

**Статистико-аналитический отчет  
о результатах государственной итоговой аттестации по программам основного общего  
образования в 2023 году**

в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области  
основной общеобразовательной школе № 23 городского округа Чапаевск Самарской области

**Перечень условных обозначений, сокращений и терминов**

АТЕ	Административно-территориальная единица
ГВЭ-9	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам основного общего образования
ГИА-9	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования
КИМ	Контрольные измерительные материалы
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
Рособрнадзор, РОН	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
Участники ГИА-9 с ОВЗ, участники с ОВЗ	Участники ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья
Участник ОГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ОГЭ
Учебник	Учебник из Федерального перечня допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования
ФПУ	Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

**Глава 1. Основные результаты ГИА-9**

**1.1. Результаты ОГЭ в 2023 году**

*Таблица 1*

№ п/п	Экзамен	Всего участн иков	Участн иков с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	% <sup>1</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%

№ п/п	Экзамен	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	% <sup>1</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	ОГЭ по русскому языку	25				8	32	11	44	6	24
2.	ОГЭ по математике	25				17	68	5	20	3	12
3.	ОГЭ по обществознанию	19				10	53	8	42	1	5
4.	ОГЭ по биологии	6				3	50	3	50		
5.	ОГЭ по географии	24				15	62,5	5	20,8	4	16,6
6.	ОГЭ по информатике	1				1	100				

**1.2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по каждому учебному предмету**

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК
1.	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2018 г.; Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2015 г.; Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2015 г.; Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2016 г.; Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2017 г.
2.	Математика	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., математика, 5 класс, Вентана - Граф, 2018; Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., математика, 6 класс, Вентана - Граф, 2018 ; Макарычев Ю. Н. Алгебра, 7 кл.: учебник для общеобразовательных организаций / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; под редакцией С. А. Теляковского. — М.:Просвещение, 2015.; Макарычев Ю. Н. Алгебра, 8 кл.: учебник для общеобразовательных организаций / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; под редакцией С. А. Теляковского. — М.:Просвещение, 2015.; Макарычев Ю. Н. Алгебра, 9 кл.: учебник для общеобразовательных организаций / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; под редакцией С. А. Теляковского. — М.: Просвещение, 2015.; Атанасян Л.С., Бутузов Б.Ф. Геометрия 7-9классы - М: Просвещение, 2018.

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК
3.	Биология	<p>Биология. Введение в биологию. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (линейный курс). А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. Издательство «Дрофа», 2018;</p> <p>Биология. Живой организм. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (линейный курс). А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. Издательство «Дрофа», 2015;</p> <p>Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (линейный курс). Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. Издательство «Дрофа», 2016;</p> <p>Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (линейный курс). Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. Издательство «Дрофа», 2016;</p> <p>Биология. Человек. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (линейный курс). Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. Издательство «Дрофа», 2017.</p>
4.	География	<p>География. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (линейный курс). А. А. Плешаков, Н. И. Сонин, И. И. Барина. Издательство «Дрофа», 2018;</p> <p>География. Начальный курс. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (линейный курс). Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова. Издательство «Дрофа», 2016 ;</p> <p>География. Наш дом Земля. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (линейный курс). В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев Издательство «Дрофа», 2016;</p> <p>География России. Природа. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. И. И. Барина. Издательство «Дрофа», 2016;</p> <p>География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.Г. Ким Издательство «Дрофа», 2015.</p>
5.	Обществознание	<p>«Обществознание. 5 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2014.;</p> <p>«Обществознание. 6 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.2014г;</p> <p>Обществознание. 7 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.2016;</p> <p>«Обществознание. 8 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.2017г;</p> <p>«Обществознание. 9 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.2017г.</p>

1. Достижение **минимального** уровня подготовки (доля участников оценочных процедур, преодолевающих минимальный порог баллов по предмету, либо преодолевающих ее на 1 - 2 балла)

Предмет ГИА	кол-во участников	Доля участников
9 класс		
математика	1	4
русский язык	2	8
информатика	0	0
география	2	8
обществознание	2	8
биология	0	0

2. Достижение **высокого** уровня подготовки (доля участников оценочных процедур, преодолевающих с запасом 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки)

Предмет ГИА	кол-во участников	Доля участников
9 класс		
математика	2	8
русский язык	4	16
география	3	12,5
обществознание	1	5,2

Результат лучших к худшим по русскому языку:

	2022	2023
10% лучших	19,5	31,6
10% худших	10,2	17
Коэффициент школы	1,26	1,86

Результат лучших к худшим по математике:

	2022	2023
10% лучших	19,5	24
10% худших	10,2	11
Коэффициент школы	2,1	2,2

### 1.3. Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок по предметам

Предмет	Кол-во уч-ся, получивших отметки							
	5		4		3		2	
	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
<b>Русский язык</b>	5	5	7	11	13	8		
<b>математика</b>	3	3	3	5	19	17		
<b>обществознание</b>	2	1	9	8	8	10		
<b>информатика</b>					1	1		
<b>география</b>	4	4	6	5	14	15		
<b>биология</b>	2	0	4	3	0	3		

#### 1.4. Соотношение годовой и экзаменационной отметок по предметам

Предмет	% обучающихся		
	Подтвердили годовую	Выше годовой	Ниже годовой
Русский язык	76	24	
математика	92	8	
обществознание	84		16
информатика	100		
география	79	8,3	12,5
биология	17		83

**Глава 2.**  
**Методический анализ результатов ОГЭ**  
**по учебному предмету**  
**русский язык**  
**(наименование учебного предмета)**

#### 2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года<sup>1</sup>)

Таблица 2

Участники ОГЭ	2021		2022		2023	
	чел.	% <sup>2</sup>	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	19	100	6	100	25	100
Обучающиеся на дому	0		0		0	
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0		1		0	

#### 2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

Наблюдается положительная динамика по ОГЭ по русскому языку. Успеваемость в 2023 году-100%, также как и в 2022 году -100% (стабильна). Качество знаний на ОГЭ сравнить сложно, так как количество обучающихся существенно различна. На основании выше приведенных данных за два года, можно сделать следующие выводы. В школе в результате принятия ряда административных решений, учителем предметником Бусыгиной З.Ф. были разработаны более эффективные формы и методы проведения уроков в 9 классе по русскому языку, а также дополнительное время из часов внеурочной деятельности использовалось по назначению т.е. на ликвидацию пробелов по ранее изученным темам в период с 5 по 8 классы. 1 раз в месяц проводился тестовый срез знаний по ранее изученным разделам. Выпускникам нужно было написать сочинение-рассуждение на основе предложенного текста. С помощью этого задания выявлялся уровень сформированности речевых умений и навыков, составляющих основу коммуникативной компетенции учащихся. Задания экзаменационной работы по русскому языку различались по способам предъявления языкового материала. Экзаменуемые работали с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений, с языковыми явлениями, предъявленными в тексте; создавали собственное письменное

<sup>1</sup> В 2020 г. ОГЭ не проводился, поэтому для анализа берутся результаты ОГЭ 2019г.

<sup>2</sup> % - Процент от общего числа участников по предмету

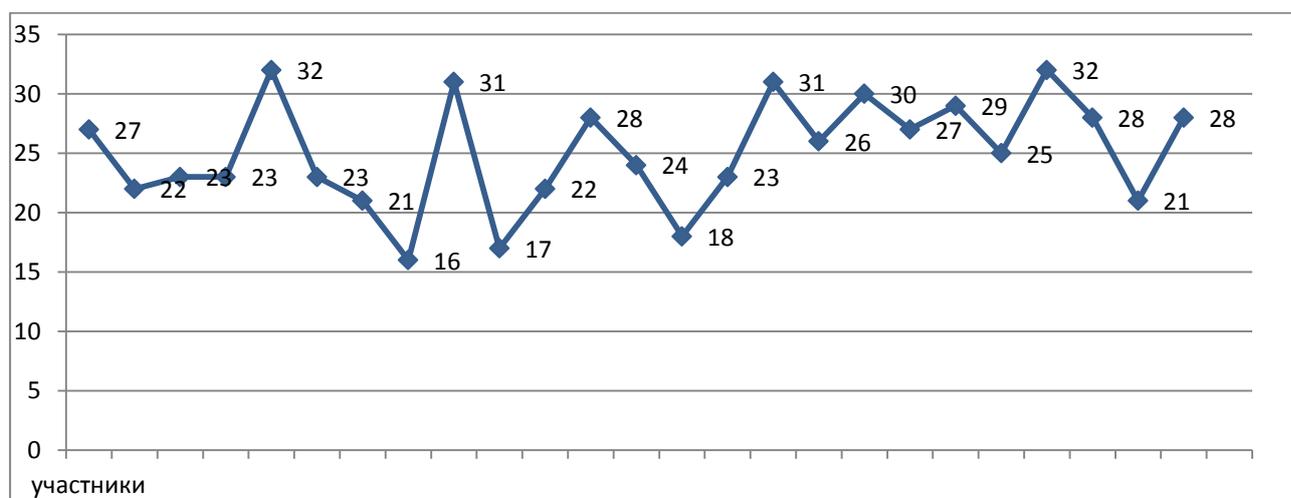
монологическое высказывание. Задания экзаменационного теста по русскому языку различны и по уровню сложности: Часть 2 проверяет усвоение выпускниками учебного материала как на базовом, так и на высоком уровнях сложности. Часть 1 и 3 (изложение и сочинение) может быть выполнена экзаменуемым на любом (базовом, повышенном, высоком) уровне сложности.

