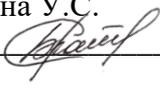


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №23 г.о. Чапаевск Самарской области

Проверено  
Зам. Директор по УВР  
Братушкина У.С.

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)  
«29» августа 2022

Утверждаю  
Директор ГБОУ ООШ №23



Копылова Ж.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
«29» августа 2022

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс): Иностранный язык (английский) \_\_\_\_\_ Класс 5-9

Количество часов по учебному плану 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по иностранному языку (английскому). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Учебники:

Автор: Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

Наименование: Spotlight 5. Student's book / Английский в фокусе 5 класс.

Spotlight 6. Student's book / Английский в фокусе 6 класс.

Spotlight 7. Student's book / Английский в фокусе 7 класс.

Spotlight 8. Student's book / Английский в фокусе 8 класс.

Spotlight 9. Student's book / Английский в фокусе 9 класс.

Издательство, год: Просвещение, 2018

Рассмотрена на заседании педагогического совета

Протокол №1 от «29» августа 2022 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в рабочей программе воспитания школы.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Предмету «Иностранный язык (английский)» принадлежит важное место в системе основного общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

*речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

*социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком).

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

## СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования».

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык (английский)» входит в предметную область «Иностранные языки».

Срок освоения рабочей программы: 5-9 классы, 5 лет

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (34 учебные недели)

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5 класс	3	102
6 класс	3	102
7 класс	3	102
8 класс	3	102
9 класс	3	102
Всего		510

Класс	Учебники
5 класс	Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021
6 класс	Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021
7 класс	Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021
8 класс	Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021
9 класс	Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

### 5 КЛАСС

#### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

#### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с

опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи** на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений **аудирования** на базе умений, сформированных в начальной школе:

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

- при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения – 180-200 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

##### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

- образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);
- образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

#### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

#### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания – 7-8 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения – 250-300 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия

фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

- аффиксация:

- образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания – 8-9 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения – до 350 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия

фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

- образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object).

Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

- составление рассказа по картинкам;

- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания – 9-10 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 350-500 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

- составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

- а) аффиксация:
  - образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);
  - образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);
  - образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);
- б) конверсия:

- образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

- образование глагола от имени существительного (a present — to present);

- образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.

Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and ... .

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пауза в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

- кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог – обмен мнениями:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог-обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- рассуждение;

- выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

- составление рассказа по картинкам;

- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания – 10-12 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение

информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; сплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 500-600 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

- составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания – до 120 слов;
- заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;
- преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;
- письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100-120 слов).

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

##### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),

обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;
- имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;
- имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

- образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);
- образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);
- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);
- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

- образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ... .

Конструкция I wish ... .

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

- кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### *Гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### *Патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетического воспитания:*

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:*

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, отражают:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## 5 КЛАСС

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения – 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) **владеть фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) **распознавать** в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) **знать и понимать** особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## 6 КЛАСС

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 7-8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём – 7-8 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём

текста/текстов для чтения – 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть **фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 7 КЛАСС

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём – 8-9 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения – до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой

этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объем высказывания – до 90 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 8 КЛАСС

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объем – 9-10 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения – 350-500 слов); *читать сплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания – до 110 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия *too — enough*;

отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody, nothing, etc.*), *none*.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 9 КЛАСС

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог – обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10-12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём – 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём – 10-12 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения – 500-600 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания – до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём – 100-120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*; имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*; имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*выражать* модальные значения, чувства и эмоции;

*иметь* элементарные представления о различных вариантах английского языка;

*обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

102 час

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	к/р	п/р				
1.1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	10	1		01.09.2022 23.09.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	«My family!» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/</a> «Who`s who?» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/</a> Family Members <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/</a> «It`s my birthday!» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/</a> «Моя семья. Притяжательный падеж существительного» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/524/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/524/</a> “Celebrations” <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/</a> Friendship. Real life story for discussion. <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3274584">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3274584</a> Видеоурок «Family traditions. Семейные традиции» <a href="https://znaika.ru/catalog/5-class/english/Family-traditions.-Семейные-traditsii.html">https://znaika.ru/catalog/5-class/english/Family-traditions.-Семейные-traditsii.html</a>
1.2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1		26.09.2022 10.10.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Where I am from» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/</a> Урок «Identifying and describing people» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/</a> Урок «Мы все такие разные. Внешность и характер» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/653/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/653/</a>

1.3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	1		11.10.2022 09.11.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	Урок «My things» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/start/229785/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/start/229785/</a> Урок «My collection» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/</a> Урок «Buying a souvenir» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/</a> Урок «Hobbies» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/</a> Урок «Let's go...» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/</a> Урок «Must see!» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/start/309594/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/start/309594/</a> Урок «Спорт» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2098515?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2098515?menuReferrer=catalogue</a> Урок «Sports and hobbies» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2303315?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2303315?menuReferrer=catalogue</a>
1.4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	10	1		10.11.2022 02.12.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; Защита проекта;	Урок «Wake up!» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/start/228948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/start/228948/</a> Урок «At work» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/start/229072/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/start/229072/</a> Урок «Weekends» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/</a> Урок «Fame» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/start/228917/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/start/228917/</a> Урок «Master Chef» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/start/229847/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/start/229847/</a>
1.5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7			05.12.2022 19.12.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая	Самооценка с использованием «Оценочного	Урок «Dress right» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/start/229537/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/start/229537/</a> Урок «My perfect outfit» (РЭШ)

						сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;	листа»; Письменный контроль; Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7505/start/305136/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7505/start/305136/</a> Урок «Shopping for clothes» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/</a> Урок «Going shopping» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/</a>
1.6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	15	1		20.12.2022 01.02.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; Защита проекта;	Урок «Classroom objects» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/start/301410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/start/301410/</a> Урок «School!» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/</a> Урок «First day!» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/</a> Урок «Favourite subjects» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/</a> Урок «Schools in England» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/</a> Урок «School life» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/</a>
1.7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	1		02.02.2023 17.02.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Year after year» (РЭШ)\ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/</a> Урок «Travel and Leisure» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/</a> Урок «Summer Fun» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/</a> Урок «See You at Summer Camp!» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/</a>

1.8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	1		18.02.2023 15.03.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	Урок «Amazing creatures» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/</a> Урок «At the Zoo» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/</a> Урок «My Pet» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/</a> Урок «Exotic animals» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/</a> Урок «A visit to the vet» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/start/309501/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/start/309501/</a> Урок «У природы нет плохой погоды. Времена года» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/504/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/504/</a> Урок «У природы нет плохой погоды. Климат» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/507/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/507/</a>
1.9.	Родной город/село. Транспорт	10	1	0	16.03.2023 14.04.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3617335">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3617335</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6713/main/230378/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6713/main/230378/</a>
1.10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1		17.04.2023 08.05.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Письменный контроль; Защита проекта;	Урок «English speaking countries» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/</a> Урок «Celebrations» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/</a> Урок «Busy Spots in London» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/start/305260/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/start/305260/</a> Урок «Asking for/Giving directions» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7511/start/309625/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7511/start/309625/</a> Урок «Праздники в России. Масленица»

