

**Статистико-аналитический отчет**  
**о результатах государственной итоговой аттестации по программам**  
**основного общего образования в 2022 году**

в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области основной общеобразовательной школе № 23 городского округа Чапаевск Самарской области

**Глава 1. Основные результаты ГИА-9**

**1.1. Результаты ОГЭ в 2022 году**

*Таблица 1*

№ п/п	Экзамен	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	% <sup>1</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	ОГЭ по русскому языку	5						2	40	3	60
2.	ГВЭ по русскому языку	1	1					1	100		
3.	ОГЭ по математике	5				4	80	1	20		
4.	ГВЭ по математике	1	1			1	100				
5.	ОГЭ по обществознанию	4				3	75	1	25		
6.	ОГЭ по физике	1								1	100
7.	ОГЭ по географии	5				3	60	1	20	1	20

**1.2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по каждому учебному предмету**

*Таблица 2*

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК
1.	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2018 г.; Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2015 г.; Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2015 г.; Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2016 г.; Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2017 г.
2.	Математика	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., математика, 5 класс, Вентана - Граф, 2018; Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., математика, 6 класс, Вентана - Граф, 2018 ; Макарычев Ю. Н. Алгебра, 7 кл.: учебник для общеобразовательных организаций / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; под редакцией С. А. Теляковского. — М.:Просвещение, 2015.; Макарычев Ю. Н. Алгебра, 8 кл.: учебник для общеобразовательных организаций / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; под редакцией С. А. Теляковского. — М.:Просвещение, 2015.; Макарычев Ю. Н. Алгебра, 9 кл.: учебник для общеобразовательных организаций / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; под редакцией С. А. Теляковского. — М.: Просвещение, 2015.; Атанасян Л.С., Бутузов Б.Ф. Геометрия 7-9классы - М: Просвещение, 2018.
3.	Биология	Биология. Введение в биологию. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (линейный курс). А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. Издательство «Дрофа», 2018; Биология. Живой организм. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (линейный курс). А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. Издательство «Дрофа», 2015; Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (линейный курс). Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. Издательство «Дрофа», 2016; Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (линейный курс). Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. Издательство «Дрофа», 2016; Биология. Человек. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (линейный курс). Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. Издательство «Дрофа», 2017.

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК
4.	География	География. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (линейный курс). А. А. Плешаков, Н. И. Сонин, И. И. Барина. Издательство «Дрофа», 2018; География. Начальный курс. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (линейный курс). Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова. Издательство «Дрофа», 2016 ; География. Наш дом Земля. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (линейный курс). В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев Издательство «Дрофа», 2016; География России. Природа. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. И. И. Барина. Издательство «Дрофа», 2016; География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.Г. Ким Издательство «Дрофа», 2015.
5.	Обществознание	«Обществознание. 5 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2014.; «Обществознание. 6 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.2014г; Обществознание. 7 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.2016; «Обществознание. 8 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.2017г; «Обществознание. 9 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.2017г.

1. Достижение *минимального* уровня подготовки (доля участников оценочных процедур, преодолевающих минимальный порог баллов по предмету, либо преодолевающих ее на 1 -2 балла)

Предмет ГИА	кол-во участников	Доля участников
9 класс		
математика	0	0
русский язык	0	0
физика	0	0
география	0	0
обществознание	0	0

2. Достижение **высокого** уровня подготовки (доля участников оценочных процедур, преодолевающих с запасом 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки)

Предмет ГИА	кол-во участников	Доля участников
9 класс		
математика	0	0
русский язык	1	20
физика	0	0
география	0	0
обществознание	0	0

Результат лучших к худшим по русскому языку:

	2021	2022
10% лучших		19,5
10% худших		10,2
Коэффициент школы		1,26

Результат лучших к худшим по математике:

	2021	2022
10% лучших		19,5
10% худших		10,2
Коэффициент школы		2,1

**1.3. Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок по предметам**

Предмет	Кол-во уч-ся, получивших отметки							
	5		4		3		2	
	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
<b>Русский язык</b>	1	3	4	2	1	0		
<b>математика</b>	1	0	1	1	4	4		
<b>обществознание</b>			1	1	3	3		
<b>физика</b>	1	1						
<b>география</b>	1	1	1	1	3	3		

