

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основной общеобразовательной школы №23 г.о. Чапаевск Самарской области

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 6
« 07 » 02 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ ООШ № 23
Ж.В. Копылова
Приказ № 18/2-ог
« 07 » 02 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об итоговом индивидуальном проекте обучающихся
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области основной общеобразовательной школы №23
г.о. Чапаевск Самарской области

Копылова
Жанна
Валентиновн
а

Подписан цифровой
подписью: Копылова Жанна
Валентиновна
Основание: Я являюсь
автором этого документа
Расположение: 00 d4 67 c5 8f
55 41 70 93
Дата: 2023.07.05 12:41:13+04'00'

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе:

Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ),

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Примерной основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы №23 г.о. Чапаевск Самарской области (далее ГБОУ ООШ №23 г.о. Чапаевск), Устава ГБОУ ООШ №23 г.о. Чапаевск.

1.2. Индивидуальный итоговый проект (далее ИИП) является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.3. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов или внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебнопознавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося 9 класса.

1.5. Невыполнение индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.6. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений

2. Цели и задачи проектной деятельности и защиты ИИП

2.1. Для обучающихся:

Продemonстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

Цель защиты ИИП - определить уровень: сформированности познавательных действий; сформированности коммуникативных действий; сформированности регулятивных действий; сформированности предметных знаний и способов действий.

2.2. Для педагогов:

Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3. Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

3.1. Руководителем проекта может выступать учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования или сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего.

3.2. План, программа подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются совместно обучающимся и руководителем проекта. Учащиеся сами выбирают как тему, так и руководителя.

3.3. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы и сроках защиты проекта.

3.4. Темы проектов могут предлагаться как руководителем, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем. Кураторы обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, в то же время педагог должен аргументированно отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирует асоциальное поведение.

4. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. **Исследовательская деятельность** - деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере:

- постановка проблемы,
- изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик
- исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала,
- его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы

4.2. **Технология организации учебно-исследовательской деятельности**

Независимо от различных видов исследовательской деятельности обучающихся выделяются следующие основные этапы учебного исследования:

- Выявление противоречия и постановка проблемы, требующей решения
- Выбор темы исследования
- Выбор цели исследования
- Определение задач по достижению цели
- Определение методов исследования
- Сбор собственного материала
- Анализ и обобщение собранного материала
- Собственные выводы

4.3. **Проектная деятельность** - это форма организации деятельности учащегося, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели, где цель - это решение конкретной значимой проблемы и оформленной в виде некоего конечного продукта.

4.4. Исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты. К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности;
- структуру учебно-исследовательской и проектной деятельности, которая включает общие компоненты;
- анализ актуальности проводимого исследования;
- целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;
- выбор средств и методов адекватных поставленным целям;
- планирование, определение последовательности и сроков работ;
- проведение проектных работ и исследования;

- оформление результатов работ в соответствии с замыслом-проекта или целями исследования;
- представление результатов в соответствующем виде;
- компетенцию в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию обучающихся;

итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (не успешности) исследовательской деятельности.

4.5. Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимым для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования; выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

4.6. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы.

4.7. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.8. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлена программа действий.

Типы проектов и формы представления результатов

Тип проекта	Цель проекта	Форма представления результатов (проектный продукт)
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач	Анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставки, газеты, журнал, действующая фирма, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, костюм, макет,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации	
творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекты	

		модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведенных исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, рефект, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия и т.д.
--	--	--

5. Этапы и примерные сроки работы над проектом

- 5.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
- 5.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.
- 5.3. Основной этап (ноябрь-январь): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
- 5.4. Получение продукта проекта (февраль). Экспертиза материалов куратором проекта.
- 5.5. Заключительный этап работы над проектом (март-апрель). Обучающийся осуществляет структурирование и оформление собранного материала, готовит презентационный материал, пояснительную записку, рецензию.
- 5.6. Рецензия руководителя проекта содержит краткую характеристику работы обучающегося о ходе работы над проектом, в том числе: инициативность, самостоятельность в исследовании, ответственности, исполнительской дисциплины.
- 5.7. Защита проходит во вторую неделю апреля. По итогам защиты составляется протокол защиты проектов и результаты утверждаются приказом директора.