								(МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/369973?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/369973?menuReferrer=catalogue</a>
1.11	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	6	1		10.05.2023 26.05.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	Урок «Famous people» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/</a> Урок «Знаменитые люди» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7457762?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7457762?menuReferrer=catalogue</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10					

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**6 КЛАСС**  
**102 час**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	к/р	п/р				
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	10	1	1	02.09.2022 23.09.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/main/231835/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/main/231835/</a>
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1	0	26.09.2022 11.10.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3752530">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3752530</a>

3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1	1	12.10.2022 09.11.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/conspect/231675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/conspect/231675/</a>
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	1	1	10.11.2022 01.12.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3158129">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3158129</a>
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	1	02.12.2022 19.12.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4243364">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4243364</a>
6.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	10	1	1	20.12.2022 23.01.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3076546">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3076546</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1392782">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1392782</a>
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	10	1	1	24.01.2023 15.02.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tggPOOrGiwQ">https://www.youtube.com/watch?v=tggPOOrGiwQ</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/</a>

						Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;		<a href="https://resh.edu.ru/material_view/atomic_objects/1323897">material_view/atomic_objects/1323897</a>
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	0	1	16.02.2023 03.03.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Практическая работа;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=foe-GRxBH3w">https://www.youtube.com/watch?v=foe-GRxBH3w</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/main/231091/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/main/231091/</a>
9.	Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	10	1	1	06.03.2023 03.04.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/main/230905/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/main/230905/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/3031676">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/3031676</a>
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	1	04.04.2023 26.04.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qDf_kRDAtW0">https://www.youtube.com/watch?v=qDf_kRDAtW0</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3982687">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3982687</a>
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты	10	1	1	27.04.2023 26.05.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/main/230471/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/main/230471/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3502632">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3502632</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3546802">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3546802</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4902833">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4902833</a>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10					
-------------------------------------	-----	----	--	--	--	--	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**7 КЛАСС**  
**102 час**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	к/р	п/р				
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	10	1	1	01.09.2022 21.09.2022	Фонетическая сторона речи;	Устный опрос;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3176191">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3176191</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4153091">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4153091</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/main/</a>
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	8	0	2	26.09.2022 10.10.2022	Лексическая сторона речи;	Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/main/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4686675">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4686675</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/main/</a>
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	8	1	1	11.10.2022 27.10.2022	Диалогическая речь;	Тестирование;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4567361">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4567361</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/30">https://resh.edu.ru/subject/lesson/30</a>

								<a href="#">94/main/</a>
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание	10	1	1	07.11.2022 25.11.2022	Аудирование;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/start/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/188985">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/188985</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4104322">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4104322</a>
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	1	26.11.2022 13.12.2022	Смысловое чтение;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3467244">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3467244</a>
6.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	9	1	1	14.12.2022 28.12.2022	Орфография и пунктуация;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/main/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4465268">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4465268</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/68469">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/68469</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4390688">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4390688</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3711570">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3711570</a>

7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	1	12.01.2023 31.01.2023	Монологическая речь;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/main/</a>
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	1	1	01.02.2023 15.02.2023	Лексическая сторона речи;	Тестирование;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3967406">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3967406</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/main/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4154768">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4154768</a>
9.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	6	1	1	20.02.2023 01.03.2023	Грамматическая сторона речи;	Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/main/</a>
10.	Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет	5	0	1	06.03.2023 14.03.2023	Аудирование;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/main/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8_NmVtnEEA8">https://www.youtube.com/watch?v=8_NmVtnEEA8</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G7zYpvtRAIE">https://www.youtube.com/watch?v=G7zYpvtRAIE</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PveVwQhNnq8">https://www.youtube.com/watch?v=PveVwQhNnq8</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5700769">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5700769</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5204034">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5204034</a>

11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	1	03.04.2023 24.04.2023	Социокультурные знания и умения;	Тестирование;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5391593">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5391593</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/main/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4075932">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4075932</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3691013">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3691013</a>
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	10	1	1	25.04.2023 26.05.2023	Грамматическая сторона речи;	Тестирование;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4411673">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4411673</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5086633">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5086633</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4345889">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4345889</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	13				

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**8 КЛАСС**  
**102 час**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	к/р	п/р				

1.	Взаимоотношения семье и с друзьями	в	10	1	2		Устная речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/main/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4006593">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4006593</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1526">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1526</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5434223">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5434223</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4291345">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4291345</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3274544">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3274544</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/main/</a>
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа		5	0	1		Устная речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2870/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2870/main/</a>
3.	Досуг увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	и	10	1	2		Устная речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2873/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2873/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2856/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2856/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2856/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2856/main/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4153145">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4153145</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4775307">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4775307</a>

4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	2		Устная речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Контрольная работа; Зачет; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2855/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2855/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/start/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4388366">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4388366</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4596847">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4596847</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4130485">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4130485</a>
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	6	0	1		Устная речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/main/</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра Переписка с зарубежными сверстниками	10	1	2		Устная речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2836/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2836/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2859/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2859/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/start</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2863/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2863/main</a> /
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1	1		Устная речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1276754">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1276754</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2829/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2829/start/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4421538">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4421538</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/286">https://resh.edu.ru/subject/lesson/286</a>

							<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2852/main/">4/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2852/main/</a>
8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	10	1	2		Устная речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2847/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2847/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/main/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4543377">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4543377</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4507941">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4507941</a>
9.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	7	1	1		Устная речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Контрольная работа; Практическая работа; <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2124348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2124348</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4483477">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4483477</a>
10.	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет	7	1	1		Устная речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Контрольная работа; Практическая работа; <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/main/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4472569">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4472569</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5700769">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5700769</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3733569">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3733569</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3973179">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3973179</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/30">https://resh.edu.ru/subject/lesson/30</a>

							<a href="#">29/main/</a>
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	2		Устная речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Контрольная работа; Практическая работа; ВПР; <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/287/1/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/287/1/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/284/8/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/284/8/main/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4154778">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4154778</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4580030">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4580030</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/284/1/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/284/1/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/285/4/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/285/4/main/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3129629">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3129629</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/287/1/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/287/1/main/</a>
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1	2		Устная речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2860/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2860/main/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5079372">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5079372</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3502632">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3502632</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4308839">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4308839</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1493103">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1493103</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2862/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2862/main/</a>
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО	102	10	19			

ПРОГРАММЕ						
-----------	--	--	--	--	--	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 КЛАСС

102 час

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	10	1	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlight">http://old.prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/510">https://edu.skysmart.ru/homework/new/510</a>
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	6	1	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlight">http://old.prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2805/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2805/start/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/510">https://edu.skysmart.ru/homework/new/510</a>
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	10	0.5	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlight">http://old.prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/start/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/510">https://edu.skysmart.ru/homework/new/510</a>
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	10	0.5	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlight">http://old.prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2814/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2814/start/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/510">https://edu.skysmart.ru/homework/new/510</a>
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	6	1	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlight">http://old.prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2798/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2798/start/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/510">https://edu.skysmart.ru/homework/new/510</a>
6.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками	10	1	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlight">http://old.prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/510">https://edu.skysmart.ru/homework/new/510</a>
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	10	0.5	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlight">http://old.prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2800/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2800/start/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/510">https://edu.skysmart.ru/homework/new/510</a>
8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	10	1	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlight">http://old.prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/start/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/510">https://edu.skysmart.ru/homework/new/510</a>
9.	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет	9	0.5	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlight">http://old.prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/start/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/510">https://edu.skysmart.ru/homework/new/510</a>
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; население; официальные языки. Достопримечательности.	11	1	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlight">http://old.prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/510">https://edu.skysmart.ru/homework/new/510</a>

11. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты.	10	1	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlight">http://old.prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2803/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2803/start/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/510">https://edu.skysmart.ru/homework/new/510</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 класс (102 часа)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	к/р	п/р	
1.	Моя семья. Члены семьи	1			Устный опрос
2.	Моя семья. Семейные традиции	1			Текущий контроль
3.	Моя семья. Домашние обязанности	1			Диктант
4.	Моя семья. Любимые занятия членов семьи	1			Текущий контроль
5.	Входная диагностическая контрольная работа	1	1		Контрольная работа
6.	Моя семья. Семейный выходной	1			Текущий контроль
7.	Моя семья. Семейные праздники: день рождения. Мой день рождения	1			Текущий контроль
8.	Моя семья. Семейные праздники: Новый год. Новый год с семьей	1			Устный опрос
9.	Мои друзья. С друзьями в школе и на улице	1			Текущий контроль
10.	Мои друзья. Лучший друг/подруга	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»
11.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Описание внешности человека	1			Текущий контроль
12.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Описание характера человека	1			Текущий контроль;
13.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Внешность и характер членов моей семьи	1			Устный опрос
14.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Внешность и характер моих друзей	1			Текущий контроль
15.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Описание внешности знаменитых людей	1			Письменный контроль
16.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Мои любимые литературные персонажи: внешность и характер	1			Текущий контроль
17.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Обобщение и контроль	1	1		Тематический контроль по разделам 1 и 2
18.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Свободное время и увлечения	1			Диктант
19.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Увлечения и досуг подростков в России и Великобритании	1			Текущий контроль
20.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Чтение книг	1			Текущий контроль
21.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Персонажи произведений английских и российских писателей, сказочные персонажи	1			Устный опрос
22.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Посещение кино	1			Текущий контроль
23.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Любимые мультфильмы и их герои	1			Текущий контроль
24.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Спорт в моей	1			Текущий контроль

	жизни				
25.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Мое хобби	1			Письменный контроль;
26.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Увлечения друзей и родственников	1			Текущий контроль
27.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Обобщение и контроль	1	1		Тематический контроль по разделу 3
28.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. Мой школьный день	1			Устный опрос
29.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. Профессии членов семьи	1			Текущий контроль
30.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. Профессии, которые мы выбираем	1			Диктант
31.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. Мой день на каникулах	1			Устный опрос
32.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. Пост в блоге о своем рабочем дне	1			Письменный контроль
33.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. Мини-проект «Солнечные часы»	1			Защита проекта
34.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. Еда для здоровья	1			Текущий контроль
35.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. Правильный перекус	1			Текущий контроль
36.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Визит к доктору	1			Устный опрос
37.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. Обобщение и контроль	1	1		Тематический контроль по разделу 4
38.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Продукты питания	1			Текущий контроль
39.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Заказ еды и напитков в кафе	1			Устный опрос
40.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Одежда	1			Текущий контроль
41.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Обувь	1			Текущий контроль
42.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Список покупок	1			Письменный контроль
43.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Общение в магазине	1			Текущий контроль
44.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Выбор необходимых товаров в магазине	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»
45.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Школьное расписание (дни недели)	1			Текущий контроль
46.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Школьные принадлежности	1			Диктант
47.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Учебные предметы	1			Текущий контроль
48.	Школа, школьная жизнь, школьная форма,	1			Текущий контроль

	изучаемые предметы. Классный кабинет				
49.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Распорядок школьного дня	1			Устный опрос
50.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Мини-проект "Правила работы в группах/парах"	1			Защита проекта
51.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Школьная форма	1			Текущий контроль
52.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Школьные кружки	1			Текущий контроль
53.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Домашнее задание	1			Текущий контроль
54.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Мои друзья. Мои одноклассники	1			Устный опрос
55.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Английская школа	1			Текущий контроль
56.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Письма друзьям по переписка в английскую школу	1			Письменный контроль
57.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Мои друзья. Переписка с зарубежными сверстниками	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»
58.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Мини-проект "Школа моей мечты"	1			Защита проекта
59.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Обобщение и контроль	1	1		Тематический контроль по разделам 5 и 6
60.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Отдых зимой и летом	1			Текущий контроль
61.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Лето в деревне	1			Текущий контроль
62.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Лето у моря	1			Письменный контроль
63.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Аренда велосипеда/лодки/автомобиля	1			Текущий контроль
64.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. В летнем лагере	1			Устный опрос
65.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. В спортивном лагере	1			Текущий контроль
66.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Обобщение и контроль	1	1		Тематический контроль по разделу 7
67.	Природа: дикие и домашние животные. Животный мир	1			Текущий контроль
68.	Природа: дикие и домашние животные. В зоопарке	1			Письменный контроль
69.	Природа: дикие и домашние животные. Домашний питомец	1			Устный опрос
70.	Природа: дикие и домашние животные. На ферме: домашние животные	1			Текущий контроль
71.	Природа: дикие и домашние животные. Разнообразие природы России	1			Диктант
72.	Природа: дикие и домашние животные. Природа	1			Текущий контроль

	Англии				
73.	Природа. Погода. Времена года и погода	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»
74.	Природа. Погода. Минипроект «Ну и погода!»	1			Защита проекта
75.	Природа: дикие и домашние животные. Погода в Великобритании	1			Текущий контроль
76.	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Обобщение и контроль	1	1		Тематический контроль по разделу 8
77.	Родной город/село. Транспорт. Моя малая родина	1	1		Текущий контроль
78.	Родной город/село. Транспорт. Описание своего города	1			Письменный контроль
79.	Родной город/село. Транспорт. Названия магазинов в городе	1			Текущий контроль
80.	Родной город/село. Транспорт. Названия мест в городе	1			Диктант
81.	Родной город/село. Транспорт. Городской и междугородний транспорт	1			Текущий контроль
82.	Родной город/село. Транспорт. Карта моего города/региона	1			Текущий контроль
83.	Родной город/село. Транспорт. Как сориентироваться в городе	1			Текущий контроль
84.	Родной город/село. «Как пройти к ...?»	1			Устный опрос
85.	Родной город/село. Транспорт. Транспорт в Москве и в Лондоне	1			Текущий контроль
86.	Родной город/село. Транспорт. Обобщение и контроль	1	1		Тематический контроль по разделу 9
87.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Москва	1			Текущий контроль
88.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Лондон	1			Текущий контроль
89.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Сувениры из Москвы и Лондона	1			Письменный контроль
90.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Достопримечательности Москвы. Кремль	1			Текущий контроль
91.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Достопримечательности Лондона. Тауэр, Букингемский дворец, Биг-Бен	1			Устный опрос
92.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Музеи Москвы	1			Текущий контроль
93.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Музеи Лондона	1			Текущий контроль
94.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их культурные особенности	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»