**1.4. Соотношение годовой и экзаменационной отметок по предметам**

Предмет	% обучающихся		
	Подтвердили годовую	Выше годовой	Ниже годовой
Русский язык	66,6	33,3	
математика	66,6		33,3
обществознание	100		
физика	100		
география	100		

литература			
Информатика и ИКТ			
Английский язык			

**Глава 2.**  
**Методический анализ результатов ОГЭ**  
**по учебному предмету**  
**русский язык**  
*(наименование учебного предмета)*

**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года<sup>2</sup>)**

*Таблица 2*

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% <sup>3</sup>	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	19	100	19	100	6	100
Обучающиеся на дому	0		0		0	
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0		0		1	

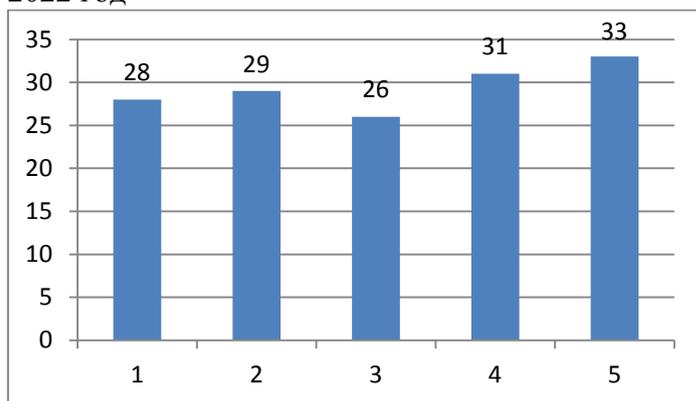
**ВЫВОД** о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету количество участников ОГЭ по предмету в целом уменьшилось, так как количественный состав данного класса на протяжении всего периода обучения оставался малочисленным.

**2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету русский язык**

**2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.**

*(количество участников, получивших тот или иной балл)*

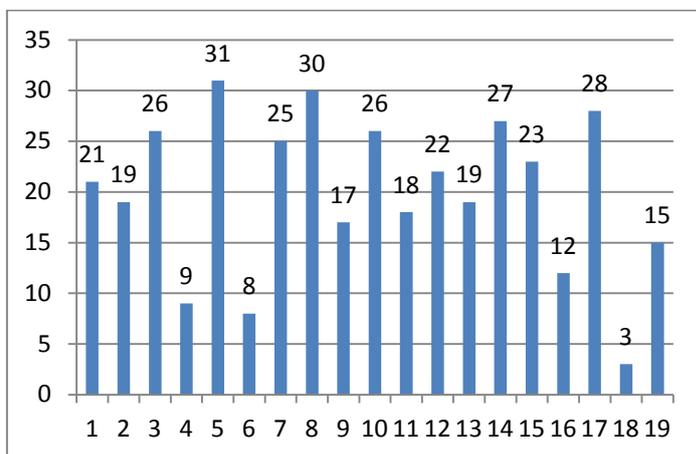
2022 год



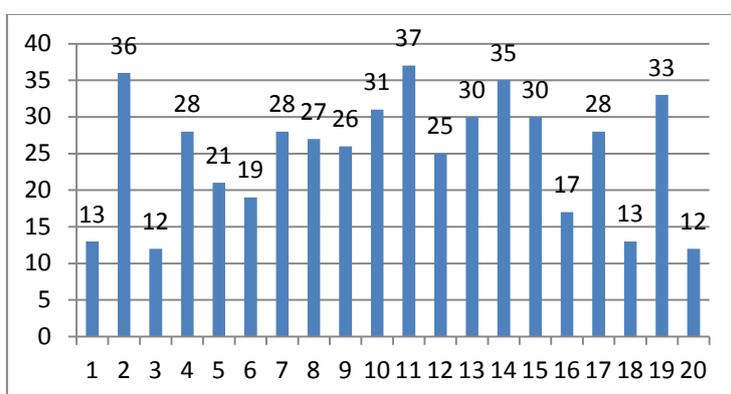
2021 год

<sup>2</sup> В 2020 г. ОГЭ не проводился, поэтому для анализа берутся результаты ОГЭ 2019г.