## 2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету русский язык

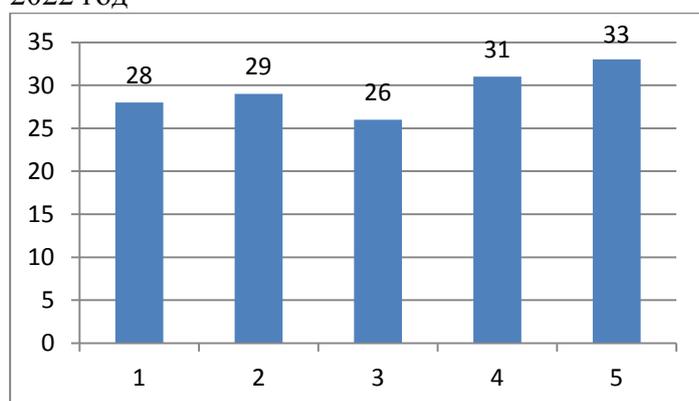
### 2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной балл)

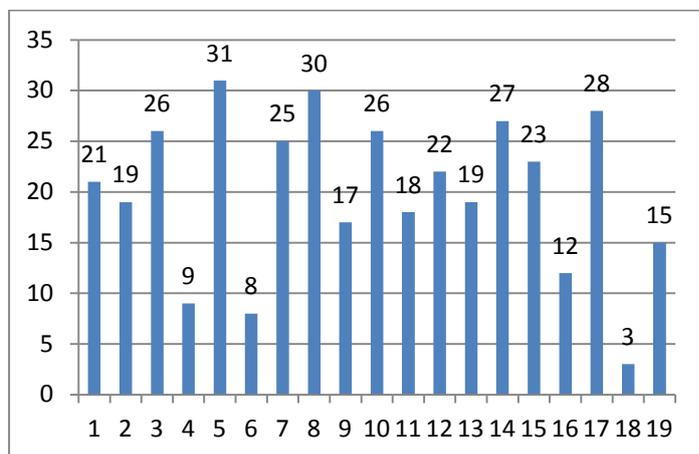
2023 год



2022 год



2021 год



## 2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 3

	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	1	5,2	0		0	0
Получили «3»	10	52,6	0		7	28
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла					2	8
Получили «4»	6	21	3	50	12	48
Получили «5»	2	10,5	3	50	6	24
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы			1	17	4	16
Получили «5» набравших максимальный балл			2	33,3	0	0

	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-14	15-22	23-28	29-33
Кол-во учеников	0	7	12	6
%		28	48	24%

## 2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>3</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Изложение содержания прослушанного текста (подробное, сжатое, выборочное), отражение всех	Б	92	0	81,3	95,5	100

<sup>3</sup> Вычисляется по формуле  $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$ , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения <sup>3</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	важных для его восприятия микротем. Содержание изложения						
1	Изложение содержания прослушанного текста (подробное, сжатое, выборочное), применение одного или нескольких приемов сжатия текста. Сжатие исходного текста	Б	92	0	91,7	33,3	94,4
1	Изложение содержания прослушанного текста, смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	Б	90	0	81,3	50	100
2	Синтаксический анализ простого и сложного предложения	Б	40	0	0	36,4	100
3	Пунктуационный анализ предложения	Б	40	0	25	36,4	66,7
4	Виды подчинительной связи в словосочетании	Б	96	0	100	90,9	100
5	Орфографический анализ слова	Б	28	0	25	36,4	16,7
6	Анализ текста	Б	48	0	58,85	54,5	83,3
7	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и	Б	60	0	12,5	45,5	83,3

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения <sup>3</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	другие)						
8	Лексический анализ слова	Б	88	0	62,5	72,7	100
9	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров: Наличие обоснованного ответа/ Понимание смысла фрагмента текста/ Толкование значения слова (выражения)	Б	78	0	100	72,7	91,7
9	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров: Наличие примеров-аргументов	Б	73	0	75	84,8	100
9	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров: Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	Б	86	0	37,5	86,4	100
9	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров: Композиционная стройность работы	Б	86	0	75	95,5	100
К 1 и 9 заданиям	Соблюдение орфографических норм		62	0	62,5	50	100
	Соблюдение пунктуационных норм		52	0	50	50	91,7
	Соблюдение грамматических норм		84	0	25	95,5	100
	Соблюдение речевых норм		84	0	56,3	90,9	91,7
	Фактическая точность письменной речи		92	0	81,3	95,5	100

### **2.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.**

В состав заданий с наименьшим процентом выполнения по итогам экзамена (согласно среднему проценту) вошли прежде всего задания из части 2 КИМ ОГЭ: задание 5 (орфографический анализ), задание 2 (синтаксический анализ), задание 3 (пунктуационный анализ), 4 задание (синтаксический анализ), задание 6 (анализ содержания текста), задание 7 (анализ средств выразительности), задание 8 (лексический анализ). По ним усвоение проверяемых элементов содержания / умений составило менее 50%. Соблюдение пунктуационных норм при написании сжатого изложения (часть 1 КИМ ОГЭ) и сочинения-рассуждения (часть 3 КИМ ОГЭ) также составило менее 50 % (41,2%). Высокие показатели усвоения проверяемых элементов содержания / умений (выше 90%) продемонстрированы учащимися при выполнении прежде всего заданий с развернутым ответом (при написании сжатого изложения ): 1ИК2 (Изложение содержания прослушанного текста (подробное, сжатое, выборочное), применение одного или нескольких приемов сжатия текста. Сжатие исходного текста.)

### **2.1.3. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

*Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным.*

Среди заданий с кратким ответом КИМ ОГЭ по русскому языку обучающимися успешно было выполнено задание 4 (80,7% синтаксический анализ словосочетания).

Алгоритм трансформации словосочетания, построенного на основе одного типа связи, в другой универсален и усвоен учащимися хорошо.

Высокие показатели имеют «содержательные» критерии оценки выполнения заданий с развернутым ответом (сжатого изложения и сочинения). Так, свыше 54% учеников демонстрируют навык качественного композиционного выстраивания текста, что свидетельствует о прочном усвоении законов построения текста, относимого к типу речи рассуждение. Хорошая степень усвоения материала дисциплины «Русский язык» демонстрируется учащимися и при анализе выполнения таких элементов содержания, как: анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, создание текстов различных типов речи и соблюдение норм их построения, целесообразное использование смысловых средств связи в тексте, осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста. Неплохие показатели, продемонстрированные учащимися по критериям оценки содержания сжатого изложения и сочинения, во многом обусловлены тем, что предлагаемые на экзамене для прослушивания и чтения тексты взяты из открытого банка заданий. Знакомство с текстами из открытого банка заданий даёт возможность учащимся проработать их заранее.

Среди параметров оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемых следует отметить высокий уровень соблюдения фактической точности письменной речи ,а также хороший показатель по соблюдению речевых норм .

*Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

Недостаточно усвоенными оказались навыки орфографического анализа (20,1 %). О том, что данный проверяемый на экзамене элемент содержания

усвоен недостаточно хорошо, свидетельствуют и показатели соблюдения орфографических норм при написании сжатого изложения и сочинения

Несмотря на неплохой процент выполнения задания 4, проверяющего навыки синтаксического анализа, результаты аналогичного анализа в задании 2 оказались весьма скромными. В перечень заданий, демонстрирующих недостаточный уровень овладения соответствующими элементами содержания / умениями, попало и задание 7. Распознавание основных видов лексических средств выразительности - элемент содержания, требующий к себе внимания. пунктуационных норм при выполнении заданий с развернутым ответом (30,2%).

*Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся*

Задания с кратким ответом (часть 2 КИМ ОГЭ) были выполнены учащимися значительно хуже, чем задания с развернутым ответом, несмотря на то, что все они являются заданиями базового уровня сложности. Вероятной причиной низкого уровня выполнения первых является то, что многие из них с 2021 года расширили включаемый языковой материал, то есть стали комплексными. Так, например, выполнение задания 2 требует знания норм построения и функционирования не какой-то отдельно взятой синтаксической единицы (как, например, в задании 4), а всего раздела «Синтаксис». То же касается заданий 3 и 5, в которых проверяется вся пунктуация и вся орфография, усвоенная учащимися за курс русского языка. Потому и ошибки, допущенные в них учащимися, самые разнообразные. Кроме того, сложным задание 5 (орфографический анализ) делает и отсутствие у учащихся навыка установления логических связей между языковыми явлениями. Простое заучивание орфографических правил без осмысления связи орфографии с другими разделами языка, установления логических соответствий между заданной орфограммой и предлагаемым к ней тезисом делает выполнение этого задания невозможным.

*Прочие выводы*

Задания в структуре КИМ ОГЭ, не претерпевшие значительных изменений (задания с развернутым ответом), выполнение которых было отработано в течение длительного времени, имеют достаточно высокие показатели результативности, в то время как относительно новые задания (введенные в КИМ в 2021 г.), ориентированные на расширение языкового материала, на укрупнение, показали, что пока алгоритм подготовки к выполнению таких заданий требует внимания.