Примерный план действий по проектной деятельности обучающегося

Сроки	Содержание	Ответственные
сентябрь	Знакомство обучающихся с нормативной базой по проектной деятельности. Формирование перечня тем для проектной работы. Ознакомление с перечнем тем проектов обучающихся и их родителей (законных представителей). Выбор темы проекта. Составление плана действий по его реализации, начало исследовательского этапа	Обучающиеся, классный руководитель, учителя- предметники
октябрь	Утверждение тем проектов директором школы Оформление продукта ИИП. Изучение литературы и материалов СМИ по тематике проекта. Определение	Обучающиеся, руководители проектов

	структуры работы. Сбор фактического материала. Написание теоретической части работы.	
Ноябрь-январь	Отчет руководителю по теоретической части проекта. Корректировка темы или плана работы над проектом (при необходимости). Составление рекомендаций для дальнейшей работы над проектом. Подготовка электронных материалов	Обучающиеся, руководители проектов
февраль	Оформление продукта ИИП. Подготовка печатных и электронных материалов по проекту, завершение исследовательского этапа работы.	Обучающиеся, руководители проектов
март	Подготовка защиты проекта. Представление для оценки руководителю проекта и экспертной комиссии.	Обучающиеся, руководители проектов
апрель	Защита проекта. Оценка проектов членами экспертной комиссии, составление протокола защиты проекта.	Обучающиеся, руководители проектов, члены экспертной группы

6. Требования к этапам работы над проектом

6.1. Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жесткой алгоритмизации действий, не исключает творческого подхода, но требует правильного следования логике и принципам проектной деятельности.

6.2. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности:
проблемная ситуация - проблема, заключенная в ней и осознанная человеком - поиск способов решения проблемы - решение.

6.3. Этапы работы над проектом:

поисковый: определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта.

аналитический: анализ имеющейся информации, поиск информационных пробелов, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ анализ ресурсов.

практический: выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

презентационный: подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).

контрольный: анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

6.4. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

7. Требования к оформлению ИИП

7.1. Общие требования к оформлению письменной работы:

- 1) работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14;
- 2) 12 пунктов с интервалом между строк - 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее - 1,5 см;
- 3) левое – 3 см, правое - 2 см;
- 4) титульный лист считается первым, но не нумеруется;
- 5) каждая новая глава начинается с новой страницы;
- 6) точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится;
- 7) все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц;
- 8) все сокращения в тексте должны быть расшифрованы. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 5 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений - арабскими цифрами

Структура проектной работы:

Исследовательская или проектная работа включает следующие структурные компоненты:

1. Титульный лист
2. Паспорт проекта
3. Оглавление
4. Введение
5. Основная часть
6. Заключение
7. Список литературы
8. Приложения
9. Заключение научного руководителя. **Титульный**

лист

Считается 1 -й страницей (нумерация на нём не ставится).

Название учебного заведения, предмета, данные автора и руководителя, год - шрифт 14.

Название вида работы шрифт 16 - первая буква заглавная; тема - шрифт 20 все заглавные буквы.

Паспорт проект

Паспорт должен располагаться сразу после титульного листа, нумерация на листах паспорта проектной работы не указывается, в общую нумерацию он также не включается.

Оглавление

По содержанию это план работы. Оглавление помещается сразу после титульного листа. В оглавлении выделяется введение, глава 1, глава 2 и т.п. заключение, список литературы, приложения.

Названия глав не должны повторять название темы.

Каждая глава, в свою очередь, может состоять из параграфов, которые обозначаются соответственно 1.1., 1.2. и т.д.

Названия параграфов не должны повторять

название глав. **Введение или краткая**

пояснительная записка

Объем вступления и заключения вместе не более 25 % всей работы.

Здесь раскрываются актуальность выбора темы, формируются компоненты методологического аппарата:

- объект,
- предмет,
- проблема,
- цель,
- задачи,
- гипотеза работы,
- использованные методы исследования

Основная часть

Название «Основная часть» условное и оно не печатается. Состоит из глав, параграфов, отражающих ход реализации проекта (исследования).

Основная часть работы должна быть не менее 50 % объема всей работы.

Заключение

Подтверждение выдвинутой гипотезы. Делаются выводы, которые не должны повторять выводы по главам.

Формулируется утверждение о достижении цели, доказанности гипотезы с кратким подтверждением. Устанавливается практическая значимость работы (кому может быть интересна, полезна и т.д.)

Список литературы

Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа в алфавитном порядке:

- фамилии авторов,
- наименование источника,
- место и год издания,
- наименование издательства
- Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья.
- В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).
- Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.
- В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник работа к защите **не допускается**.