<sup>3</sup> % - Процент от общего числа участников по предмету



2019год



### 2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 3

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% <sup>4</sup>	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0		1	5,2	0	
Получили «3»	7	35	10	52,6	0	
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла						
Получили «4»	10	50	6	21	3	50
Получили «5»	3	15	2	10,5	3	50
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы					1	17
Получили «5» набравших максимальный балл					2	33,3

<sup>4</sup> % - Процент от общего числа участников по предмету

### **2.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.**

По русскому результаты стабильны, резко возросло качество обучения, это связано с малочисленным составом класса

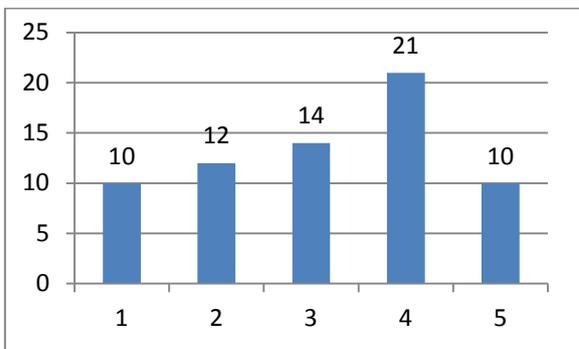
Анализ результатов выполнения экзаменационной работы 2022 года показывает, что девятиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. Уровень сформированности языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи, составил 87% (ср.: в 2021 году - 84%), что позволяет констатировать положительную динамику результата. Уровень сформированности лингвистической компетенции - 81% (ср.: в 2021 году - 67,1%), что свидетельствует о внимании учителей к работе по формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и факты, применять лингвистические знания в работе с языковым материалом. Результаты экзамена подтверждают повышенное внимание учителей к работе по формированию коммуникативной компетенции учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности (чтение, говорение, слушание, письмо) - умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания. Показатель уровня сформированности данной компетенции составил 91% (ср.: в 2021 году - 83%), что значительно выше прошлогоднего показателя. Результаты проверки выполнения третьей части экзаменационной работы обнаружили, что при общем достаточно хорошем уровне сформированности коммуникативной компетенции умение приводить примеры-аргументы из прочитанного текста, иллюстрирующие функции языкового явления (задание 9.1), объясняющие содержание предложенного фрагмента (задание 9.2); раскрывающие суть указанного понятия (задание 9.3), сформировано удовлетворительно. Наибольшие трудности выпускники испытывают при создании собственного речевого высказывания, когда необходимо продемонстрировать умение применять орфографические и пунктуационные правила в соответствии с нормами русского литературного языка (изложение и сочинение). Перечень элементов содержания/умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным.

## **2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету математика**

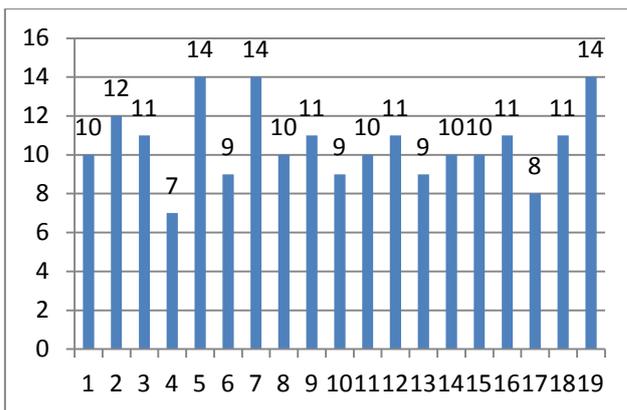
### **2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.**