	(национальные праздники, традиции, обычаи). Национальные праздники России и Великобритании				
95.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Проект-игра «Регионы России»	1			Защита проекта
96.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Транспорт. Обобщение и контроль	1			Тематический контроль по разделу 10
97.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Знаменитые писатели России	1			Текущий контроль
98.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Знаменитые писатели Великобритании	1			Текущий контроль
99.	Годовая диагностическая контрольная работа	1	1		Контрольная работа
100.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Известные поэты России	1			Текущий контроль
101.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Известные поэты Великобритании	1			Устный опрос
102.	Систематизация и обобщение знаний, умений и навыков по пройденным темам за год	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10		

### 6 класс (102 часа)

п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	к/р	п/р	
1.	Повторение изученного лексического материала	1	0	0	Устный опрос;
2.	Повторение изученного грамматического материала	1	0	0	Письменный контроль;
3.	Входная диагностическая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
4.	Семейные праздники	1	0	0	Устный опрос;
5.	Взаимоотношения в семье	1	0	0	Письменный контроль;
6.	Обязанности по дому	1	0	0	Устный опрос;
7.	День рождения лучшего друга/подруги	1	0	0	Письменный контроль;
8.	Внеклассное чтение. Автор и герои сказки "Алиса в Стране чудес"	1	0	0	Устный опрос;
9.	Внешность членов моей семьи	1	0	0	Устный опрос;
10.	Моя семья. Характер членов моей семьи	1	0	0	Устный опрос;
11.	Мой друг/подруга: внешность и характер	1	0	0	Устный опрос;
12.	Мой любимый актер/актриса	1	0	0	Письменный контроль;
13.	Мои любимые литературные герои	1	0	0	Письменный контроль;
14.	Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	Письменный контроль;
15.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
16.	Внеклассное чтение. Эпизод 1	1	0	0	Устный опрос;
17.	Мои любимые книги/журналы	1	0	0	Устный опрос;
18.	Посещение кинотеатра и театра	1	0	0	Письменный контроль;
19.	Любимые занятия моих друзей	1	0	0	Устный опрос;

20.	Кружки по интересам	1	0	0	Письменный контроль;
21.	Спорт как любимое занятие	1	0	0	Устный опрос;
22.	Как выбирать хобби	1	0	0	Письменный контроль;
23.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
24.	Внеклассное чтение. Эпизод 2	1	0	0	Устный опрос;
25.	Мой распорядок дня	1	0	0	Устный опрос;
26.	Активный образ жизни	1	0	0	Устный опрос;
27.	Занятия спортом	1	0	0	Письменный контроль;
28.	Спорт в России	1	0	0	Письменный контроль;
29.	Спорт в Великобритании	1	0	0	Письменный контроль;
30.	Полезная еда	1	0	0	Устный опрос;
31.	Отказ от фастфуда	1	0	0	Устный опрос;
32.	Режим питания и здоровая еда	1	0	0	Устный опрос;
33.	Русская кухня	1	0	0	Письменный контроль;
34.	Английская кухня	1	0	0	Письменный контроль;
35.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
36.	Внеклассное чтение. Эпизод 3	1	0	0	Устный опрос;
37.	Виды магазинов	1	0	0	Устный опрос;
38.	Продукты питания и продуктовые магазины	1	0	0	Письменный контроль;
39.	Магазины в моём посёлке	1	0	0	Устный опрос;
40.	Обувь для школы, отдыха и спорта	1	0	0	Устный опрос;
41.	Одежда для детей и взрослых	1	0	0	Устный опрос;
42.	Знаменитые торговые улицы	1	0	0	Письменный контроль;
43.	Карманные деньги	1	0	0	Устный опрос;
44.	Могу я вам помочь? Диалог в магазине	1	0	0	Устный опрос;
45.	Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few)	1	0	0	Письменный контроль;
46.	Описание похода в магазин	1	0	0	Письменный контроль;
47.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
48.	Внеклассное чтение. Эпизод 4	1	0	0	Устный опрос;
49.	Школьная жизнь	1	0	0	Устный опрос;
50.	Школьные предметы	1	0	0	Устный опрос;
51.	Правила поведения на уроке	1	0	0	Письменный контроль;
52.	Школьная форма: за и против	1	0	0	Письменный контроль;
53.	Мероприятия в школе	1	0	0	Устный опрос;
54.	Мои одноклассники	1	0	0	Письменный контроль;
55.	Английская школа	1	0	0	Устный опрос;
56.	Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	Письменный контроль;
57.	Контрольная работа	1	0.5	0	Контрольная работа;
58.	Внеклассное чтение. Эпизод 5	1	0	0	Устный опрос;
59.	Путешествия. Исследования под водой	1	0	0	Устный опрос;
60.	Интересные путешествия	1	0	0	Устный опрос;
61.	Первооткрыватели	1	0	0	Письменный контроль;
62.	Исследователи труднодоступных мест	1	0	0	Письменный контроль;
63.	Путешествия. Приключения	1	0	0	Письменный контроль;
64.	Путешествия. Кемпинг	1	0	0	Устный опрос;
65.	Путешествия. Походы	1	0	0	Устный опрос;
66.	Описание интересного путешествия	1	0	0	Письменный контроль;
67.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
68.	Внеклассное чтение. Эпизод 6	1	0	0	Устный опрос;
69.	Дикие и домашние животные	1	0	0	Устный опрос;
70.	Исчезающие животные	1	0	0	Устный опрос;
71.	Красная книга животных России	1	0	0	Письменный контроль;
72.	Зачем нужны зоопарки	1	0	0	Устный опрос;
73.	Чудеса природы	1	0	0	Устный опрос;

74.	Национальный парк	1	0	0	Письменный контроль;
75.	Природа разных стран	1	0	0	Устный опрос;
76.	Климат России и Великобритании	1	0	0	Устный опрос;
77.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
78.	Внеклассное чтение. Эпизод 7	1	0	0	Устный опрос;
79.	Плюсы и минусы жизни в сельской местности	1	0	0	Устный опрос;
80.	Жизнь в городе	1	0	0	Устный опрос;
81.	Мой родной посёлок Пильна	1	0	0	Письменный контроль;
82.	Моя улица	1	0	0	Устный опрос;
83.	Безопасность дорожного движения	1	0	0	Письменный контроль;
84.	Московское метро	1	0	0	Устный опрос;
85.	Лондонское метро	1	0	0	Устный опрос;
86.	Контрольная работа	1	0.5	0	Контрольная работа;
87.	Внеклассное чтение. Эпизод 8	1	0	0	Устный опрос;
88.	Российская Федерация и ее столица – Москва	1	0	0	Устный опрос;
89.	Символы Российской Федерации	1	0	0	Письменный контроль;
90.	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии и его столица – Лондон	1	0	0	Устный опрос;
91.	Символы Великобритании	1	0	0	Письменный контроль;
92.	Соединенные Штаты Америки, географическое положение, столица – Вашингтон	1	0	0	Устный опрос;
93.	США: достопримечательности и культурные особенности	1	0	0	Устный опрос;
94.	Чем знаменит мой посёлок / регион	1	0	0	Письменный контроль;
95.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
96.	Внеклассное чтение. Эпизод 9	1	0	0	Устный опрос;
97.	Писатели и поэты России и Великобритании	1	0	0	Письменный контроль;
98.	А.С. Пушкин - великий русский поэт	1	0	0	Устный опрос;
99.	Ученые России и Великобритании	1	0	0	Устный опрос;
100.	Знаменитые путешественники России и Великобритании	1	0	0	Письменный контроль;
101.	Итоговая диагностическая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
102.	102. Внеклассное чтение. Эпизод 10	1	0	0	Устный опрос;
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>102</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	