Приложения могут содержать иллюстрации, таблицы, фотографии, данные опроса, анкетирования и другой материал, поддерживающий положения основной части. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

Заключение руководителя

- Характеристика инициативности и самостоятельности учащегося, проявленных качеств исследователя, организатора социальных перемен, ответственности, исполнительской дисциплины и т.п.

7.3. Требование к претензии (не более 15 слайдов)

Параметры оценивания презентации ученика	Критерии оценивания
Структура презентации	1 слайд - Титульный слайд государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основной общеобразовательной школы №23 г.о. Чапаевск Самарской области Тема: « » (тема проекта) Выполнил: Ф.И. учащегося Класс Руководитель проекта: Ф.И.О. учителя <i>(На слайде иллюстрация темы проекта)</i> 2 слайд - Целеполагание Цель: - Освоение - Изучение - Изготовление..... Задачи: - Отбор информации по теме: теория и наглядный материал - Структурирование материала - Создание продукта: презентация (или поделка + презентация) - Подготовка к защите проекта 3 слайд — Постановка проблемного вопроса (Почему я выбрал эту тему? На какие вопросы я ищу ответы и зачем?) - Выдвижение гипотезы (предположения, как я бы ответил на вопросы темы, ещё не изучив нужной информации; как я буду решать проблему) 4 слайд — Историческая справка, теория вопроса 2-3 предложения (На слайде иллюстрация по исторической справке проекта) 5 слайд - Терминология Введение и определение терминов, объяснение смысла понятий. 6 слайд - Инструменты и материалы. (этот слайд может быть добавлен при изготовлении поделки для предметно-ориентированного проекта) Примерное расположение следующих слайдов ... слайд - Этапы работы 2-3 предложения (На слайде иллюстрация, фото этапов работы по изготовлению продукта проекта - презентации или поделки) 13 слайд - Итог работы 14 слайд - Список использованных источников - Книги (Название книги. Автор. Издательство, год. - кол-во страниц) - Электронные ресурсы: Электронные диски (Название. Издательство, год) Интернет (адреса, ссылки)

	15 слайд - Спасибо за внимание!
Композиция, ее монтаж <u>Содержание</u>	Постановка проблемы или выдвижение гипотезы Полный калейдоскоп событий.
Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.
Информация	- Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации), ссылки на авторов. - Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). Информация -Разностороннее рассмотрение исследуемого вопроса Текст -Разумная достаточность f Последовательность и логичность Доступность и однозначность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). - Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким) Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). Грамотность письменной речи
Оформление	- Заголовки привлекают внимание. - Текст легко читается на фоне презентации: Шрифт для названия темы проекта - размер 44 Times New Roman Шрифт для заголовков - размер 32-44 Times New Roman Шрифт для основного текста — размер 24-32 Times New Roman Фон слайда постельных светлых тонов Шрифт темного цвета Используются анимационные эффекты (не более 2 анимации). Анимационные эффекты не отвлекают внимание от содержания слайда. Использование единого стиля оформления. Использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста). На слайде горизонтальное расположение информации В каждом слайде иллюстрация сопровождается 2-3 предложениями и выполнена в форме прямоугольника, круга с ровными обрамлением. -Объем презентации (презентация в среднем должна содержать около 10-15 слайдов).

7.4. Формы представления результатов (ПРОДУКТ):

- **Письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, в том числе социальных, стендовый доклад и др.);
- **Художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств и др.), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения и др., компьютерная презентация;
- Материальный объект, макет, конструкторское изделие **и др.;**
- Отчётные материалы могут содержать тексты, материальные объекты **и др.**

7.5. Проектная работа оформляется в папке-скоросшивателе с прозрачными файлами и хранится в школе в течение одного года.

8. Требования к защите итогового индивидуального проекта

8.1. Защита осуществляется в сроки утвержденные Приказом директора школы.

8.2. Результаты выполнения проекта оцениваются при предъявлении следующих материалов:

- папка-скоросшиватель с текстом проектной работы;
- презентация обучающегося;
- рецензия руководителя проекта;
- продукт проекта.

8.3. Место защиты ИИП – ГБОУ ООШ №23 г.о. Чапаевск.

8.4. Сроки защиты определяются ГБОУ ООШ №23 с учетом численности обучающихся.