*(количество участников, получивших тот или иной балл)*

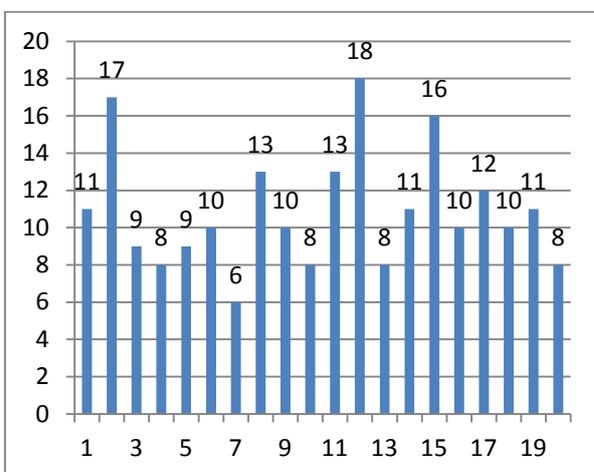
2022 год



2021 год



2019 год



### 2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 4

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% <sup>5</sup>	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0		1	5,2	0	
Получили «3»	12	63,2	17	89,4	5	83,3
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла						

<sup>5</sup> % - Процент от общего числа участников по предмету

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% <sup>5</sup>	чел.	%	чел.	%
Получили «4»	7	36,8	1	5,2	1	16,6
Получили «5»						
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы					0	
Получили «5» набравших максимальный балл					0	

### 2.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

Снижение качества на 11.4% .Необходимо разработать дорожную карту по повышению качества обучения по математике.

Уровень обученности участников ОГЭ по школе: (участники, получившие отметку «3», «4» и «5») составил 100%.

Качество обученности: (участники, получившие отметку «4» и «5») составляет 16,6%.

Основная часть выпускников 9 класса (83,4%) имеет базовый уровень математической подготовки. Только один выпускник 9 класса может изучать математику на углубленном уровне в средней школе.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Количество участников, выполнивших задание (%)
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	4 (80)
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	3(60)
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1(20)
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1(20)

5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1(20)
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	5 (54,43)
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	4(80)
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	4(80)
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	4(80)
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	4(80)
11	Уметь строить и читать графики функций	Б	3(60)
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; читать несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Б	2 (40)
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	3(60)
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	4 (80)
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	5(100)
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	4(80)
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	4(80)
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	5(100)
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Б	3(60)
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	П	2(40)
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	П	0
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	В	0
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	0
24	Проводить доказательные рассуждения при решении	П	0

	задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения		
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	В	0

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Результаты экзамена показывают, что базовая математическая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в ГИА-9, в целом сформирована.

Вместе с тем у школьников в недостаточной мере сформированы:

- общеучебные умения (сравнение, классификация, умение анализировать информацию);
- логическое мышление;
- навыки работы с тестовыми заданиями;
- умения смысловое чтение;
- вычислительные навыки;
- недостаточные геометрические знания, графическая культура;
- умение грамотно оформлять решение.

Краткая характеристика КИМ по математике.

Экзаменационная работа включала в себя 25 заданий и состояла из двух частей. Часть 1 содержала 19 заданий с кратким ответом; часть 2 - 6 заданий с развернутым ответом. При проверке базовой математической компетентности учащиеся должны были продемонстрировать

владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и проч.),

умение пользоваться математической записью, применять знания в решении математических

задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические

знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 были направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение - дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержала задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания второй части требовали записи решений и ответа. Задания были расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

**Часть 1.** В этой части экзаменационной работы содержатся задания по всем ключевым разделам математики, отраженным в кодификаторе элементов содержания (КЭС): числа и вычисления, алгебраические выражения, уравнения и неравенства, числовые последовательности, функции и графики, координаты на прямой и плоскости, геометрия, статистика и теория вероятностей

**Часть 2.** Задания части 2 направлены на проверку таких качеств математической подготовки выпускников, как:

- уверенное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом;
- умение решить комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса
- алгебры;
- умение решить планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания
- курса геометрии;
- умение математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом
- необходимые пояснения и обоснования;
- владение широким спектром приемов и способов рассуждений.

**Часть 1** состоит из заданий базового уровня сложности (Б). В КИМ задания по уровню сложности распределяются следующим образом: 8 заданий с предполагаемым процентом выполнения 80-90, 7 заданий с предполагаемым процентом выполнения 70-80 и 4 задания с предполагаемым процентом выполнения 60-70.