## **2.2. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

*Рекомендации для системы образования субъекта Российской Федерации (далее – рекомендации) составляются на основе проведенного (п. 2.3) анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок.*

*Рекомендации должны носить практический характер и давать возможность их использования в работе образовательных организаций, учителей в целях совершенствования образовательного процесса. Следует избегать формальных и нереализуемых рекомендаций.*

**Основные требования:**

- **Рекомендации должны содержать описание конкретных методик / технологий / приемов обучения, организации различных этапов образовательного процесса;**
- **Рекомендации должны быть направлены на ликвидацию / предотвращение выявленных дефицитов в подготовке обучающихся;**
- **Рекомендации должны касаться как предметных, так и метапредметных аспектов подготовки обучающихся.**

На протяжении всех уроков русского языка необходимо усиление внимания учащихся к смысловому аспекту текстов. В этом плане в структуре уроков можно использовать следующие типы упражнений (как на текстах малой формы, так и при анализе достаточно больших фрагментов):

- о выделите опорные слова в предложениях, докажите, что именно эти слова являются ключевыми для правильного понимания фрагмента;
- о трансформируйте сложное предложение в простое, сохраняя его смысл;
- о составьте к абзацам текста опорные фразы, которые являлись бы ключами к их пониманию;

- о изложите сжато содержание предложения, абзаца, текста;
- о прочитайте предложения, в которых подчеркнуты детализирующие слова, сначала полностью, а потом без них, сравните их смысл;
- о подчеркните в тексте слова, которые могут быть опущены без ущерба для содержания;

8) проделайте следующую работу с текстом:

- составьте к тексту план;
- отберите наиболее существенную информацию в тексте и запишите её в соответствии с планом. Следует практиковать целостную работу над абзацем по следующему плану:

1. Выделить тему и основную мысль абзаца.
  2. Обозначить ключевые слова, которые раскрывают основную мысль абзаца.
  3. Записать основную информацию в том порядке, в котором она представлена в абзаце, исключив лишние детали, заменив отдельные признаки обобщающими.
  4. Передать основную информацию (содержание) абзаца своими словами,
- 20

по возможности, сохранив ключевые слова и стиль автора. При систематическом обращении к таким упражнениям ученики «привыкают» работать с текстовой информацией не только в плане нахождения орфограмм, пунктограмм или выполнения грамматических задач, но и в плане особенного внимания к слову, к смыслу, к авторскому замыслу. Особое внимание при анализе надо уделять приёмам сжатия текстовой информации и их правильному использованию. При оценивании по критерию ИК2 максимальный балл можно получить при правильном использовании не менее 1 приёма для сжатия всего текста. То есть учащемуся достаточно знать всего лишь один приём и уметь применять его при работе с текстом, чтобы получить максимальный балл.

Можно использовать следующие примерные упражнения и задания для формирования умений применять приёмы компрессии текста:

1) разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации:

- сократите текст на одну треть (вдвое, на три четверти...), не искажая основной мысли;

- сократите предложенный фрагмент, передав его содержание в одном-двух предложениях;

- уберите из предложенного фрагмента информацию, которая, с Вашей точки зрения, является лишней;

- составьте на основе текста «телеграмму», т.е. выделите и очень коротко сформулируйте главное в тексте;
- подумайте, что можно исключить в каждой части текста, от каких подробностей

- отказаться, аргументируйте свою точку зрения.

2) свёртывание исходной информации за счёт обобщения (перевод частного в общее, языковые замены, исключение, слияние):

- однородных членов обобщающим наименованием;

- фрагмента предложения синонимом или синонимичным выражением;

- предложения или его части указательным, определительным или

отрицательным местоимениями; -сложноподчинённого предложения простым; 3) исключения повторов; фрагмента предложения; одного или нескольких синонимов; одного или нескольких предложений, несущих второстепенную информацию;

4) слияния нескольких предложений в одно (упрощение). Навык сжатия информации выпускники также могут отрабатывать на упражнениях типа

«Переформулируйте», «Скажите своими словами» и когда используют жанры, в которых сжатие информации происходит естественным образом. К таким жанрам относятся аннотация, конспект и др.

Для успешного выполнения первой части экзаменационной работы недостаточно усилить внимание к тексту только в 9 классе. Систематическое обращение к тексту, начиная с 5 класса, включение в уроки текстов малых форм, особое внимание к вопросам лексической, грамматической и стилистической сочетаемости слов, формирование представлений о способах связи предложений в тексте и т.п. создаёт все предпосылки для того, чтобы, во-первых, в ходе аналитической деятельности происходили накопление и конкретизация знаний о

языке за счёт речевого опыта ученика; во-вторых, в ходе репродуктивной деятельности под влиянием имеющихся знаний осуществлялись осмысление и преобразование речевого опыта ребенка.

Каким бы УМК ни руководствовался учитель, комплекс умений, необходимых для написания сжатого изложения, обеспечивается всей проводимой в курсе русского языка работой по развитию речи. Нельзя забывать и о том, что многие из этих умений формируются как общеучебные при изучении других предметов (литературы, иностранного языка, истории, биологии, географии и пр.). Таким образом, чтобы подготовить детей к первой части экзамена, учителю, прежде всего, необходимо правильно организовать работу с текстом, обратив внимание на особенности сжатого изложения как формы содержательной и языковой обработки текста.

Необходимо мобилизовать память школьников. Для этого необходимо работать со специально подобранными текстами для устного и письменного изложения. В среднем такие тексты включают до 150 слов и 3 абзаца, каждый из которых соответствует одной микротеме. Тексты следует выбирать разных жанров: путевые заметки, дневники, письма и т. д.

Чтобы школьники воспринимали содержание текстов, они должны уметь составлять разные типы планов, выявлять опорные слова и преобразовывать информацию в графическую, табличную, тезисную и другие формы. Поэтому особое внимание надо уделять обучению школьников готовить разные виды плана: вопросный план, цитатный план, иллюстративный план, схематичный план, условно-графический план, план из озаглавленных частей текста и т. п.

Можно раздать ученикам памятки о типах плана текста. На консультациях по написанию сочинения-рассуждения необходимо обратить внимание на:

- способы формулирования мысли, которая будет доказываться (тезис);
- способы доказательства тезиса (аргументация);
- способы возврата к тезису на уровне обобщений (вывод).

При выполнении заданий 2 и 4 необходимо активно применять синтаксические знания во время языкового анализа и речевой практики, повторять с учениками синтаксические правила, которые изучаются с 5-го по 9-й класс.

Включать в уроки типовые задания из демоверсий КИМ -2023. Для задание 3 необходимо включить в уроки упражнения, в которых нужно расставить знаки препинания на месте пропусков. Так выпускники привыкнут к формату, повторят правила и потренируются применять знания при выполнении заданий с развернутым ответом.

Задание 5 проверяет умение проводить орфографический анализ, распознавать

изученные орфограммы, применять знания на практике. Целесообразно включить в уроки повторение орфограмм, которые школьники изучали с 5-го по 9-й класс. Задания 6–8 проверяют глубину и точность понимания текста, который дается для чтения. Все три задания нацелены на выявление уровня понимания выпускниками культурноценностных категорий текста. Следует давать на уроках литературы аналитические задания наподобие заданий 6–8 ОГЭ по русскому языку.

Полезно проводить интегрированные уроки вместе с учителями истории и обществознания. Это поможет ученикам понять, что навыки анализа текста пригодятся не только на уроках русского языка и литературы. Распознавание основных видов лексических средств выразительности – элемент содержания, требующий к себе повышенного внимания (задание 7). Нахождение фразеологических оборотов (фразеологизмов) является трудным при выполнении этого задания, экзаменуемые испытывают трудности при определении фразеологизмов в тех случаях, когда фразеологический оборот как устойчивое сочетание или если в предложении присутствуют метафорические выражения, воспринимаемые выпускниками как фразеологические, но таковыми не являющиеся. Обращаем внимание на «Фразеологический словарь для ОГЭ» <https://multiurok.ru/files/fipi-frazeologichieskii-slovarik-dlia-oge.html>.

Рекомендуем использовать в работе материалы, одобренные ФИПИ, например, сборник под редакцией И. П. Цыбулько «ОГЭ-2023. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов».

Целесообразно использовать для подготовки материалы открытого банка заданий ФИПИ <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku>, большие возможности предоставляет интерактивная рабочая тетрадь Skysmart <https://edu.skysmart.ru/homework/new>.

На методических объединениях учителей-предметников необходимо проанализировать материалы государственной итоговой аттестации по русскому языку с целью корректировки поурочного планирования и внесения в него необходимых дополнений.

### **2.2.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

Учителям необходимо выстроить обучение русскому языку в системе основного общего образования (в том числе в процессе подготовки к экзамену в форме ОГЭ) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, дифференциации по уровню подготовки и ставить перед каждым ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом опираясь на самооценку и устремления каждого.

Группа 1 — это обучающиеся с пониженной успеваемостью в результате их педагогической запущенности или низких способностей. Группа 2 — обучающиеся со средними учебными возможностями, а группа 3 - обучающиеся с высокой успеваемостью и имеющие достаточный уровень знаний, высокий уровень познавательной активности, развитые положительные качества ума. В группе 1 необходимо уделить особое внимание этим детям, поддерживать их, помогать усваивать учебный материал, работать некоторое время только с ними на уроке, пока группы 2 и 3 работают самостоятельно. Для группы учащихся с низким уровнем подготовки необходимо:

- индивидуализация домашнего задания;
- оказание должной помощи в ходе самостоятельной работы на уроке;
- указание алгоритма выполнения задания; - расчленение сложного задания на элементарные составные части.