### 7 класс (102 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	к/р	п/р	
1.	Введение новых слов и повторение изученных по теме.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Развитие умения просмотрового чтения	1	0	0	Диктант;
3.	Освоение тематической лексики в речи.	1	0	0	Устный опрос;
4.	Освоение способа образования наречий от прилагательных с помощью суффиксов -ly	1	0	1	Практическая работа;
5.	Развитие умений поискового и изучающего чтения	1	0	0	Тестирование;
6.	Развитие навыков распознавания и различения значений глаголов в Present Simple и Present	1	0	0	Письменный контроль;

	Continuous ( повторение с расширением знаний).				
7.	Развитие умений диалогической речи - диалог расспрос (ролевая игра).	1	0	0	Самооценка использование «Оценочного листа»;
8.	Развитие умений письменной речи : написание электронного сообщения (e-mail) о своём образе жизни ( по плану).	1	1	0	Письменный контроль;
9.	Перенос лексико- грамматического материала в ситуации речевого общения.	1	0	0	Устный опрос;
10.	Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения, развитие языковой догадки.	1	0	0	Тестирование;
11.	Развитие техники чтения вслух.	1	0	0	Устный опрос;
12.	Развитие умения прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации	1	0	0	Устный опрос;
13.	Развитие письменной речи - краткое изложение сюжета.	1	0	1	Диктант;
14.	Развитие умений аудирования (выборочное понимание заданной информации).	1	0	0	Практическая работа;
15.	Формирование лексико- грамматических навыков в речи.	1	0	0	Устный опрос;
16.	Закрепление лексико- грамматических навыков по теме.	1	0	0	Тестирование;
17.	Совершенствование коммуникативной компетенции	1	0	1	Практическая работа;
18.	Развитие умений работать в группе	1	0	0	Устный опрос;
19.	Развитие и совершенствование навыков письма	1	0	0	Диктант;
20.	Формирование грамматических навыков по теме. Словообразования - суффиксы	1	0	0	Практическая работа;
21.	Развитие письменной речи - умения писать короткий текст о любимом месте проведения досуга ( по плану).	1	0	0	Письменный контроль;
22.	Развитие навыков аудирования. Степени сравнения наречия.	1	0	1	Устный опрос;
23.	Совершенствование речевых навыков по теме.	1	0	0	Устный опрос;
24.	Закрепление грамматических навыков по теме. Степени сравнения прилагательных и наречия.	1	0	0	Тестирование;
25.	Развитие и совершенствование навыков письма	1	1	0	Письменный контроль;
26.	Развитие умения говорить на основе прочитанного.	1	0	0	Устный опрос;
27.	Развитие навыков монологической речи по теме.	1	0	0	Диктант;
28.	Формирование лексических навыков говорения	1	0	1	Практическая работа;
29.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.	1	0	0	Устный опрос;
30.	Развитие умения прогнозировать содержание текста по заданному началу.	1	0	0	Диктант;
31.	Развитие умений письменной речи - написание заметки о местных новостях.	1	0	0	Письменный контроль;
32.	Развитие умений ознакомительного и поискового чтения.	1	1	0	Тестирование;
33.	Развитие навыков аудирования. Степени сравнения наречия.	1	0	0	Устный опрос;
34.	Закрепление грамматических навыков по теме. Степени сравнения прилагательных и наречия.	1	0	0	Практическая работа;
35.	Формирование лексико- грамматических навыков по теме.	1	0	0	Диктант;
36.	Развитие навыков монологической речи по теме.	1	0	1	Устный опрос;

37.	Развитие навыков распознавания глаголов в Past Simple и Past Continuous в соответствии с грамматическим значением.	1	0	0	Тестирование;
38.	Формирование и развитие навыка аудирования по теме.	1	1	0	Практическая работа;
39.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.	1	0	0	Диктант;
40.	Совершенствование речевых навыков	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Развитие умений аудирования с выделением основной мысли в тексте.	1	0	1	Устный опрос;
42.	Развитие умений вести разговор (полилог) о событии - ролевая игра.	1	0	0	Практическая работа;
43.	Развитие умений письменной речи - написание статьи о новостях ( по плану).	1	0	0	Письменный контроль;
44.	Развитие умение поискового и изучающего чтения; освоение тематической лексики через контекст.	1	1	0	Тестирование;
45.	Развитие аудирования с выборочным пониманием заданной информации.	1	0	0	Устный опрос;
46.	Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1	0	0	Практическая работа;
47.	Формирование лексических навыков говорения	1	0	0	Устный опрос;
48.	Формирование грамматических навыков по теме.	1	0	0	Диктант;
49.	Отработка лексико- грамматических навыков по теме.	1	0	0	Письменный контроль;
50.	Развитие умения вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста.	1	0	0	Практическая работа;
51.	Формирование лексических навыков говорения	1	0	1	Устный опрос;
52.	Совершенствование речевых навыков по теме.	1	0	0	Диктант;
53.	Перенос лексико- грамматического материала в ситуации речевого общения.	1	0	0	Письменный контроль;
54.	Развитие навыков диалогической речи по теме	1	0	0	Устный опрос;
55.	Развитие умения вести диалог -расспрос ( проведение опроса), развитие умений обобщать и представлять результаты опроса.	1	0	0	Практическая работа;
56.	Закрепление лексико- грамматических навыков по теме.	1	1	0	Тестирование;
57.	Развитие аудирования с выборочным пониманием заданной информации.	1	0	0	Устный опрос;
58.	Формирование навыков чтения с извлечением информации	1	0	1	Письменный контроль;
59.	Формирование лексических навыков говорения. Освоение структур сложноподчинённых предложений.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Развитие умений употребления в диалогической речи для выражения будущего.	1	0	0	Устный опрос;
61.	Совершенствование речевых навыков по теме.	1	0	0	Практическая работа;
62.	Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1	1	0	Письменный контроль;
63.	Освоение тематической лексики в речи.	1	0	0	Устный опрос;
64.	Формирование грамматических навыков по теме.	1	0	0	Тестирование;
65.	Перенос лексико- грамматического материала в ситуации речевого общения.	1	0	0	Устный опрос;
66.	Развитие умения письменной речи- написание	1	0	0	Письменный контроль;