ОО создаёт школьную аттестационную комиссию. Комиссия состоит из 3-5 человек, в состав которой могут входить представители администрации, классный руководитель, руководители методических объединений. Состав комиссии определяется с учётом предметных областей итоговых индивидуальных проектов.

8.5. В рамках защиты школьная аттестационная комиссия заслушивает публичное выступление (презентацию), знакомится с представленным продуктом с краткой пояснительной запиской и отзывом руководителя (возможен вариант предварительного ознакомления с описанием проекта и отзывом руководителя), осуществляет оценивание предоставленных материалов.

8.6. Независимо от формы представления результата защита ИИП происходит публично: доклад (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.

8.7. ОО организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с особыми возможностями здоровья, детей, отсутствовавших в основной срок защиты.

В случае получения низких результатов, соответствующих уровню «неудовлетворительно», ОО определяет условия и сроки повторной защиты.

8.8. Индивидуальный итоговый проект может быть представлен на ежегодной школьной научно-практической конференции, открытых научно-практических конференциях различного уровня.

8.9. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы.

9. Критерии оценки проектной работы:

9.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев.

9.2. Общие критерии оценки проектной работы:

9.2.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

9.2.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

9.2.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

9.2.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

9.3. Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневым подходом сформированно навыков проектной деятельности.

Работы могут быть выполнены на высоком, повышенном и базовом уровне. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированно навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся выполнял самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Оценочный лист работы обучающегося

Критерий	Уровень сформированности навыков проектной деятельности	Кол-во баллов	Результат в баллах
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Базовый Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрирована способность приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания изученного.	1	
	Повышенный Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	2	
	Высокий Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления; умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать, реализовывать и апробировать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, прогнозировать.	3	

Знание предмета	Базовый Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	1	
	Повышенный Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой (темой) использовал имеющиеся знания и способы действий.	2	
	Высокий Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Автор продemonстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	3	
Регулятивные действия	Базовый Продemonстрированы навыки определения действия темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	1	
	Повышенный Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	2	
	Высокий Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована. Автор продemonстрировал умение управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	3	
Коммуникация	Базовый Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	1	
	Повышенный Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.	2	
	Высокий Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все	3	

	мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы.		
	ИТОГО 4-12		

9.4. Индивидуальный итоговый проект оценивается по системе зачёт/незачёт и уровням выполнения проектной работы: высокий, повышенный, базовый.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИТОГОВОГО ПРОЕКТА

ФИО учащегося _____
Класс _____
Тема проекта _____
Руководитель проекта _____

Сформированное предметных знаний и способов действий Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем		
Критерий 1		Баллы
Постановка проблемы (максимум 3 балла)		
Проблема сформулирована, обоснована (для учебно-исследовательской работы - выдвинута гипотеза)	3	
Проблема сформулирована, в целом обоснована (для учебно-исследовательской работы - выдвинута гипотеза), но не приведены доказательства	2	
Проблема сформулирована, обоснована (для учебно-исследовательской работы - выдвинута гипотеза)	1	
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок	0	
Критерий 2		Баллы
Постановка цели проекта (максимум 3 балла)		
Цель четко сформулирована и убедительно обоснована	3	
Цель сформулирована, но не обоснована	2	
Цель сформулирована нечетко	1	
Цель не сформулирована	0	
Критерий 3		баллы
Планирование путей достижения цели проекта (максимум 3 балла)		
Представлен развернутый план достижения цели проекта	3	
Представлен краткий план достижения цели проекта	2	
Представленный план не ведет к достижению цели проекта	1	
План отсутствует	0	
Критерий 4		Баллы
Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)		
Тема проекта раскрыта полностью и исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы. Учащийся понимает практическое назначение выполненного исследования	3	
Тема проекта раскрыта поверхностно (все аспекты темы упомянуты, но раскрыты неглубоко), автор показал знание темы в рамках школьной программы. Учащийся понимает практическое назначение выполненного исследования.	2	