**Часть 2** состоит из заданий повышенного (П) и высокого (В) уровней сложности. Для оценивания результатов выполнения работ участниками экзамена использовался суммарный первичный балл. Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей экзаменационной работы - 31.

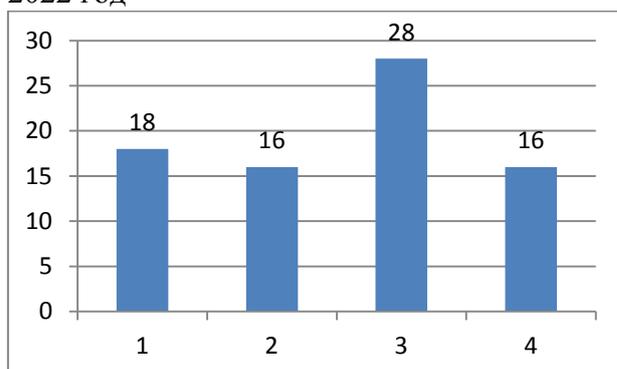
## 2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету обществознание

Отмечается положительная динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций. Обществознание в 9-х классах самый популярный предмет, по выбору, на экзаменах ОГЭ. В пользу предмета говорят и относительная простота теста, и темы, которые носят бытовой или практический социальный характер. По этим причинам, количество выпускников 9-х классов, выбравших обществознание, всегда высокая.

### 2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.

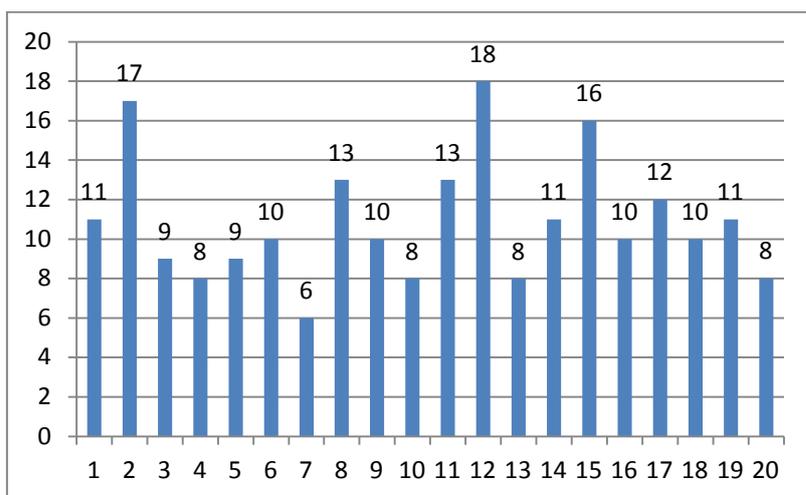
*(количество участников, получивших тот или иной балл)*

2022 год



2021 год

2019 год



### 2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 5

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% <sup>6</sup>	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0				0	
Получили «3»	16	84,2			3	75
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла						
Получили «4»	3	15,8			1	25
Получили «5»						
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы					0	
Получили «5» набравших максимальный балл					0	

### 2.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике. следует отметить повышение качества на 9,2%

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- ✓ Перечень элементов содержания /умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками можно считать достаточным.

<sup>6</sup> % - Процент от общего числа участников по предмету

1. Задания базового уровня, направленные на выявление знаний о существенных признаках, человека как социально-деятельного существа, основных социальных ролей, проверку умения приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (задания 2-4, 7-11, 13-20).

2. Задание базового уровня, направленное на проверку умения объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) (задание 6).

✓ Перечень элементов содержания /умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками нельзя считать достаточным.

1. Задание повышенного уровня сложности, направленное на выявление знаний социальных свойств человека, его взаимодействия с другими людьми; сущности общества как формы совместной деятельности людей; характерных черт и признаков основных сфер жизни общества; содержания и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения (задание 1).

2. Задание базового уровня, направленное на проверку умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности (задание 5).