В работе с этими обучающимися следует применять письменные инструкции, 23

алгоритмы, образцы рассуждений, таблицы. Особенно важна работа по развитию речи, так как запас слов у них беден, конструкции предложений примитивны. При этом необходимы постоянные упражнения в связных высказываниях (по

данному плану, схеме, опорным словам). Объяснение нового материала должно быть более детализированным, развернутым, опираться на наглядность, практическую деятельность ребят. Учитывая особенности памяти этих детей, необходимо постоянно возвращаться к изученному правилу, повторять его, доводя до автоматизма.

В группе 2 - обучающиеся со средними учебными возможностями, поэтому основное внимание учителю необходимо уделять развитию познавательной активности школьников. С этой целью целесообразно активно включать их в процесс поиска решений проблемных ситуаций, воспитанию самостоятельности и уверенности в своих познавательных возможностях. Необходимо постоянно создавать условия для продвижения в развитии этой группы школьников и постепенного перехода части из них в 3 группу. Для групп школьников с уровнем подготовки средним и выше среднего на учебных занятиях по русскому языку целесообразно дифференцировать вводимые лингвистические сведения (в ряде случаев предлагается знакомить учеников с тем или иным языковым явлением, но при этом не требовать от них запоминания соответствующего термина). Поэтому для «средних» учеников необходимо:

- использовать методику, при которой они смогут перейти от теоретических знаний к практическим навыкам;
- указывать причинно-следственные связи, необходимые для выполнения заданий;
- применять уже отработанные навыки в новой ситуации.

В группе 3 — обучающиеся с высоким уровнем успеваемости и познавательной активности, хорошо развитыми положительными качествами: абстрагирование, обобщение, анализ, гибкость мыслительной деятельности. Для группы обучающихся с высоким уровнем подготовки по русскому языку целесообразно большое внимание уделять развитию навыков использования в речи русского речевого этикета, а также проблеме формирования навыков выразительной речи, демонстрации эстетической функции родного языка (таким образом, уроки русского языка становятся уроками русской словесности). Поэтому для сильных учеников требуется создание условия для продвижения:

- дифференцированные по уровню сложности задания;
- возможность саморазвития;
- самостоятельное решение заданий с развернутым ответом.

Дифференциация обучения заключается не только в делении по группам разных уровней, но и в поэтапном дифференцировании внутри группы, в результате чего образуется ещё два-три уровня. Первый этап - дифференцированная домашняя работа (практическая часть). Возможно применение различных форм проверки домашнего задания: самопроверка по образцу, взаимопроверка, проверка факта выполнения работы ассистентами учителя, выборочная и контрольная проверка. Второй этап – изучение нового материала. Эффективно на первом уроке объяснения нового материала ориентировать сильную группу на самостоятельную работу с текстами, учебником (предложить составить схемы, таблицы обобщающего характера). А более слабые учащиеся могут выписать тезисы статей учебника. Если на первом уроке объяснение для групп всех

уровней одинаково и соответствует базовому, то на следующих уроках подход уже более дифференцирован. В группах первого уровня возможны задания, которые возвращают учащихся к основным моментам объяснённой темы и требуют дополнительной работы по её осмыслению и пониманию; и только после усвоения её задания усложняются. В группах же базового уровня предлагаются задания, требующие хорошего понимания основных положений и закрепления их на практике. Для более сильных детей, которые явно освоили материал, даются задания творческого характера. Сильные учащиеся быстро переходят от обязательных заданий к творческим, но и среди этих ребят есть те, которые задерживаются на обязательных упражнениях. Обязательной является работа над всеми допущенными ошибками.

Третий этап – самостоятельные и контрольные работы. Возможны три варианта: работа по образцу, работа в ситуации выбора нужного ответа из многих, работа с дополнительным материалом. Естественно, в группах первого уровня можно предложить первый и второй варианты, в базовых группах – все три по желанию, а для самых сильных учащихся – второй и третий. То же происходит и при проведении контрольных работ. В целях систематического контроля за уровнем знаний, умений и навыков учащихся, кроме традиционных форм – диктантов, изложений, срезовых контрольных работ, необходимо использовать тесты, которые позволяют, во-первых, быстро осуществить прямую и обратную связь в системе обучения и откорректировать знания и умения учащихся, во-вторых, вести непосредственную работу по подготовке к ОГЭ. Тесты также помогают осуществить дифференцированное обучение школьников. Результаты тестовой проверки фиксируют достижения учащихся на определённом этапе обучения, поэтому они могут носить характер тематический (проверка изученной темы), промежуточный (проверка фрагментов темы) и итоговый (проверка знаний, умений и навыков учащихся за определённый период обучения). Работа с комплексным анализом текста имеет особое значение, т.к. для развития речи учащихся необходимо знакомство с образцами правильной русской речи. Традиционными являются задания по обнаружению изучаемых или изученных грамматических явлений. Подобная работа формирует способность учеников свободно ориентироваться в текстах, видеть их грамматическую специфику, находить и объяснять языковые явления и факты. Среди обычных можно использовать уроки, построенные в нетрадиционной форме: урок-путешествие, урок-конференция, урок-суд, урок-сказка, урок-исследование, урок-презентация, урок-игра и т.д. Именно в рамках такой работы каждый ученик найдёт применение своим способностям и интересам.

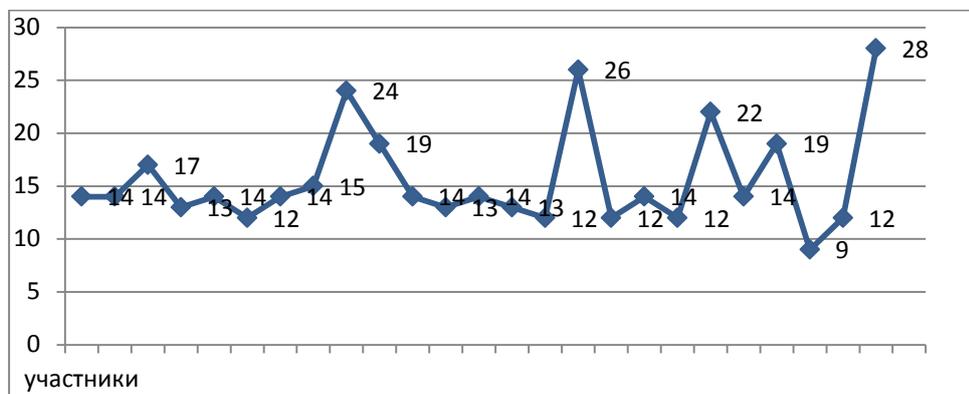
При дифференцированном обучении необходимо: С обучающимися 2 и 3 группы следует отрабатывать материал, посвященный лексическому анализу слова, работе с группами слов по значению и происхождению; структуре простых и сложных предложений: грамматической основе, грамматическим конструкциям, осложняющим простое предложение. Кроме работы с названным выше материалом, на практике отрабатывать навык выделения грамматической основы предложения, определения синтаксической функции инфинитива, формировать умение различать обращение и подлежащее, простые и составные сказуемые, двусоставные и односоставные предложения. С учениками, требующими особой поддержки в процессе изучения предмета «Русский язык», кроме работы с названным выше материалом, необходимо на практике отрабатывать орфографический и пунктуационный навык; планировать работу по освоению грамматических и речевых норм; средствами языка развивать логические способности.

## **2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету математика**

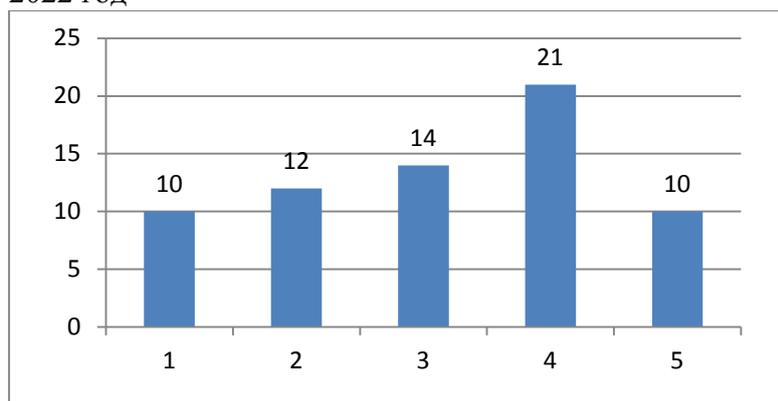
### **2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.**

*(количество участников, получивших тот или иной балл)*

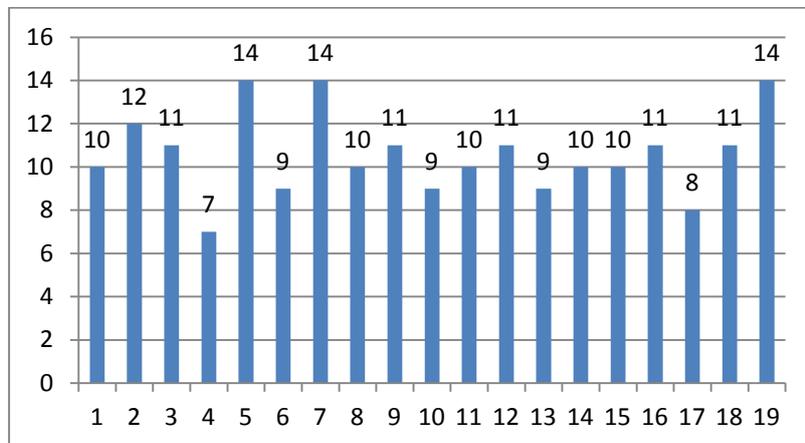
2023 г.