Тема проекта раскрыта фрагментарно (не все аспекты темы раскрыты в проекте). Учащийся не понимает практическое назначение выполненного исследования.	1	•
Тема проекта не раскрыта	0	
Критерий 5 Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла)	Баллы	
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3	
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2	
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1	
Использована не соответствующая теме и цели проекта информация		
Критерий 6 Степень самостоятельности автора, творческий подход "к работе" (максимум 3 балла)	Баллы	
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	3	
Автор проявил интерес к теме проекта, но не продемонстрировал значительной самостоятельности в работе, частично присутствует творческий подход	2	
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0	
Сформированность регулятивных действий		
Критерий 7 Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла)	баллы	
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами		
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении		
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру		
Письменная часть проекта отсутствует		
Критерий 8 Использование средств наглядности Оформление компьютерной презентации проекта (максимум 3 балла)	баллы	
Презентация полностью соответствует теме и плану проекта, выполнена с использованием графической информации (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.) и в соответствии с требованиями к оформлению (сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста). Высокий уровень владения ИКТ компетентностью. Подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы.		
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада. Средний уровень владения ИКТ компетентностью.		
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации		
Презентация отсутствует		
Критерий 9 Качество проектного продукта (максимум 3 балла)	баллы	
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям). Продукт полезен.	3	

Указан круг лиц, которыми он будет востребован.		
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2	
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1	
Проектный продукт отсутствует	0	
Вид продукта (конкретизировать)		
Критерий 10 Рефлексия, социальное и прикладное значение полученных результатов - для чего?, чему научились?, выводы, анализ (максимум 3 балла)	баллы	
Выводы полностью соответствуют теме и цели работы. Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3	
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте, в ходе работы сделаны выводы	2	
Выводы по работе представлены неполно.	1	
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы.		
Нет выводов	0	
Сформированность коммуникативных действий		
Критерий 11 Четкость и точность, убедительность и лаконичность (максимум 3 балла)	баллы	
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения, ему удалось заинтересовать аудиторию. Структура выступления: вступление, основная часть, заключение. Выступающий рассказывает текст, хорошо ориентируется в материале.	3	
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, но сама презентация не достаточно хорошо подготовлена. Структура выступления: вступление, основная часть, заключение. Выступающий рассказывает текст и выборочно читает, хорошо ориентируется в материале.	2	
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, но оно вышло за рамки регламента. Присутствует грамотность изложения материала. Структура выступления: вступление, основная часть, заключение. Выступающий читает текст	1	
Выступление не соответствует требованиям проведения презентации. Выступающий читает текст. Речь монотонная.	0	
Критерий 12 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения (максимум 3 балла)	баллы	
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения. Прослеживается умение вести дискуссию.	3	
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2	
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1	
Ответы на вопросы отсутствуют	0	
Дополнительные баллы		
Креативность - новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст, особое мнение эксперта, оригинальность результата проектной работы и т.д.	0-3	
МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ (без дополнительных баллов)	36	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ УЧАЩЕГОСЯ		

Высокий уровень 80 - 100 %
Повышенный уровень 60 - 79 %
Базовый уровень 50 - 59%
Ниже базового уровня - менее чем на 50%

9.5. Отметка за выполнение итогового индивидуального проекта выставляется в графу «Проектная и исследовательская деятельность» в классном журнале и личном деле. В аттестат об основном общем образовании отметка за итоговый проект выставляется в свободную строку. Тема проекта и результаты его защиты в виде справки (сертификата) в обязательном порядке помещаются в портфолио обучающегося.

9.6. Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

10. Права и ответственность сторон

Руководитель индивидуального проекта должен:

1. Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
2. Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
3. Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
4. Проводит консультации с участниками проектов и осуществляет методическую поддержку проектной деятельности, планирует совместно с обучающимися работу в течение всего проектного периода.
5. Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта.
6. Контролирует выполнение обучающимися плана работы.
7. Обеспечивает соблюдение сроков выполнения проекта.
8. Подготавливает рецензию на работу обучающегося.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

1. Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
2. Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
3. Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

Обучающийся должен:

1. Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
2. Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
3. Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
4. Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Обучающийся имеет право:

1. На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
2. Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

Классный руководитель:

Организует и контролирует начальный период проектной деятельности (осуществляет контроль 100 % охвата детей проектной деятельностью, составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя ИИП и передает его заместителю директора).

№	Ф.И.О. обучающегося	Тема проекта	Ф.И.О. куратора

2. Информировать обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами.

3. Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.

Заместитель директора, курирующий организацию выполнения обучающимися ИИП:

1. Формирует единый список тем ИИП для выбора обучающимися.

2. Оказывает методическую и консультационную помощь педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность.

3. Контролирует формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.

4. Контролирует деятельность руководителей итоговых индивидуальных проектов.

11. Роль родителей в выполнении обучающимися итогового индивидуального проекта

11.1. На всех этапах выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта роль родителей заключается в оказании своим детям помощи, то есть не возложение на себя обязанностей по выполнению работы детей над проектом, а проявление заинтересованности, помощи советом, сбором информации и расходными материалами для выполнения проекта.