3. Задание повышенного уровня, направленное на проверку умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности (задание 6).

4. Задание базового уровня, направленное на проверку умения объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) (задание 12).

5. Задание базового уровня, направленное на проверку умения сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия (задание 22).

6. Задание базового уровня, направленное на проверку умения объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) (задание 23).

7. Задания высокого уровня сложности, направленные на проверку умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах (задание 24).

✓ Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся

1. Большинство учащихся, выбравших ОГЭ по обществознанию, не обладают глубокими и прочными знаниями по предмету, что не позволяет им в полной мере выполнять задания повышенного и высокого уровня сложности.

2. Учащиеся демонстрируют слабое знание определений обществоведческих понятий предположительно потому, что в течение учебного года не уделялось должного внимания их отработке.

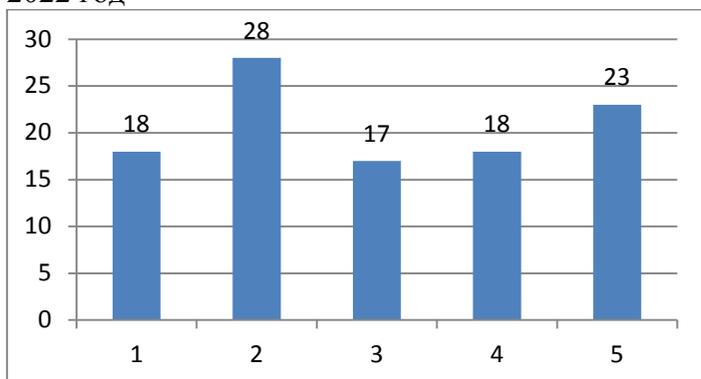
3. У учащихся отсутствуют сформированные умения работы с текстом, что не позволяет им в полной мере выполнять задания 21 -24 предположительно потому, что в течение учебного года не уделялось должного внимания работе с учебными текстами.

## **2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету географии**

**2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.**

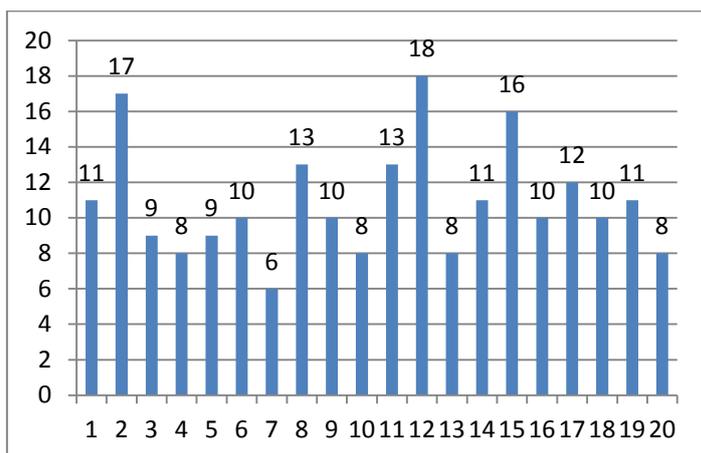
(количество участников, получивших тот или иной балл)

2022 год



2021 год

2019год



**2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету**

Таблица 6

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% <sup>7</sup>	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0				0	
Получили «3»	8	50			3	60
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла						
Получили «4»	7	43,7			1	20
Получили «5»	1	6,3			1	20
Получили «5» с запасом 1-2					0	

<sup>7</sup> % - Процент от общего числа участников по предмету

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
балла от установленной границы						
Получили «5» набравших максимальный балл					0	

### 2.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

результаты стабильны

ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

Общие результаты экзаменационной работы за три года практически не изменились несмотря на то, что в 2022 г. Экзаменационная работа ОГЭ была представлена в новом формате. Сложными для девятиклассников были задания 27 и 28 базового уровня

сложности и 29 задание высокого уровня сложности. В этих заданиях проверялось прежде всего умение работать с текстом географического содержания.

Традиционно трудное 30 задание повышенного уровня сложности на определение страны или региона России. В 26 задании повышенного уровня оценивались теоретические знания об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей.