2022 год



2021 год



### 2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 4

	2021 г.		2022 г.		2023г.	
	чел.	%	чел.	%	Чел.	%
Получили «2»	1	5,2	0		0	0
Получили «3»	17	89,4	5	83,3	17	68
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла					1	4

	2021 г.		2022 г.		2023г.	
	чел.	%	чел.	%	Чел.	%
Получили «4»	1	5,2	1	16,6	5	20
Получили «5»					3	12
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы			0		2	8
Получили «5» набравших максимальный балл			0		0	0

	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-14	15-21	22-31
Кол-во учеников	0	17	5	3
%		68	20	12%

### 2.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

- Все выпускники и 2023г. и 2022г. преодолели минимальный порог.
- Доля выпускников, получивших «3» в 2023г. по сравнению с 2022г. увеличилась .
- Доля выпускников, получивших «4» в 2023г. по сравнению с 2022г. Увеличилась
- Доля выпускников, получивших «5» в 2023г. увеличилась, так как не было учащихся , выполнивших работу на «5»

### 2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложност и задания	Средний процент выполнения <sup>4</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	76	0	70,6	100	33,3
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования,	Б	56	0	41,2	80	100

<sup>4</sup> Вычисляется по формуле  $p = \frac{N}{nt} \cdot 100\%$ , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, t – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения <sup>4</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели						
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	44	0	23,5	80	100
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	100	0	0	40	100
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые	Б	36	0	35,3	20	66,7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения <sup>4</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели						
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	88	0	88,2	80	100
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	96	0	94,1	100	100
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	96	0	94,1	100	100
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	92	0	88,2	100	100
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	100	0	100	100	100
11	Уметь строить и читать графики функций	Б	100	0	100	100	100
12	Осуществлять	Б	96	0	94,1	100	

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения <sup>4</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами						100
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	96	0	94,1	100	100
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	24	0	5,9	40	100
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	96	0	94,1	100	100
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	60	0	41,2	100	100
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	68	0	52,9	100	100
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	96	0	94,1	100	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения <sup>4</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Б	88	0	82,4	100	100
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	П	20	0	0	40	100
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	П	12	0	0	0	100
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	В	4	0	0	0	33,3
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами,	П	4	0	0	0	33,3

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения <sup>4</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	координатами и векторами						
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	П	0	0	0	0	0
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	В	0	0	0	0	0

### 2.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

Математику в 2023 году сдали без двоек. Динамика за два года положительная. Необходимо повысить качество знаний по математике. Как и ожидалось, достаточно высоким оказался процент выполнения заданий с 6 по 10. Чуть ниже процент выполнения задания 11 (текстовая задача), что говорит о затруднении экзаменуемых решать прикладные задачи и задания 12 на нахождение значений функции. Гораздо хуже учащиеся справились с заданиями 1-5 по функциональной грамотности.

Задания части 2 были составлены на основе курсов алгебры и начал анализа 7-9 классов и геометрии 7-9 классов. Эти задания обеспечили достаточную полноту проверки овладения материалом указанных курсов как на повышенном, так и на высоком уровне сложности. От экзаменуемых требовалось применить свои знания либо в измененной, либо в новой для них ситуации. При этом они должны были проанализировать ситуацию, самостоятельно

«сконструировать» математическую модель и способ решения, используя знания из различных разделов школьного курса математики, обосновать и математически грамотно записать полученное решение. Результаты выполнения этих заданий позволяют осуществить более тонкую дифференциацию выпускников по уровню математической подготовки и осуществить объективный и обоснованный отбор в вузы наиболее подготовленных абитуриентов.

осуществлять обоснованный поиск решения каждого пункта, выбирая различные подходы из числа известных, модифицируя изученные методы.

### 2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всехобучающихся о Учителям, методическим объединениям учителей.

1) Развивать вычислительные навыки обучающихся на протяжении всего периода в основной школе, а не только в 5 - 6 классах.

- 2) Формировать у обучающихся навыки самоконтроля.
- 3) Формировать у обучающихся умения проверять ответ на правдоподобие.
- 4) Обучать школьников моделировать практические ситуации и исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.
- 5) Уделять особое внимание работе обучающихся с текстовой информацией (чтению и пониманию текста).
- 6) Проводить доказательные рассуждения при решении задач, выстраивать аргументацию при доказательстве, записывать математические рассуждения, доказательства, обращая внимание на точность и полноту приводимых обоснований.
- 7) Использовать результаты ГИА-9 в качестве диагностики сформированности базовых знаний и умений.
- 8) В случае необходимости корректировать календарно-тематическое планирование и эффективно использовать ресурсы уроков повторения и обобщения на основе глубокого анализа результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.
- 9) Больше внимания уделять развитию обще учебных умений и навыков учащихся: умения находить и анализировать информацию, умение работать с различными источниками информации, умение найти более рациональный способ решения, умение осуществлять самоконтроль при решении примеров и задач.
- 10) Систематически проводить диагностику уровня сформированности предметных результатов по группам умений и по разделам рабочих программ учебного предмета «Математика» с использованием контрольно-измерительных материалов, включающих задания базового и повышенного уровней, с формулировкой краткого и развернутого ответов, с подробным анализом решения.
- 11) В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации регулярно обновлять содержание и формы контрольных, диагностических работ по математике в соответствии с требованиями, предъявляемыми на государственной итоговой аттестации по окончании основной школы.

## Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету ИНФОРМАТИКА

### 2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
1	Обучающиеся ОО	0	0	1	4
2	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	0	0	0	0

**ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету:** *отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом.*

### 2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

#### 2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)

#### 2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	Чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0
«3»	0		0	0

(выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)				
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	0		1	100
«4»	0		0	0
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0		0	0
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	0		0	

Выпускники преодолели границу «2» с минимальным запасом в 1-2 балла по информатике - 1 человек/ 100 %.

### 2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	1	0	1	100

### 2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

Сравнительную характеристику сделать невозможно, так как впервые учащиеся сдавали этот предмет по выбору.

## 2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

### 2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения <sup>5</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	100	0	100	0	0
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	100	0	100	0	0
3	Определять	Б	0	0	0	0	0

<sup>5</sup> Вычисляется по формуле  $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$ , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения <sup>5</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	истинность составного высказывания						
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	<b>66,67</b>	<b>0</b>	<b>66,67</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	<b>66,67</b>	<b>0</b>	<b>66,67</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	<b>66,67</b>	<b>0</b>	<b>66,67</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	<b>66,67</b>	<b>0</b>	<b>66,67</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	<b>33,33</b>	<b>0</b>	<b>33,33</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	<b>33,33</b>	<b>0</b>	<b>33,33</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
14	Умение проводить обработку большого	В	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

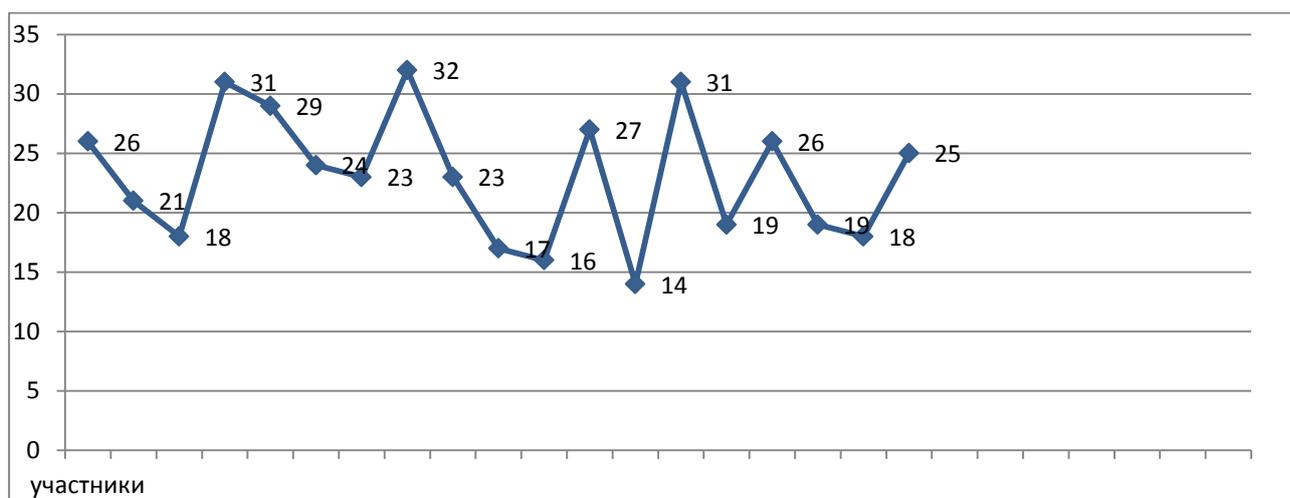
Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения <sup>5</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	массива данных с использованием средств электронной таблицы						
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	0	0	0	0	0

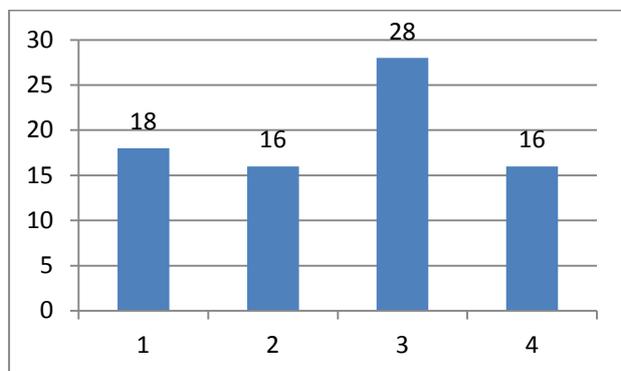
## 2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету обществознание

Отмечается положительная динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций. Обществознание в 9-х классах самый популярный предмет, по выбору, на экзаменах ОГЭ. В пользу предмета говорят и относительная простота теста, и темы, которые носят бытовой или практический социальный характер. По этим причинам, количество выпускников 9-х классов, выбравших обществознание, всегда высокая.