11.2. Ответственность за выполнение ИИП и его защиту несут родители обучающихся.

Памятка для обучающегося «Пояснительная записка к проекту»

Введение, в котором необходимо:

- назвать тему проекта;
- сформулировать проблему проекта, которую ты решал, создавая свой проект, показать, чем она интересна и важна не только для тебя, но и для других;
- рассказать, в чем состоит цель твоего проекта, чего ты добился в результате работы, обосновать, что, достигнув цели проекта, ты решил проблему проекта;
- указать, какой ты сделал проектный продукт, показать связь между темой, проблемой, целью и продуктом твоего проекта;
- дать развернутый, детализированный план работы над проектом с указанием всех основных этапов и всех более мелких шагов внутри каждого этапа, ожидаемых результатов каждого этапа, сроков выполнения каждого этапа.

Во введении необходимо выделить жирным шрифтом слова: тема, цель, проблема, гипотеза (в тех проектах, где она есть), проектный продукт, план.

Основная часть

В основной части следует показать, какое решение проблемы проекта ты нашел и как воплотил его в проектный продукт; привести описание хода своей работы над проектом, в том числе обосновать все принятые тобой решения и возникшие у тебя идеи, все ресурсы, которые ты использовал в своей работе.

Материалы, из которых ты создал проектный продукт; люди, которые тебе помогали, в том числе ребята, принимавшие участие в твоих опросах, классных часах, уроках и т.д.; информация, которой ты пользовался, и где ты ее добывал - все это ресурсы твоей проектной работы.

Кроме того, в основной части можно показать свою точку зрения на проблему проекта и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования, наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной тобой информации, мнения специалистов.

Заключение

В заключении надо:

проанализировать все твои усилия по достижению цели проекта (что было самым трудным и самым легким, что было наиболее интересным и запоминающимся, чему ты научился в ходе работы над проектом, как изменились твои взгляды и т.п.);

оценить результат своего проекта (что у тебя получилось или не получилось и почему; удалось ли тебе добиться того, что ты запланировал, когда начинал свой проект и почему, как бы ты стал действовать, чтобы не допустить ошибок, если бы начал свою работу заново);

показать перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме твоего проекта (что бы ты посоветовал тому, кого заинтересовала твоя работа и кто хочет продолжить разрабатывать ее дальше, исчерпан ли твой собственный интерес к проблеме проекта).

Список использованных источников информации, где ты представишь:

- список использованных печатных источников в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей;
- адреса сайтов в Интернете, с которыми ты работал;
- ссылки на интервью, если ты брал их у специалистов (с указанием должности, места работы и ученого звания специалиста);
- , фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по твоему проекту.

Примерный план выступления на защите проекта

Введение

- Тема моего проекта
- Я выбрал эту тему, потому что.....
- Цель моей работы - »
- Проектным продуктом будет -
- Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как.....
- План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):
- Сбор информации (где и как искал информацию).....
- Изготовление продукта (что и как делал)
- Написание письменной части проекта (как это делал)

Основная часть

- Я начал свою работу с того, что
- Потом я приступил к
- Я завершил работу тем, что
- В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....
- Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....
- Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)
- План моей работы был нарушен, потому что
- В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как
- Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что.....

Заключение

- Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например
- Это произошло, потому что :T.....
- Если бы я начал работу заново, я бы
- В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы
- Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как
- Работа над проектом показала мне

Оформление титульного листа

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основной общеобразовательной школы №23 г.о. Чапаевск Самарской области

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

Тема

Выполнил: ФИО
Ученик(ца)
_____ класс
а

Руководитель проекта:
ФИО
Учитель (предмет)

Проектная работа к защите допущена _____ (подпись учителя)

20 г.

Образец написания рецензии на проектную работу

РЕЦЕНЗИЯ
на проектную работу обучающегося _____ класса
ГБОУ ООШ №23 г.о. Чапаевск

(ФИО)

По теме: _____
(название темы проектной работы)

Структура рецензии:

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна.
2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.
3. Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). *«Данная работа имеет практическую значимость»* и вкратце, в чем она заключается.
4. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе. *«Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/проектной работы»* и далее описывается ее структура и примерное содержание - что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении (обычно в конце).
5. Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

Вывод: проектная работа _____
(фамилия, инициалы ученика)

по теме: « _____ »
(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

РЕЦЕНЗЕНТ

(подпись) (ФИО)

(ФИО)

« » 20__ г

Рекомендации к компьютерной презентации ИИП
(уровень основного общего образования)

1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 15 слайдов.
2. Титульный лист презентации включает:
 - 2.1. Полное наименование образовательной организации;
 - 2.2. Сведения об авторе и руководителе проекта;
 - 2.3. Год разработки проекта.
3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
4. Слайды должны быть озаглавлены.
5. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации (не более 2 на слайде), цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
6. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.
7. ВНИМАНИЕ! Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

Оформление списка литературы к проектной работе

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется. Например:

1. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.: Мысль, 1990.
2. Вадимов А. В. Николай Бердяев: изгнание. — «Вопросы философии», 1991, № 1.
3. Полторацкий Н. (Философия истории России Н.А.Бердяева). Нью-Йорк, 1967.

Оформление сносок к проектной работе

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:

- 1) постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками);
- 2) с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).

Лист оценивания индивидуального итогового проекта класс дата

ФИО

Критерий	Уровень сформированности навыков проектной деятельности	Кол-во баллов	Результат в баллах
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Базовый Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрирована способность приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания изученного.	1	
	Повышенный Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать, новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	2	
	Высокий Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления; умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать, реализовывать и апробировать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, прогнозировать.	3	
Знание предмета	Базовый Продemonстрировано понимание содержания ' выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	1	
	Повышенный Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой (темой) использовал имеющиеся знания и способы действий.	2	
	Высокий	3	

	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.		
Регулятивные действия	Базовый Продemonстрированы навыки определения действия темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	1	
	Повышенный Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	2	
	Высокий Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована. Автор продемонстрировал умение управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	3	
Коммуникация	Базовый Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	1	
	Повышенный Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.	2	
	Высокий Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы.	3	
ИТОГО		4 - 1 2	

_____ / _____ /
 (подпись члена комиссии) (расшифровка подписи)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИТОГОВОГО ПРОЕКТА

ФИО учащегося _____

Класс _____

Тема проекта _____

Руководитель проекта _____

Сформированное предметных знаний и способов действий Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем		
Критерий 1 Постановка проблемы (максимум 3 балла)	Баллы	
Проблема сформулирована, обоснована (для учебно-исследовательской работы - выдвинута гипотеза)	3	
Проблема сформулирована, в целом обоснована (для учебно-исследовательской работы - выдвинута гипотеза), но не приведены доказательства	2	
Проблема сформулирована, обоснована (для учебно-исследовательской работы - выдвинута гипотеза)	1	
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок	0	
Критерий 2 Постановка цели проекта (максимум 3 балла)	Баллы	
Цель четко сформулирована и убедительно обоснована	3	
Цель сформулирована, но не обоснована	2	
Цель сформулирована нечетко	1	
Цель не сформулирована	0	
Критерий 3 Планирование путей достижения цели проекта (максимум 3 балла)	баллы	
Представлен развернутый план достижения цели проекта	3	
Представлен краткий план достижения цели проекта	2	
Представленный план не ведет к достижению цели проекта	1	
План отсутствует	0	
Критерий 4 Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)	Баллы	
Тема проекта раскрыта полностью и исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы. Учащийся понимает практическое назначение выполненного исследования	3	
Тема проекта раскрыта поверхностно (все аспекты темы упомянуты, но раскрыты неглубоко), автор показал знание темы в рамках школьной программы. Учащийся понимает практическое назначение выполненного исследования.	2	
Тема проекта раскрыта фрагментарно (не все аспекты темы раскрыты в проекте). Учащийся не понимает практическое назначение выполненного исследования.	1	
Тема проекта не раскрыта	0	
Критерий 5 Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла)	Баллы	
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3	
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2	

Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1	
Использована не соответствующая теме и цели проекта информация		
Критерий 6 Степень самостоятельности автора, творческий подход "к работе (максимум 3 балла)	Баллы	
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	3	
Автор проявил интерес к теме проекта, но не продемонстрировал значительной самостоятельности в работе, частично присутствует творческий подход	2	
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0	
Сформированность регулятивных действий		
Критерий 7 Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла)	баллы	
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами		
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении		
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру		
Письменная часть проекта отсутствует		
Критерий 8 Использование средств наглядности Оформление компьютерной презентации проекта (максимум 3 балла)	баллы	
Презентация полностью соответствует теме и плану проекта, выполнена с использованием графической информации (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.) и в соответствии с требованиями к оформлению (сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста). Высокий уровень владения ИКТ компетентностью. Подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы.		
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада. Средний уровень владения ИКТ компетентностью.		
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации		
Презентация отсутствует		
Критерий 9 Качество проектного продукта (максимум 3 балла)	баллы	
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям). Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован.	3	
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2	
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1	
Проектный продукт отсутствует	0	
Вид продукта (конкретизировать)		
Критерий 10 Рефлексия, социальное и прикладное значение полученных результатов -для чего?, чему научились?, выводы, анализ (максимум 3 балла)	баллы	
Выводы полностью соответствуют теме и цели работы.	3	

Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы		
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте, в ходе работы сделаны выводы	2	
Выводы по работе представлены неполно.	1	
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы.		
Нет выводов	0	
Сформированность коммуникативных действий		
Критерий 11	баллы	
Четкость и точность, убедительность и лаконичность (максимум 3 балла)		
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения, ему удалось заинтересовать аудиторию. Структура выступления: вступление, основная часть, заключение. Выступающий рассказывает текст, хорошо ориентируется в материале.	3	
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, но сама презентация не достаточно хорошо подготовлена. Структура выступления: вступление, основная часть, заключение. Выступающий рассказывает текст и выборочно читает, хорошо ориентируется в материале.	2	
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, но оно вышло за рамки регламента. Присутствует грамотность изложения материала. Структура выступления: вступление, основная часть, заключение. Выступающий читает текст	1	
Выступление не соответствует требованиям проведения презентации. Выступающий читает текст. Речь монотонная.	0	
Критерий 12	баллы	
Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения (максимум 3 балла)		
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения. Прослеживается умение вести дискуссию.	3	
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2	
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1	
Ответы на вопросы отсутствуют	0	
Дополнительные баллы		
Креативность - новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст, особое мнение эксперта, оригинальность результата проектной работы и т.д.	0-3	
МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ (без дополнительных баллов)	36	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ УЧАЩЕГОСЯ		

Высокий уровень 80-100%

Повышенный уровень 60 - 79 %

Базовый уровень 50 - 59 %

Ниже базового уровня - менее чем на 50 %

ПРОТОКОЛ

защиты индивидуального итогового проекта обучающихся _____ класса
ГБОУ ООШ №23 г.о. Чапаевск в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Ф.И.О. председателя комиссии: _____

Ф.И.О. членов комиссии:

На защиту явились допущенные к нему _____ человек.

Не явились _____ человек.

Ф.И.О. неявившихся:

Защита началась в _____ час _____ мин

Защита закончилась в _____ час _____ мин

№	ФИО обучающегося	Тема проекта	Итоговая оценка
1			
2			
3			

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:

Дата проведения защиты: « _____ » _____ 20 ____ г.

Дата внесения в протокол оценок: « _____ » _____ 20 ____ г.

Председатель комиссии: _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

Члены комиссии: _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тема проекта: _____

Цель проекта _____

Задачи проекта _____

Актуальность выбранной темы _____

Ожидаемый результат _____

Тип проекта _____

Формы проекта _____

Сроки проведения _____

ФИО руководителя проекта _____

Этапы работы над проектом:

Этап	Сроки реализации	Деятельность учащегося	Деятельность учителя
Подготовительный			
Планирование			
Разработка проекта			
Оформление результатов			

Презентация (защита)			
Оценивание и рефлексия			

Список источников информации

Описание конечного продукта

Самоанализ и самооценка (Что нового узнал? Чему научился? Мои впечатления от работы над проектом)

Вывод_____

Лист ознакомления родителей (для классного руководителя)

№ п/п	ФИО обучающегося	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1					
2					
3					

Приложение 12

Анкета для обучающегося «Чему удалось научиться в ходе работы над проектом?»

В данной анкете обведите кружком те пункты, которые выполняли в ходе проектной деятельности самостоятельно.

1. Планировать свою деятельность, распределять время.
2. Организовывать рабочее пространство.
3. Добывать информацию и отбирать необходимую для работы.
4. Выделять главное, существенное.
5. Правильно оформлять проект.
6. Достигать поставленной цели, несмотря на ошибки и разочарования.
7. Прислушиваться к разным мнениям.
8. Доказывать свою точку зрения.
9. Создавать презентацию с различными эффектами (анимация, рисунки, видеоматериалы, интервью).
10. Другое