	рекламы.				
67.	Перенос лексико- грамматического материала в ситуации речевого общения.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Развитие навыков диалогической речи по теме	1	0	0	Практическая работа;
69.	Развитие умения сопоставлять различные структуры английского языка со структурами родного языка.	1	0	0	Устный опрос;
70.	Развитие умений письменной речи - написать эссе.	1	0	0	Письменный контроль;
71.	Закрепление лексико- грамматических навыков по теме.	1	0	0	Тестирование;
72.	Развитие навыков монологической речи по теме.	1	0	0	Практическая работа;
73.	Перенос лексико- грамматического материала в ситуации речевого общения.	1	0	0	Устный опрос;
74.	Совершенствование рецептивных лексико- грамматических умений через реконструкцию текста.	1	0	0	Устный опрос;
75.	Развитие языковой догадки.	1	0	1	Практическая работа;
76.	Развитие навыков диалогической речи по теме	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	Развитие умения писать короткие поздравления.	1	0	0	Письменный контроль;
78.	Развитие умения прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации	1	0	0	Устный опрос;
79.	Совершенствование речевых навыков.	1	0	0	Устный опрос;
80.	Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1	0	0	Диктант;
81.	Совершенствование речевых навыков по теме.	1	0	0	Практическая работа;
82.	Развитие умений ознакомительного и поискового чтения.	1	1	0	Тестирование;
83.	Формирование грамматических навыков по теме.	1	0	0	Письменный контроль;
84.	Развитие умения сопоставлять различные структуры английского языка со структурами родного языка.	1	0	0	Устный опрос;
85.	Совершенствование речевых навыков	1	0	0	Диктант;
86.	Освоение тематической лексики в речи.	1	0	1	Устный опрос;
87.	Развитие умения писать сочинение-описание.	1	0	0	Письменный контроль;
88.	Развитие навыков монологической речи по теме.	1	0	0	Устный опрос;
89.	Развитие умения писать сочинение с опорой на образец	1	0	0	Письменный контроль;
90.	Развитие умения сопоставлять различные структуры английского языка со структурами родного языка.	1	1	0	Практическая работа;
91.	Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1	0	0	Устный опрос;
92.	Развитие умения прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации	1	0	1	Устный опрос;
93.	Перенос лексико- грамматического материала в ситуации речевого общения.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
94.	Развитие языковой догадки.	1	0	0	Диктант;
95.	Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1	0	0	Письменный контроль;
96.	Развитие умений аудирования с выделением основной мысли в тексте.	1	0	0	Устный опрос;
97.	Закрепление лексико- грамматических навыков по теме.	1	1	0	Тестирование;
98.	Формирование навыков чтения с извлечением информации	1	0	0	Письменный контроль;

99.	Развитие навыков монологической речи по теме.	1	0	1	Практическая работа;
100.	Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1	0	0	Тестирование;
101.	Развитие речевого умения. Диалогическая форма речи.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102.	Совершенствование речевых навыков по теме.	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	13	

### 8 класс (102 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	к/р	п/р	
1.	Встреча с одноклассниками после летних каникул. Повторение	1		0	Устный опрос;
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья и мои друзья	1	0	0	Устный опрос;
3.	Летние каникулы с семьей	1	0	0	Устный опрос;
4.	Стартовая диагностика	1	1	0	Контрольная работа;
5.	Проблема взрослых и подростков	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Отношения с родителями	1	0	0	Устный опрос;
7.	Отношения с друзьями	1	0	0	Устный опрос;
8.	Дружба и взаимовыручка	1	0	0	Устный опрос;
4.	Стартовая диагностика	1	1	0	Контрольная работа;
9.	Проблемы социализации	1	0	0	Тестирование;
10.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение и контроль	1	0	0	Практическая работа;
11.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	1	0	0	Устный опрос;
12.	Положительные качества характера	1	0	0	Устный опрос;
13.	Отрицательные качества характера	1	0	0	Устный опрос;
15.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Обобщение и контроль	1	1	0	Контрольная работа;
16.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка	1	0	0	Устный опрос;
17.	Чтение в жизни современного подростка	1	0	0	Устный опрос;
18.	Идем в театр или в кино?	1	0	0	Устный опрос;
19.	Занятия спортом вместе с друзьями	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	С друзьями на экскурсию в музей	1	0	0	Устный опрос;
21.	Музыка в нашей жизни	1	0	0	Устный опрос;
22.	Свободное время с родителями и с друзьями	1	0	0	Практическая работа;
23.	Олимпийские виды спорта. Чемпионат мира по футболу	1	0	0	Устный опрос;
24.	Чтение на каникулах	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Контроль и обобщение	1	0.5	0	Зачет;
26.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха,	1	0	0	Устный опрос;

	фитнес, сбалансированное питание				
27.	Полезный завтрак: школьная столовая или домашний завтрак в контейнере?	1	0	0	Устный опрос;
28.	Предпочтения в еде мои и моей семьи	1	0	0	Устный опрос;
29.	Я веду здоровый образ жизни	1	0	0	Практическая работа;
30.	Спортивные занятия на уроке физкультуры	1	0	0	Устный опрос;
31.	Пешком, на велосипеде или на машине?	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Активно заниматься спортом или наблюдать с трибуны	1	0	0	Устный опрос;
33.	Здоровый режим дня в будние и выходные дни	1	0	0	Устный опрос;
34.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Обобщение и контроль	1	1	0	Контрольная работа;
35.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	1	0	0	Устный опрос;
36.	Карманные деньги. Ответственное отношение к карманным расходам	1	0	0	Устный опрос;
37.	Карманные деньги. С друзьями за покупками	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Одежда повседневная и нарядная	1	0	0	Устный опрос;
39.	Покупки онлайн	1	0	0	Практическая работа;
40.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение и контроль	1	0.5	0	Контрольная работа;
41.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним	1	0	0	Устный опрос;
42.	Использование компьютера на уроках по различным предметам	1	0	0	Устный опрос;
43.	Мой любимый школьный предмет	1	0	0	Устный опрос;
44.	Английский язык и мои учителя английского языка	1	0	0	Устный опрос;
45.	Моя школьная жизнь: достоинства и недостатки	1	0	0	Письменный контроль;
46.	Школьная форма в российских и британских школах	1	0	0	Устный опрос;
47.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
48.	Школьные традиции. Новый год в школе	1	0	0	Устный опрос;
49.	Встреча с одноклассниками после зимних каникул	1	0	0	Устный опрос;
50.	День здоровья в школе	1	0	0	Практическая работа;
51.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.	1	0	0	Устный опрос;
52.	Популярные направления в различное время года	1	0	0	Устный опрос;
53.	Каникулы, туристический слёт	1	0	0	Устный опрос;
54.	Подводные приключения	1	0	0	Устный опрос;
55.	Города и природа Сибири и Дальнего Востока	1	0	0	Устный опрос;
56.	Туристические маршруты родного края	1	0	0	Практическая работа;
57.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Обобщение материала по теме	1	0	0	Устный опрос;
58.	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Природа	1	0	0	Устный опрос;

	как ценность и объект красоты				
59.	Природные зоны России. Климат России и погода в моем регионе	1	0	0	Устный опрос;
60.	Климат Великобритании, США и Австралии	1	0	0	Устный опрос;
61.	Растения и животные России, Канады и Австралии	1	0	0	Устный опрос;
62.	Стихийные бедствия. Мировые проблемы экологии	1	0	0	Письменный контроль;
63.	Стихийные бедствия в мире, их последствия и защита от них	1	0	0	Устный опрос;
64.	Формирование экологической культуры и ответственного отношения к природе	1	0	0	Устный опрос;
65.	Экологические лагеря и проведение субботника	1	0	0	Устный опрос;
66.	Экологические проблемы моего посёлка	1	0	0	Практическая работа;
67.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Обобщение и контроль	1	1	0	Контрольная работа;
68.	Условия проживания в городской/сельской местности	1	0	0	Устный опрос;
69.	Плюсы и минусы жизни в сельской местности	1	0	0	Устный опрос;
70.	Плюсы и минусы жизни в городе	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
71.	Транспорт. Транспорт городской и междугородний	1	0	0	Устный опрос;
72.	Как пройти? Ориентирование в незнакомом городе	1	0	0	Устный опрос;
73.	Описание родного города/села	1	0	0	Практическая работа;
74.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Обобщение и контроль	1	1	0	Контрольная работа;
75.	Внеклассное чтение	1	0	0	Зачет;
76.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Откуда мы узнаем новости	1	0	0	Устный опрос;
77.	Пресса и радио в нашей жизни	1	0	0	Устный опрос;
78.	Телевидение: за и против	1	0	0	Устный опрос;
79.	Образовательные ресурсы в Интернете	1	0	0	Устный опрос;
80.	Интернет-безопасность	1	0	0	Письменный контроль;
81.	Я-блогер. Страничка в интернете	1	0	0	Практическая работа;
82.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Обобщение и контроль	1	1	0	Контрольная работа;
83.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	1	0	0	Устный опрос;
84.	Россия: население, национальности, язык	1	0	0	Устный опрос;
85.	Малые народы России	1	0	0	Устный опрос;
86.	Великобритания: население, национальности, язык	1	0	0	Устный опрос;
87.	Политическая система Великобритании	1	0	0	Устный опрос;
88.	Соединенные Штаты Америки: население, национальности, язык	1	0	0	Устный опрос;
89.	Национальные праздники США	1	0	0	Устный опрос;
90.	Австралия, ее столица – Канберра и крупнейший город – Сидней	1	0	0	Тестирование;

91.	Российские праздники. День Победы.	1	0	0	Устный опрос;
92.	Промежуточная аттестация	1	1	0	Контрольная работа;
93.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка	1	0	0	Устный опрос;
94.	Известные поэты и писатели	1	0	0	Устный опрос;
95.	Выдающиеся ученые	1	0	0	Устный опрос;
96.	Знаменитые художники	1	0	0	Устный опрос;
97.	Знаменитые путешественники	1	0	0	Устный опрос;
98.	Выдающиеся земляки	1	0	0	Практическая работа;
99.	Обобщение и повторение грамматического материала	1	0	0	Устный опрос;
100.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
101.	Внеклассное чтение	1	0	0	Зачет;
102.	Обобщение и повторение	1	0	0	Тестирование;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

### 9 класс (102 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество			Виды, формы контроля
		всего	к/р	п/р	
1.	Повторение материала предыдущих лет. Летние	1	0	0	Устный опрос;
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.	1	0	0	Устный опрос;
3.	Семейные истории	1	0	0	Устный опрос;
4.	Стартовая диагностика	1	1	0	Контрольная работа;
5.	Традиции в моей семье	1	0	0	Устный опрос;
6.	Ценность семьи	1	0	0	Устный опрос;
7.	Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций в семье с друзьями	1	0	0	Самооценка с использованием
8.	Конфликт поколений	1	0	0	Устный опрос;
9.	Известные истории дружбы	1	0	0	Устный опрос;
10.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.	1	1	0	Контрольная работа;
11.	Внешность и характер человека. Мои	1	0	0	Устный опрос;
12.	Мой любимый учитель	1	0	0	Устный опрос;
13.	Мои любимые литературные персонажи	1	0	0	Устный опрос;
14.	Молодежная мода.	1	0	0	Устный опрос;
15.	Я! Информация о себе.	1	0	0	Практическая работа;
16.	Внешность и характер человека/литературного персонажа.	1	0.5	0	Контрольная работа;
17.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка	1	0	0	Устный опрос;
18.	Роль книги в жизни подростка. Чтение в жизни	1	0	0	Устный опрос;
19.	Музыка как хобби	1	0	0	Устный опрос;
20.	Любят ли подростки заниматься спортом?	1	0	0	Самооценка с использованием
21.	Спортивные события в моей стране	1	0	0	Устный опрос;
22.	Экстремальные виды спорта	1	0	0	Устный опрос;
23.	Интернет и компьютерные игры	1	0	0	Устный опрос;
24.	Гаджеты, Интернет и образовательные ресурсы	1	0	0	Устный опрос;
25.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка	1	1	0	Контрольная работа;

26.	Внеклассное чтение	1	0	0	Устный опрос;
27.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.	1	0	0	Устный опрос;
28.	Режим труда и отдыха во время учебного года	1	0	0	Устный опрос;
29.	Режим труда и отдыха в праздники и каникулы	1	0	0	Самооценка использованием
30.	Активный образ жизни и правильное питание	1	0	0	Устный опрос;
31.	Продукты питания и наше здоровье	1	0	0	Устный опрос;
32.	Сбалансированное питание	1	0	0	Практическая работа;
33.	Здоровье дороже денег	1	0	0	Устный опрос;
34.	Посещение врача. У врача	1	0	0	Устный опрос;
35.	Посещение фитнес-центра	1	0	0	Самооценка использованием
36.	Здоровый образ жизни: Обобщение и контроль	1	0.5	0	Контрольная работа;
37.	Покупки. Молодежная мода. Мода для	1	0	0	Устный опрос;
38.	Покупки. Молодежная мода. Поход по магазинам	1	0	0	Устный опрос;
39.	Карманные деньги. На что мы тратим карманные деньги	1	0	0	Самооценка использованием
40.	Подработка для подростков.	1	0	0	Устный опрос;
41.	Планирование бюджета	1	0	0	Практическая работа;
42.	Покупки. Обобщение материала	1	0	0	Устный опрос;
43.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Что делает человека	1	0	0	Устный опрос;
44.	Любимые предметы	1	0	0	Устный опрос;
45.	Английский язык и мои учителя английского языка	1	0	0	Устный опрос;
46.	Зачем мы учим английский язык	1	0	0	Самооценка использованием
47.	Подготовка к экзаменам. Образцы экз. работ	1	1	0	Тестирование;
48.	Экзамены и стресс	1	0	0	Устный опрос;
49.	Образование после 9 класса и выбор профессии	1	0	0	Устный опрос;
50.	Говорим о профессиях прошлого и будущего	1	0	0	Устный опрос;
51.	Обсуждаем мужские и женские профессии	1	0	0	Устный опрос;
52.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	1	0.5	0	Контрольная работа;
53.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	1	0	0	Устный опрос;
54.	Какой вид транспорта лучше для путешествий?	1	0	0	Устный опрос;
55.	Путешествия по реке и морские круизы	1	0	0	Устный опрос;
56.	В аэропорту. Таможенный контроль	1	0	0	Устный опрос;
57.	Путешествие автостопом	1	0	0	Самооценка использованием
58.	Идеи отдыха на весенних каникулах	1	0	0	Практическая работа;
59.	Кэмпинги, молодежные лагеря, хостелы	1	0	0	Устный опрос;
60.	Путешествуем и учимся	1	0	0	Устный опрос;
61.	Документы, билеты, деньги.	1	0	0	Устный опрос;
62.	Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Обобщение и	1	0.5	0	Контрольная работа;
63.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	1	0	0	Устный опрос;
64.	Реки и озера России	1	0	0	Устный опрос;
65.	Экологические проблемы России	1	0	0	Устный опрос;
66.	Красная книга животных России	1	0	0	Самооценка использованием

67.	Чудеса природы. Сохраним природу	1	0	0	Устный опрос;
68.	Загрязнение воды, воздуха и почвы	1	0	0	Устный опрос;
69.	Борьба с мусором в больших городах	1	0	0	Устный опрос;
70.	Климат, погода. Стихийные бедствия. Климат нашей планеты. Как меняется погода	1	0	0	Устный опрос;
71.	Стихийные бедствия, их последствия и защита от	1	0	0	Письменный контроль;
72.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	1	0.5	0	Контрольная работа;
73.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса.	1	0	0	Устный опрос;
74.	Влияние телевидения на молодежь	1	0	0	Устный опрос;
75.	Радио в нашей жизни	1	0	0	Устный опрос;
76.	Читаем и смотрим новости в Интернете	1	0	0	Устный опрос;
77.	Газеты и журналы: бумажные или электронные?	1	0	0	Устный опрос;
78.	Я - корреспондент	1	0	0	Практическая работа;
79.	Интернет-безопасность. Фейковые новости.	1	0	0	Устный опрос;
80.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса.	1	0.5	0	Тестирование;
81.	Внеклассное чтение	1	0	0	Зачет;
82.	Промежуточная аттестация	1	1	0	Контрольная работа;
83.	Родная страна и страны изучаемого языка.	1	0	0	Устный опрос;
84.	Политическая система России	1	0	0	Устный опрос;
85.	Россия – многонациональная страна. Языки России	1	0	0	Устный опрос;
86.	Страницы российской истории	1	0	0	Письменный контроль;
87.	Символика Великобритании	1	0	0	Устный опрос;
88.	Регионы и крупные города Великобритании и Австралии.	1	0	0	Устный опрос;
89.	Регионы и крупные города США , достопримечательности и культурные особенности	1	0	0	Устный опрос;
90.	Знаменательные даты в истории США	1	0	0	Устный опрос;
91.	Россия, Великобритания, США –союзники во	1	0	0	Устный опрос;
92.	Родная страна и страны изучаемого языка.	1	0.5	0	Контрольная работа;
93.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. их вклад в науку и мировую	1	0	0	Устный опрос;
94.	Великие государственные деятели	1	0	0	Устный опрос;
95.	Художники	1	0	0	Устный опрос;
96.	Музыканты	1	0	0	Устный опрос;
97.	Герои нашего времени	1	0	0	Устный опрос;
98.	Выдающиеся российские спортсмены	1	0	0	Устный опрос;
99.	Великие люди в истории нашего Отечества	1	0	0	Устный опрос;
100.	Обобщение и повторение	1	0.5	0	Контрольная работа;
101.	Обобщение и повторение	1	0	0	Устный опрос;
102.	Обобщение и повторение	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0	

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

### 5 КЛАСС

1. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 5 класс. АО «Издательство «Просвещение»;  
Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. АО «Издательство «Просвещение».
2. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Джек и бобовое зёрнышко». Книга для чтения. 5 класс. АО «Издательство «Просвещение».
3. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс.
4. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. АО «Издательство «Просвещение». Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 5 класс.
5. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. АО «Издательство «Просвещение».
6. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Языковой портфель. 5 класс.
7. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. АО «Издательство «Просвещение». Аудиокурс к УМК для 5 класса.

### 6 КЛАСС

1. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 6 класс. ;  
Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. АО «Издательство «Просвещение».
2. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Приключения Алисы в Стране чудес». Книга для чтения. 6 класс. АО «Издательство «Просвещение».
3. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс.
4. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. АО «Издательство «Просвещение». Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 6 класс.
5. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. АО «Издательство «Просвещение».
6. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Языковой портфель. 6 класс.
7. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. АО «Издательство «Просвещение». Аудиокурс к УМК для 6 класса.

### 7 КЛАСС

1. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 7 класс. ;  
Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. АО «Издательство «Просвещение».
2. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Питер Пэн». Книга для чтения. 7 класс. АО «Издательство «Просвещение».

3. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс.
4. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. АО «Издательство «Просвещение». Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 7 класс.
5. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. АО «Издательство «Просвещение».
6. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Языковой портфель. 7 класс.
7. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. АО «Издательство «Просвещение». Аудиокурс к УМК для 7 класса.

## **8 КЛАСС**

1. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 8 класс. ; Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. АО«Издательство «Просвещение».
2. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Кентервильское привидение». Книга для чтения. 8 класс. АО «Издательство «Просвещение».
3. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Контрольные задания. 8 класс.
4. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. АО «Издательство «Просвещение». Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 8 класс.
5. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. АО «Издательство «Просвещение».
6. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Языковой портфель. 8 класс.
7. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. АО «Издательство «Просвещение». Аудиокурс к УМК для 8 класса.

## **9 КЛАСС**

1. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 9 класс. ; Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс. АО«Издательство «Просвещение».
2. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Пигмалион». Книга для чтения. 9 класс. АО«Издательство «Просвещение».
3. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Контрольные задания. 9 класс.
4. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. АО «Издательство «Просвещение». Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 9 класс.
5. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. АО «Издательство «Просвещение».
6. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Языковой портфель. 9 класс.
7. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. АО «Издательство «Просвещение». Аудиокурс к УМК для 9 класса.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **5 КЛАСС**

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Книга для учителя. 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. АО «Издательство «Просвещение».

### **6 КЛАСС**

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Книга для учителя. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. АО «Издательство «Просвещение».

### **7 КЛАСС**

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Книга для учителя. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. АО «Издательство «Просвещение».

### **8 КЛАСС**

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Книга для учителя. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. АО «Издательство «Просвещение».

### **9 КЛАСС**

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Книга для учителя. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. АО «Издательство «Просвещение».

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **5 КЛАСС**

Учебно-методическая помощь по УМК «Английский в фокусе» («Spotlight»):  
<http://old.prosv.ru/umk/spotlight>

Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru> Skysmart Класс: <https://edu.skysmart.ru>

### **6 КЛАСС**

Учебно-методическая помощь по УМК «Английский в фокусе» («Spotlight»):  
<http://old.prosv.ru/umk/spotlight> Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru>

Skysmart Класс: <https://edu.skysmart.ru>

### **7 КЛАСС**

Учебно-методическая помощь по УМК «Английский в фокусе» («Spotlight»):  
<http://old.prosv.ru/umk/spotlight> Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru>

Skysmart Класс: <https://edu.skysmart.ru>

### **8 КЛАСС**

Учебно-методическая помощь по УМК «Английский в фокусе» («Spotlight»):  
<http://old.prosv.ru/umk/spotlight> Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru>

Skysmart Класс: <https://edu.skysmart.ru>

### **9 КЛАСС**

Учебно-методическая помощь по УМК «Английский в фокусе» («Spotlight»):  
<http://old.prosv.ru/umk/spotlight>

Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru>

Skysmart Класс: <https://edu.skysmart.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер

Проектор

Демонстрационный экран

Интерактивная доска