### 2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной балл)  
2023г.





### 2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 5

	2021 г.		2022 г.		2023г.	
	чел.	%	чел.	%	Чел.	%
Получили «2»			0		0	0
Получили «3»			3	75	10	53
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла					2	10,5
Получили «4»			1	25	8	42,1
Получили «5»					1	5,2
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы			0		1	5,2
Получили «5» набравших максимальный балл			0		0	0

	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-14	15-21	22-31
Кол-во учеников	0	10	8	1
%		53	42	5,2%

### 2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения <sup>6</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей;	II	36,8	0	25	50	50

<sup>6</sup> Вычисляется по формуле  $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$ , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения <sup>6</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения						
2	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	89,5	0	90	87,5	100
3	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных	П	94,7	0	90	100	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения <sup>6</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека						
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	94,7	0	100	87,5	100
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Б	35,1	0	16,7	54,2	66,7
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	Б	92,1	0	85	100	100
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные	Б	94,7	0	90	100	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения <sup>6</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли						
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	84,2	0	70	100	100
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	78,9	0	80	75	100
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие	Б	84,2	0	70	100	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложност и задания	Средний процент выполнени я <sup>6</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	типичные ситуации в различных сферах деятельности человека						
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	63,2	0	60	62,5	100
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	П	52,6	0	25	81,3	100
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	73,7	0	60	87,5	100
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы,	П	78,9	0	70	87,5	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложност и задания	Средний процент выполнени я <sup>6</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)						
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	68,4	0	65	68,8	100
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	84,2	0	80	87,5	100
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	100	0	100	100	100
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы,	П	89,5	0	90	87,5	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложност и задания	Средний процент выполнения <sup>6</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)						
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Б	57,9	0	70	37,5	100
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	100	0	90	100	100
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	П	60,5	0	30	93,8	100
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	Б	36,8	0	15	106,3	100
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей	В	21,1	0	6,7	62,5	33,3

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложност и задания	Средний процент выполнени я <sup>6</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	(материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах						
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	В	39,5	0	30	50	50

### 1.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

следует отметить повышение качества на 52%

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- ✓ Перечень элементов содержания /умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками можно считать достаточным.

1.Задания базового уровня, направленные на выявление знаний о существенных признаках, человека как социально-деятельного существа, основных социальных ролей, проверку умения приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (задания 2-4, 7-11, 13-20).

2. Задание базового уровня, направленное на проверку умения объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) (задание 6).

✓ Перечень элементов содержания /умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками нельзя считать достаточным.

1. Задание повышенного уровня сложности, направленное на выявление знаний социальных свойств человека, его взаимодействия с другими людьми; сущности общества как формы совместной деятельности людей; характерных черт и признаков основных сфер жизни общества; содержания и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения (задание 1).

2. Задание базового уровня, направленное на проверку умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности (задание 5).

3. Задание повышенного уровня, направленное на проверку умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности (задание 6).

4. Задание базового уровня, направленное на проверку умения объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) (задание 12).

5. Задание базового уровня, направленное на проверку умения сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия (задание 22).

6. Задание базового уровня, направленное на проверку умения объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) (задание 23).

7. Задания высокого уровня сложности, направленные на проверку умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах (задание 24).

✓ Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся

1. Большинство учащихся, выбравших ОГЭ по обществознанию, не обладают глубокими и прочными знаниями по предмету, что не позволяет им в полной мере выполнять задания повышенного и высокого уровня сложности.

2. Учащиеся демонстрируют слабое знание определений обществоведческих понятий предположительно потому, что в течение учебного года не уделялось должного внимания их отработке.

3. У учащихся отсутствуют сформированные умения работы с текстом, что не позволяет им в полной мере выполнять задания 21 -24 предположительно потому, что в течение учебного года не уделялось должного внимания работе с учебными текстами.

#### **Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся:**

- больше внимание уделять работе над понятиями, раскрытие определенных аспектов (его видов, типов, форм, взаимосвязь с другими понятиями, формулирование суждений) в течение всего периода обучения в основной школе;

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальноэкономических и гуманитарных наук;

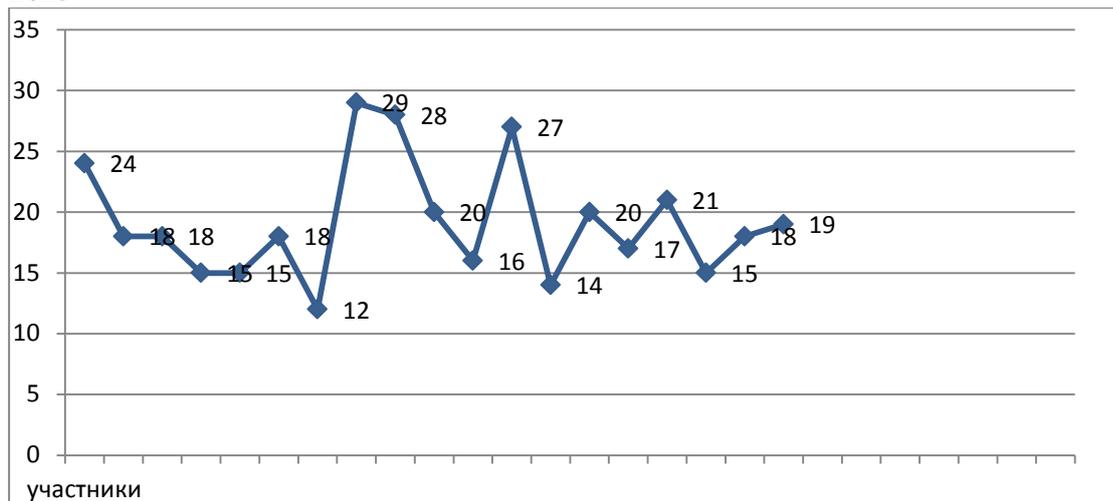
- шире использовать в образовательном процессе следующие технологии: смыслового чтения; технологию развития критического мышления, технологию обучения на основе создания «учебной ситуации», технологию развивающего обучения.

#### **2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету географии**

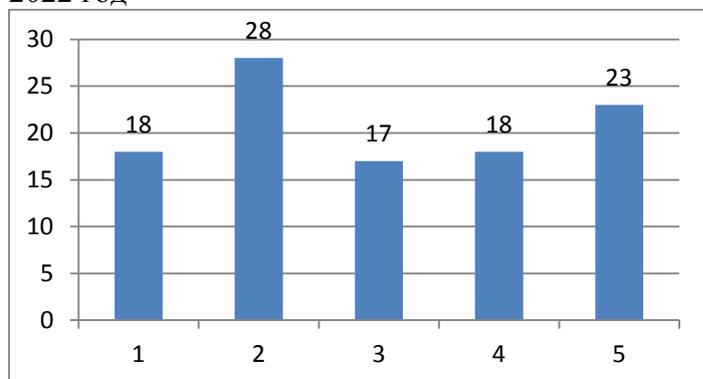
##### **2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.**

(количество участников, получивших тот или иной балл)

2023



2022 год



### 2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 6

	2021 г.		2022 г.		2023г.	
	чел.	%	чел.	%	Чел.	%
Получили «2»			0		0	0
Получили «3»			3	60	15	62,5
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла					2	8,3
Получили «4»			1	20	5	20,8
Получили «5»			1	20	4	16,6
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы			0		3	12,5
Получили «5» набравших максимальный балл			0		0	0

	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-18	19-25	26-31
Кол-во учеников	0	15	5	4
%		62,5	20,8	16,6%

### 2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения <sup>7</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира / формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли	Б	91,7	0	86,7	100	100
2	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	87,5	0	80	100	100
3	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	П	62,5	0	40	100	100
4	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной	Б	87,5	0	80	80	100

