

Кейс-отзыв педагога- наставника Братушкиной Ульяны Сергеевны по сопровождению молодого воспитателя Хасанову Алёну Аркадьевну

Форма наставничества: учитель -учитель

Ролевая модель: наставник – воспитатель

Портрет наставляемого

Хасанова Алёна Аркадьевна - воспитатель детского сада. Начинающий педагог. Осваемые предметы: «педагогика», «возрастная и социальная психология», «формы и методы развития и воспитания детей», основы гигиены и педиатрии, этики, эстетики»

Алёне Аркадьевне необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей воспитателя, в ознакомлении с документацией, которую ей необходимо вести.

Портрет наставника

Братушкина Ульяна Сергеевна: педагогический стаж: 19 лет, педагог-психолог структурного подразделения, входит в состав комиссии по аттестации педагогических работников школы, желает передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство начинающему воспитателю.

Оцениваемые результаты

В соответствии с планом, составленным в начале года, велась работа с начинающим педагогическую деятельность специалистом. В план работы наставника с наставляемым входили индивидуальные консультации, теоретические занятия, методические рекомендации и советы.

Братушкина Ульяна Сергеевна оказывала необходимую методическую помощь Хасановой Алёне Аркадьевне Так, были организованы теоретические занятия по вопросам:

- ведение воспитательской документации;
- взаимодействие с дошкольниками;
- составление рабочих программ, календарно-тематического планирования;
- соблюдение в группе санитарно-гигиенических требований к воспитанию дошкольников;
- взаимодействие с другими участниками образовательного процесса;
- методические требования к современной организации воспитательного процесса;
- ошибки начинающего педагога;
- работа с полезными сайтами.

С целью оказания помощи в освоении современными технологиями и во внедрении их в учебно-воспитательный процесс проводятся консультации, беседы, взаимопосещения открытых занятия. Такая работа наставника создаёт условия для активного включения начинающего учителя в учебно-воспитательный процесс детского сада, помогает наставляемому в освоении

новых педагогических технологий, приобщает начинающего педагога к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

Этапы реализации программы.

1. Подготовка для запуска условий программы

Проинформирован педагогический коллектив о возможном участии в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесены до педагогов ценности и возможности программы.

Участники программы замотивированы.

2. Формирование базы наставляемых.

Проведён опрос педагогического коллектива, выяснены проблемы молодых специалистов. Проведено психологическое тестирование молодых специалистов на предмет профессиональной адаптации в новых условиях.

3. Формирование базы наставников

Оценены слабые профессиональные стороны молодых специалистов и сильные стороны педагогов-стажистов. В результате данной оценки для Алёны Аркадьевны подобрана кандидатура педагога-наставника, который поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.

4. Отбор и обучение наставников.

В связи с тем, что уровень профессионального мастерства предполагаемой кандидатуры наставника высокий, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели встречу с наставником, ознакомили с программой наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

5. Формирование наставнических пар.

Проведена рабочая беседа наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте наставляемого. После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара: Братушкина Ульяна Сергеевна (наставник) — Хасанова Алёна Аркадьевна (наставляемый).

6. Организация работы наставнических пар

Хасанова Алёна Аркадьевна и Братушкина Ульяна Сергеевна во время первой консультаций в присутствии куратора подробно обсудили задачи и прогнозируемые результаты совместной работы.

6.1. Этап совместной работы наставника и наставляемого

Один раз в неделю (при необходимости, чаще) педагоги встречаются после смены.

Согласно составленному плану в начале года изучены нормативно - правовая база ОО, правила планирования учебно-воспитательной работы.

В ходе каждой консультации наставляемый рассказывает наставнику о своих победах и проблемах в организации учебно-воспитательного процесса.

Наставник даёт наставляемому советы, исходя из своего педагогического опыта.

Этап 6.2 Завершение работы наставничества.

Хасанова Алёна Аркадьевна и Братушкина Ульяна Сергеевна встречаются с куратором, рассказывают о своих успехах. Куратор обсуждает с наставником и наставляемым план дальнейшей работы.