При выполнении 7 задания повышенного уровня надо было продемонстрировать владение основами картографической грамотности или определять географические координаты. А в 21 задании повышенного уровня сложности проверялось формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.

### План работы по подготовке ГИА-2023 на 2022-2023 учебный год

Одной из актуальных проблем в школе остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

Происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. Неуспеваемость, возникающая на начальном этапе обучения, создает трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и на последующих этапах "выпадают" из процесса обучения.

При работе со слабоуспевающими обучающимися необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны, а самое главное интересны. Практика работы показывает, что особенностью познавательной деятельности слабоуспевающих по математике обучающихся является несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Это выражается в неумении выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами, а

также в медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности, что влечет за собой умственную пассивность, неверие в свои силы, потребность в посторонней опеке.

Для организации процесса обучения математике с такими детьми надо разрабатывать рекомендации по отбору содержания, требования к организации деятельности и формам представления материала. Особое внимание надо уделять: решению учебных задач в парах, увеличению практической составляющей занятий, использованию игровой деятельности, чередованию различных видов деятельности. Содержание учебного материала должно обеспечивать мотивацию, ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи, быть лично-значимым, а формы его подачи - занимательной, узнаваемой, реалистичной и красочной.

Практика показала, что реализация выше изложенного позволяет добиться у учащихся более активной работы на уроках, высокой заинтересованности в материале, уверенности в себе, повышение уровня знаний и успеваемости.

**Цель** - ликвидация пробелов у учащихся в обучении математики, создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

**Задачи:** создание системы внеурочной работы, развитие групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности; удовлетворение потребности в новой информации (широкая информированность); формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету; расширение кругозора учащихся, их любознательности; развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки учащихся; активизация слабых учащихся.

**Планируемые результаты:** создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста детей; широкое использование новых образовательных технологий.

Мероприятия	Сроки
1. Составить список слабоуспевающих учащихся по математике.	сентябрь
2. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущего года обучения. (входной контроль, ВПР) Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	сентябрь
3. Установление причин отставания слабоуспевающих обучающихся через беседы с психологом, классным руководителем, индивидуальные беседы с родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	сентябрь-октябрь
4. Встречи с отдельными родителями и беседы с самими учащимися	в течение учебного года
5. Участие в обсуждение вопросов работы со слабыми учащимися и обмен опытом с коллегами (на педсовете, Малых педсоветах)	в течение учебного года
6. Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	сентябрь, обновлять по мере необходимости
7. Использовать дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.	в течение учебного года

8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса при анализе тематического учета знаний по предмету детей всего класса.	в течение учебного года
9. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих тетрадях по предмету.	в течение учебного года
10. Использовать на уроках различные виды опроса.	в течение учебного года
11. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	в течение учебного года
12. Ставить в известность классного руководителя и непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	в течение учебного года
13. Проводить дополнительные занятия для учащихся «группы риска»; учить навыкам самостоятельной работы.	в течение учебного года

Мероприятия, проведенные ОО по итогам полученных результатов  
- Педсовет от 29.08.2022 «Результаты перехода с 2020 по 2022г. ГБОУ ООШ №23 г.о. Чапаевск в эффективный режим работы (в части улучшения образовательных Управленческие решения на 2022-2023 учебный год

Выявленная проблема	Решение
недостаточно высокое качество подготовки по отдельным предметам по выбору	продолжить работу по повышению качества основного общего образования через раннюю профилизацию обучения, сопровождение подготовки к ГИА, повышение качества обучения по математике
	добиться объективности оценивания образовательных результатов обучающихся через систему средневзвешенной оценки, совершенствование оценочных процедур и всех видов контроля качества образования по биологии, обществознанию, географии, информатики
	повысить квалификацию педагогов биологии, обществознания, географии на основе выявленных профдефицитов
	повысить заинтересованность педагогов в получении высоких результатов ГИА через изменение критериев стимулирующих выплат
	учителям русского языка и математики в 2022-2023 учебном году организовать реализацию курсов внеурочной