<sup>7</sup> Вычисляется по формуле  $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$ , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложност и задания	Средний процент выполнени я <sup>7</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации						
5	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	95,8	0	93,3	100	100
6	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Б	95,8	0	93,3	100	100
7	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	41,7	0	33,3	40	75
8	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для	Б	95,8	0	93,3	100	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложност и задания	Средний процент выполнени я <sup>7</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	объяснения и оценки явлений и процессов						
9	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	75	0	66,7	100	75
10	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	83,3	0	80	80	100
11	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	В	83,3	0	73,3	100	100
12	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	П	68,8	0	56,7	80	100
13	Формирование представлений и основополагающих	Б	50	0	26,7	80	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения <sup>7</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения/формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов						
14	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Б	83,3	0	73,3	100	100
15	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений	П	62,5	0	40	100	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложност и задания	Средний процент выполнени я <sup>7</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде						
16	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	П	45,8	0	26,7	60	100
17	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	П	54,2	0	53,3	40	75
18	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	54,2	0	66,7	60	100
19	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического	П	75	0	40	80	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложност и задания	Средний процент выполнения <sup>7</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём						
20	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	41,7	0	33,3	20	100
21	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	62,5	0	53,3	60	100
22	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	83,3	0	13,3	100	100
23	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности	П	25	0	40	60	25

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения <sup>7</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Земли как планеты людей в пространстве и во времени						
24	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	58,3	0	20	80	100
25	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	33,3	0	100	40	75
26	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	П	37,5	0	26,7	20	100
27	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	33,3	0	26,7	20	75
28	Формирование представлений и	Б	12,5	0	0	0	75

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения <sup>7</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	<p>основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;</p> <p>формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;</p> <p>овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации</p>						
29	<p>Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф</p>	В	4,2	0	6,7	0	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения <sup>7</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
30	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	25	0	20	0	75

#### 2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

Анализ результатов экзамена по географии позволяет считать, что большинство выпускников основной школы справились с решением экзаменационной работы, т.е. владеют знаниями и умениями не только на базовом, но и на повышенном уровнях.

**В целях повышения качества образования в общеобразовательных организациях Юго-Западного округа в 2023-2024 учебном году рекомендуем: методическим объединениям учителей:**

1. Провести анализ итогов ОГЭ в 2023 году, обратив особое внимание на результаты выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла, и, преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки.

2. Обеспечить коррекцию рабочих программ и методических подходов к преподаванию предмета для повышения показателей качества подготовки выпускников.

3. Осуществить целенаправленное внедрение педагогических технологий деятельностного типа: технологии организации проектной и учебноисследовательской деятельности обучающихся, технология миниисследований.

4. Продолжить работу по формированию навыков читательской грамотности и коммуникативной компетенции на уроках физики.

5. Скорректировать учебный план и календарно-тематическое планирование ОО с учетом результатов ГИА 2023.

6. Оптимизировать использование в ОО активных методов обучения и современных педагогических технологий по учебному предмету, направленных на эффективное формирование планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.

7. Использовать задания из открытого банка ФГБНУ «ФИПИ», направленные на поиск решения в новой ситуации с опорой на имеющиеся знания.

8. Ознакомить обучающихся с различными формами представления заданий базового и повышенного уровня сложности, используя открытый банк заданий ФГБНУ «ФИПИ».

9. Информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах сдачи ГИА.

10. Организовать повышение квалификации учителей в соответствии с

выявленными профессиональными дефицитами.

#### 2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

На уроках необходимо организовать дифференцированное обучение школьников с разным уровнем предметной подготовки. Дифференцированный подход в обучении позволит индивидуализировать содержание, темпы и методы учебной деятельности ученика, а также наблюдать за его продвижением к достижению обязательного образовательного результата. Обучающимся с низкими образовательными результатами следует предлагать выполнение упражнений по предложенному образцу. Можно предложить алгоритм выполнения задания, а также помощь обучающимся со средними или высокими образовательными результатами. Учащимся данной группы нужно обеспечить многократное повторение дидактических единиц, освоение учебного материала по опорным схемам, работать у доски в паре с учеником, имеющим более высокий уровень подготовки. Учебное сотрудничество и совместная деятельность с другими учениками повысит их мотивацию на познавательную деятельность. В зависимости от проблемы в обучении можно выбирать индивидуальные или групповые формы организации урока. Индивидуальные пробелы в предметной подготовке по конкретной теме могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку. При выявлении одинаковых существенных пробелов в предметной подготовке у группы обучающихся требуется определенная корректировка календарно тематического планирования. Учащимся с низким уровнем предметной подготовки требуется помощь, направленная на повышение системности и систематичности в изучении материала. Для этого необходимо часто проводить закрепление уже изученных сведений, которое должно сопровождаться составлением обобщающих таблиц. Принципиальным моментом является постепенно возрастающий уровень самостоятельности в отработке материала. Система работы учителя должна быть акцентирована на развитие у таких обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности, например, через проверку и взаимопроверку результатов выполнения заданий. Обучающимся со средними образовательными результатами предлагается дозированная помощь, например, алгоритмы выполнения заданий, памятка или краткий план, помогающие придерживаться логики рассуждений, образец с частично выполненным заданием, справочные материалы. Эффективным является использование методики, при которой обучающиеся переходят от решения стандартных алгоритмических задач к решению задач похожего содержания, но иной формулировки и применению уже отработанных навыков в новой ситуации. Больше внимания следует уделять совершенствованию вычислительных навыков. Формирование навыков устного счета должно идти как с обучающимися с низким уровнем, так и со средним уровнем образовательных результатов.

На уроках это должно быть представлено разнообразными формами работы с классом: математический и графический диктанты, ребусы, кроссворды, разминка, «круговые» примеры, решение простых задач и задач на смекалку. При организации работы с обучающимися, демонстрирующих высокие образовательные результаты необходимо добиваться устойчивого навыка развернутых устных ответов, физических и математических обоснований, уметь ясно и последовательно записывать решение задачи. Следует больше времени уделять логическим рассуждениям при решении задач (качественные задачи по физике – это зона «роста» для обучающихся этой категории). Для поддержания высокой мотивации на изучение физики у

этой группы обучающихся необходимо изучать материал, который не входит в программу школьного курса; решать нестандартные задачи, поощрять интерес к изучению внепрограммного материала. Поэтому организация кружков, конференций, реализация проектов и мини исследований (выполнение краткосрочных и долгосрочных индивидуальных и групповых проектов), подготовка рефератов должны стать традиционными формами работы с обучающимися, демонстрирующих высокие результаты. Важна работа педагога по подготовки учеников к участию в предметной

75

Всероссийской олимпиаде школьного, окружного и регионального уровней. В этом случае индивидуальные планы работы должны включать вопросы методологической направленности, методов решения задач высокого уровня сложности, а также методы анализа физических ошибок, допускаемых обучающимися при работе с физическими расчетными, качественными и экспериментальными задачами.

#### **Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета:**

Рекомендации для системы образования субъекта Российской Федерации (далее – рекомендации) составляются на основе проведенного (п. 2.3) анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок.

Рекомендации должны носить практический характер и давать возможность их использования в работе образовательных организаций, учителей в целях совершенствования образовательного процесса. Следует избегать формальных и нереализуемых рекомендаций.

#### **Основные требования:**

- рекомендации должны содержать описание конкретных методик /технологий / приемов обучения, организации различных этапов образовательного процесса;
- рекомендации должны быть направлены на ликвидацию / предотвращение выявленных дефицитов в подготовке обучающихся;
- рекомендации должны касаться как предметных, так и метапредметных аспектов подготовки обучающихся.

#### **Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

Учителям, методическим объединениям учителей

- В следующем учебном году продолжать систематическую работу по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время;
- Продолжить ведение мониторинга по подготовке к ОГЭ по географии, в виде пробных экзаменов.
- Исходя из поэлементного анализа составить программу по подготовке учащихся к ГИА, опираясь на личностно-ориентированный характер обучения;
- При организации текущего и тематического, итогового контроля качества географического образования следует использовать задания в разный тип и уровня сложности, аналогичные заданиям ОГЭ;
- Продолжить работу по формированию и совершенствованию у учащихся умений работать с различными источниками географической информации и применять умения и знания для решения конкретных задач. На экзамене учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. При подготовке следует обратить внимание на осознанную работу учащихся с географическими картами различного масштаба и содержания.
- Уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как графики.
- При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением). Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении

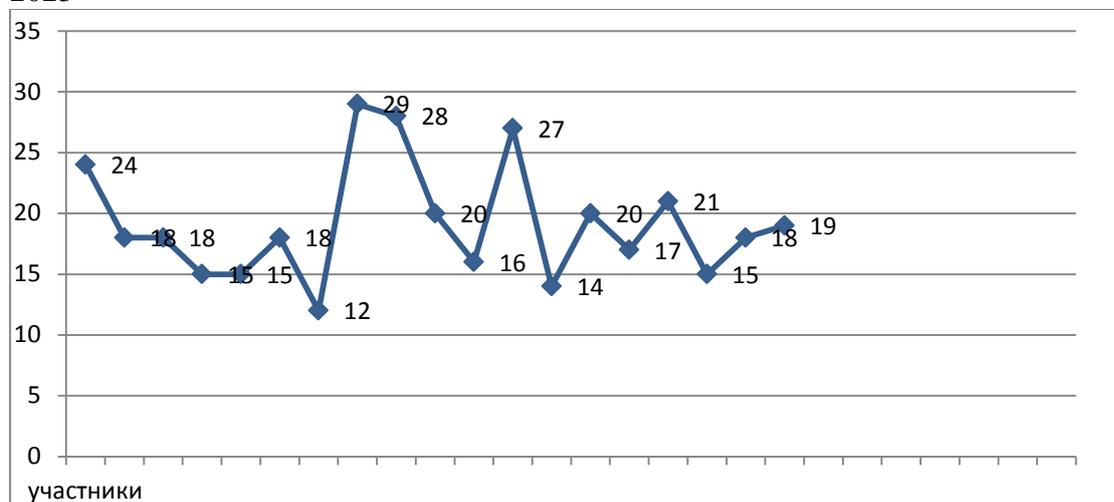
последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин

## 2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету биология

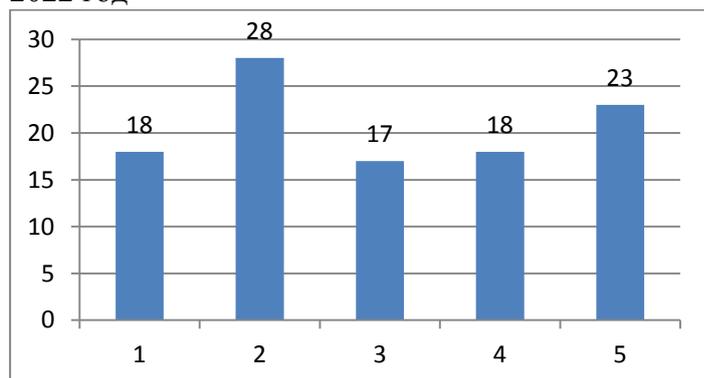
### 2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной балл)

2023



2022 год



### 2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 7

	2021 г.		2022 г.		2023г.	
	чел.	%	чел.	%	Чел.	%
Получили «2»			0		0	0
Получили «3»			3	60	3	50
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла					0	0
Получили «4»			1	20	3	50
Получили «5»			1	20	0	0
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы			0		0	0
Получили «5» набравших максимальный балл			0		0	0

	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные	0-11	13-25	26-36	37-48

баллы				
Кол-во учеников	0	3	3	0
%		50	50	0

### 2.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике

Выпускники преодолели границу «2» с минимальным запасом в 1-2 балла по биологии - 0 человек/ 0 %, выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла – нет  
**Все выпускники справились с ОГЭ по биологии на среднем уровне. Качество знаний составило 50%,**

### 2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>8</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	66,7	0	33,3	100	0
2	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	100	0	100	100	0
3	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	75	0	50	100	0
4	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	Б	91,7	0	100	83,3	0
5	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	Б	58,3	0	66,7	50	0
6	Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и	Б	83,3	0	66,7	100	0

<sup>8</sup> Вычисляется по формуле  $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$ , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения <sup>8</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	инструментов						
7	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор.	П	50	0	33,3	66,7	0
8	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	33,3	0	33,3	33,3	0
9	Умение проводить множественный выбор	П	50	0	50	50	0
10	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	33,3	0	0	66,7	0
11	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	50	0	50	50	0
12	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Б	66,7	0	66,7	66,7	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения <sup>8</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
13	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	55,6	0	33,3	77,8	0
14	Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	100	0	100	100	0
15	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	50	0	33,3	66,7	0
16	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	25	0	16,7	33,3	0
17	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	91,7	0	66,7	100	0
18	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и	П	58,3	0	83,3	33,3	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения <sup>8</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	поведения						
19	Экосистемная организация живой природы. Владеть приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.)	П	66,7	0	50	83,3	0
20	Экосистемная организация живой природы	Б	66,7	0	33,3	100	0
21	Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами	П	58,3	0	50	66,7	0
22	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	41,7	0	50	33,3	0
23	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических	В	25	0	16,7	33,3	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения <sup>8</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов						
24	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	44,4	0	22,2	66,7	0
25	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	16,7	0	0	33,3	0
26	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	33,3	0	11,1	55,6	0

#### 2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, учителей.

В соответствии с затруднениями и типичными ошибками, которые были выявлены у обучающихся в 2023-2024 учебном году рекомендуется чаще работать над следующими предметными умениями: работа с иллюстративным материалом, установление причинно-следственных связей.

На уроках необходимо организовать дифференцированное обучение школьников с разным уровнем предметной подготовки. Дифференцированный подход позволяет индивидуализировать содержание, темпы и методы учебной деятельности обучающегося. Можно распределить обучающихся по группам, отличающимся различным уровнем подготовки, работоспособности и особенностями восприятия, мышления, памяти. Обучающимся с высоким уровнем предметной подготовки

можно рекомендовать составление логико-структурных схем, включение в образовательный процесс парной и групповой формы работы, уделить внимание работе над формированием следующих метапредметных результатов: базовых исследовательских действий, работе с информацией, умений формулировать аргументы, анализировать ситуацию. При работе с обучающимися с базовым уровнем предметной подготовки можно рекомендовать выполнение практических работ для устойчивого формирования умений анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (таблица, (схема), иллюстрация). В этих целях следует привлекать не только рекомендованные школьные учебники, но и хрестоматийные материалы, сборники задач и познавательных заданий и другие дидактические пособия, электронные образовательные ресурсы. Важнейшим направлением работы со слабоуспевающими обучающимися является освоение фактов. Основой для формирования знаний по предмету для данной группы учащихся может быть логическое построение системы на основе причинно-следственных связей. Система работы учителя с учащимися, испытывающими трудности в обучении, также должна быть акцентирована на развитие регулятивных УУД - навыков самоорганизации, рефлексии, контроля и коррекции результатов своей деятельности. Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращение к ранее изученному в процессе освоения нового материала. Для сохранения стабильного уровня и улучшения результатов ОГЭ необходимо также учитывать направления изменения формата и содержания заданий, эти направления находят отражение в демоверсиях ОГЭ, публикуемых на сайте ФИПИ.

### **План работы по подготовке ГИА-2024 на 2023-2024 учебный год**

Одной из актуальных проблем в школе остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

Происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. Неуспеваемость, возникающая на начальном этапе обучения, создает трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и на последующих этапах "выпадают" из процесса обучения.

При работе со слабоуспевающими обучающимися необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны, а самое главное интересны. Практика работы показывает, что особенностью познавательной деятельности слабоуспевающих по математике обучающихся является несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Это выражается в неумении выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами, а также в медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности, что

влечет за собой умственную пассивность, неверие в свои силы, потребность в посторонней опеке.

Для организации процесса обучения математике с такими детьми надо разрабатывать рекомендации по отбору содержания, требования к организации деятельности и формам представления материала. Особое внимание надо уделять: решению учебных задач в парах, увеличению практической составляющей занятий, использованию игровой деятельности, чередованию различных видов деятельности. Содержание учебного материала должно обеспечивать мотивацию, ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи, быть личностно-значимым, а формы его подачи - занимательной, узнаваемой, реалистичной и красочной.

Практика показала, что реализация выше изложенного позволяет добиться у учащихся более активной работы на уроках, высокой заинтересованности в материале, уверенности в себе, повышение уровня знаний и успеваемости.

**Цель** - ликвидация пробелов у учащихся в обучении математики, создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

**Задачи:** создание системы внеурочной работы, развитие групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности; удовлетворение потребности в новой информации (широкая информированность); формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету; расширение кругозора учащихся, их любознательности; развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки учащихся; активизация слабых учащихся.

**Планируемые результаты:** создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста детей; широкое использование новых образовательных технологий.

Мероприятия	Сроки
1. Составить список слабоуспевающих учащихся по математике.	сентябрь
2. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущего года обучения. (входной контроль, ВПР) Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	сентябрь
3. Установление причин отставания слабоуспевающих обучающихся через беседы с психологом, классным руководителем, индивидуальные беседы с родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	сентябрь-октябрь
4. Встречи с отдельными родителями и беседы с самими учащимися	в течение учебного года
5. Участие в обсуждение вопросов работы со слабыми учащимися и обмен опытом с коллегами (на педсовете, Малых педсоветах)	в течение учебного года
6. Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	сентябрь, обновлять по мере необходимости
7. Использовать дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.	в течение учебного года
8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса	в течение учебного года

при анализе тематического учета знаний по предмету детей всего класса.	
9. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих тетрадях по предмету.	в течение учебного года
10. Использовать на уроках различные виды опроса.	в течение учебного года
11. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	в течение учебного года
12. Ставить в известность классного руководителя и непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	в течение учебного года
13. Проводить дополнительные занятия для учащихся «группы риска»; учить навыкам самостоятельной работы.	в течение учебного года

Мероприятия, проведенные ОО по итогам полученных результатов  
- Педсовет от 30.08.2023 Управленческие решения на 2022-2023 учебный год

Выявленная проблема	Решение
недостаточно высокое качество подготовки по отдельным предметам по выбору	продолжить работу по повышению качества основного общего образования через раннюю профилизацию обучения, сопровождение подготовки к ГИА, повышение качества обучения по математике
	добиться объективности оценивания образовательных результатов обучающихся через систему средневзвешенной оценки, совершенствование оценочных процедур и всех видов контроля качества образования по биологии, обществознанию, географии, информатики
	повысить квалификацию педагогов биологии, обществознания, географии на основе выявленных профдефицитов
	повысить заинтересованность педагогов в получении высоких результатов ГИА через изменение критериев стимулирующих выплат
	учителям русского языка и математики в 2023-2024 учебном году организовать реализацию курсов внеурочной деятельности
	Увеличить количество обучающихся, сдающих предмет по выбору - информатика