М.: Перспектива, 2015.

44. Цветкова Т. В. Социальное партнерство детского сада с родителями. Сборник материалов. – М.: Сфера, 2013.

45. Я – компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников / Под ред. Л. В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера,

ЭП

C=RU, O=ГБОУ ООШ
№ 23 г.о.Чапаевск,
CN=Копылова Ж.В.,
E=school23_chp@samar
a.edu.ru
00802e8bb56e6873b4
2022.06.20 12:57: