

РАССМОТРЕНО

На заседании  
педагогического совета № 1  
от 30.08.2023г.

. СОГЛАСОВАНО

Ответственная за УР  
\_\_\_\_\_ Климова Е.В.  
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ ООШ 323  
\_\_\_\_\_ Копылова Ж.В.  
от 30.08.2023 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Эколята»**

Уровень образования: начальное общее образование

Направление: проектно-исследовательская деятельность

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 7-10 лет

## Планируемые результаты курса «Эколята»

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта

Требования к обучающимся по годам обучения:

К концу **первого года** обучения школьники должны **знать**:

- традиции нравственно-этического отношения к природе
- элементарные нормы экологической этики;
- простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой;

**уметь**:

- уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе;
- подбирать необходимый экологический материал;
- уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

К концу **второго года** обучения школьники должны **знать**:

- реальные местные экологические условия;
- способы охраны природы;
- основные охраняемые растения и животные Самарского края;

**уметь**:

- анализировать экологические ситуации и искать возможности их решения;
- использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности;
- проводить исследовательскую деятельность под руководством учителя;

**Первый уровень** результатов освоения программы: духовно-нравственные приобретения, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, экологических акциях, играх, выставках, конкурсах рисунков и поделок.

**Второй уровень** результатов: получение обучающимися опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить. Участвует в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному краю.

**Третий уровень** результатов: получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: выезды на природу с маршрутными наблюдениями, экологические экскурсии, презентации экологических проектов.

*Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:*

### **Личностные**

У обучающихся будут сформированы:

- основы экологической культуры и культуры природолюбия;
- основы общей культуры;
- духовно богатый внутренний мир и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- внутренняя потребность любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- общий кругозор, развитие их творческих способностей;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- установка на здоровый образ жизни.

### **Метапредметные**

#### ***Регулятивные***

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

#### ***Познавательные***

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

#### ***Коммуникативные***

Обучающиеся научатся:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

## **Предметные**

Обучающиеся научатся:

- различать объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать, сравнивать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в природе;
- использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

## **Основные виды учебной деятельности**

Для достижения ожидаемых результатов будут использованы следующие виды учебной деятельности:

1. Учебное сотрудничество - коллективная дискуссия, обсуждение, работа в парах, малых группах;
2. Игровая деятельность – ролевая игра, ситуационная игра, игра по правилам, образно-ролевая игра.
3. Творческая деятельность – выставки, защита проектов, конкурсы, акции.
4. Трудовая деятельность – участие в общественно-полезном труде, трудовые десанты, экологические акции.
5. Исследовательская деятельность – наблюдение, эксперимент, выдвижение гипотез, мини-опыты.

**Учебно-тематический план и тематическое содержание программы корректируются по учебным голам в зависимости от контингента обучающихся.**

## **Содержание программы 1 – 2 класс**

### **Модули программы:**

#### **1. Введение. 1 час.**

Сто тысяч «Почему?» Диагностика экологических интересов обучающихся.

#### **2. Путешествие в экологию. 3 часа**

Тайны осени. Волшебство родной природы. Любить и знать свой родной край. Экскурсия в осеннюю природу.

#### **3. Сказочные герои – друзья и защитники природы. 10 ч.**

Герои сказок - друзья и защитники природы. Сказочные герои в природе. Образы сказочных героев - друзей природы проекта «Эколята». Сказочные персонажи охраняют заволжскую природу. Почему в одних сказках заяц – белый, а в других –

серый? Друзья леса заботятся о берёзках, ёлочках. Экскурсия на пришкольный участок

**4. Учись жалеть и беречь. 5 ч.**

Н. И. Сладков « Слово Жалейкин...» Рассказы Н. И. Сладкова «Лесные тайнички»: «Жалейкин и пруд», «Жалейкин и лягушонок», «Жалейкин и щука». Учись жалеть. «Жалейкин- мальчуган добрый».

**5. Друзья и защитники леса. 6 ч.**

Почему говорят: Лес – наше богатство? Лесные загадки. В гостях у Лесовичка. Кто живёт в лесу? В гостях у Лесовичка. Что растёт в лесу? Экологические игры: «Лукошко грибника», «Лесная аптека» Правила поведения в лесу. Экскурсия в Кронецкий заповедник. Экскурсия в зимний лес

**6. Птицы- наши друзья, будем друзьями птиц. 4 ч.**

Игра «Знаток птиц», характеристика перелётных птиц на примере героя по видео-клипу: «Журавлик». Рассказ Н. И. Сладкова «Лесные тайнички»: «Жалейкин и птенчик». Конкурс оригинальных кормушек.

**7. Письма в природу от её друзей и защитников. 4 ч.**

Жалобная книга природы. За что бурого мишку вписали в Красную книжку? Письмо бурому медведю. Письмо от ландыша. Игровой калейдоскоп: письма- приглашения животным от друзей природы. Экскурсия в школьную библиотеку

**8. Заключение. 1 час.**

Подведение итогов. Мониторинг результативности программы.

**3 - 4 класс**

**Модули программы:**

**1. Введение. 1 час.**

Разнообразие живой природы. Загадки природы. Сто тысяч «Почему?» Диагностика экологических интересов обучающихся.

**2. Путешествие в экологию. 3 часа.**

Почему осенью листья на деревьях желтеют и опадают? Фотовыставка «Край родной- навек любимый» Интеллектуальные соревнования «Люби и знай свой родной край»

**3. Сказочные герои –друзья и защитники природы. 10 часов.**

Парад героев сказок- друзей природы. Сказочные герои на пришкольном участке. Изготовление сказочных героев-друзей природы проекта «Эколята». Сказочные персонажи охраняют заволжскую природу. Герои мультфильмов на защите природы. Оформление уголка «Герои сказок-друзья природы». Викторина «Какой сказочный персонаж?» Сказки собственного сочинения о защитниках природы.

«В мире прекрасного». Друзья природы на защите цветов. «Бурый медведь-символ Руси» Собирательный образ бурого медведя из русских народных сказок. Экскурсия на пришкольный участок

**4. Учись жалеть и беречь. 5 часов.**

Н. И. Сладков « СловоЖалейкин...», Рассказы Н. И. Сладкова «Лесные тайнички»: «Жалейкин и жабы»,«Жалейкин и сорняки», «Жалейкин и щука» Учись жалеть. «Жалейкин- мальчуган добрый».

**5. Друзья и защитники леса. 6 часов.**

Наблюдения за жизнью зимнего леса. Отчего зимой у ёлки зелёные иголки? Экскурсия в природу. Путешествие на «лесном» поезде. Выпуск «Лесной» газеты. Лесные истории, Лесная аптека. Правила поведения в лесу Экскурсия в лес.

**6. Птицы- наши друзья, будем друзьями птиц. 4 часа**

Игра «Зналок птиц». Рассказы Н. И. Сладкова «Лесные тайнички»: «Жалейкин и зяблик», «Жалейкин и чайки». Конкурс оригинальных кормушек

**7. Письма в природу от её друзей и защитников. 4 часа**

Жалобная книга природы. За что бурого мишку вписали в Красную книжку? Письмо бурому медведю. Письмо от ландыша Игровой калейдоскоп: письма- приглашения животным от друзей природы. Игра «Зналок птиц». Рассказы Н. И. Сладкова «Лесные тайнички»: «Жалейкин и зяблик», «Жалейкин и чайки».

**8. Заключение. 1 час**

**Календарно – тематическое планирование  
1-2 класс**

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения	Форма контроля	Дата проведения
<b>Введение.</b>				
1	1	Сто тысяч «Почему?»	Беседа Демонстрация видеоклипов о живой природе	Диагностика инте ресов обучающихся
<b>2.</b>				
<b>Путешествие в экологию.</b>				
2	1	Тайны осени.	Экскурсия в осеннюю природу. Обучающие игры	Наблюдение
3	1	Волшебство родной природы	Заочная экскурсия по фотовыставке «Родные места» Трудовой десант	Устные ответы на вопросы
4	1	Люби и знай свой родной край.	Интеллектуальные соревнования	Достижения
<b>3</b>				
<b>Сказочные герои –друзья и защитники природы.</b>				
5	1	Герои сказок- друзья природы	Презентация	Устные ответы на вопросы
6	1	Сказочные герои в природе	Экскурсия	Наблюдение
7	1	Изготовление сказочных героев-друзей природы проекта «Эколята»	Урок творчества	Наблюдение
8	1	«Сказочные персонажи охраняют Уральскую природу»	Игра	Контрольно- познавательная игра
9	1	«Герои мультфильмов на защите природы»	Игра Конкурс рисунков	Описание образа героя

			мультипликационны х героев-защитников природы		
10	1	Оформление уголка «Герои сказок-друзья природы»	Урок творчества	Наблюдение	
11	1	Викторина « Из какой сказки?»	Презентация	Вопросный контроль	
12	1	Почему в одних сказках заяц – белый, а в других – серый?	Исследование Демонстрация мультфильма	Тест-контроль	
13	1	«Берёзкины слёзки»	Демонстрация видеоклипа	Вопросный контроль	
14	1	Друзья леса в гостях у ёлочки	Театрализованное представление	Публичное выступление	
<b>4</b>	<b>Учись жалеть и беречь.</b>				
15	1	Н. И. Сладков « Слово Жалейкин...»	Чтение рассказа. Игра-исследование	Наблюдение	
16	1	«Жалейкин и пруд»	Чтение рассказа. Игра	Контрольно-познавательная игра	
17	1	«Жалейкин и лягушонок»	Чтение рассказа. Игра	Контрольно-познавательная игра	
18	1	«Жалейкин и щука»	Чтение рассказа. Игра	Контрольно-познавательная игра	
19	1	Учись жалеть. «Жалейкин-мальчуган добрый»	Беседа. Презентация. Игра	Контрольно-познавательная игра	
<b>5</b>	<b>Друзья и защитники леса.</b>				
20	1	Почему говорят: лес – наше богатство? Лесные загадки.	Экскурсия в зимний лес Экологические наблюдения	Наблюдение	
21	1	В гостях у Лесовичка. Кто живёт в лесу?	Просмотр фильма. Беседа.	Тест-контроль	
22	1	В гостях у Лесовичка. Что растёт в лесу?	Беседа, игра.	Тест-контроль	
23	1	«Лукошко грибника»	Презентация. Игра	Контрольно-познавательная игра	
24	1	«Лесная аптека»	Презентация Игра	Контрольно-познавательная игра	
25	1	Правила поведения в лесу	Экскурсия в берёзовую аллею на пришкольном участке. Выпуск эко-листовок.	Наблюдение	
<b>6.</b>	<b>Птицы- наши друзья, будем друзьями птиц.</b>				
26	1	«Знаток птиц»	Интеллектуальные	Достижения	

			соревнования		
27	1	«Журавлик»	Демонстрация видеоклипа Беседа	Вопросный контроль	
28	1	Конкурс оригинальных кормушек	Практическая работа	Наблюдение	
29	1	«Жалейкин и птенчик»	Чтение рассказа. Игра	Контрольно-познавательная игра	
<b>7.</b>	<b>Письма в природу от её друзей и защитников.</b>				
30	1	Жалобная книга природы.	.Презентация Беседа	Вопросный контроль	
31	1	За что бурого мишку вписали в Красную книжку? Письмо бурому медведю.	Демонстрация видеоклипа. Исследования Рассуждения	Вопросный контроль	
32	1	Письмо от ландыша	Презентация Беседа Игра	Контрольно-познавательная игра.	
33	1	Игровой калейдоскоп: письма приглашения животным от друзей природы.	Экскурсия в школьную библиотеку	Выступление	
<b>8</b>	<b>Заключение.</b>				
34	1	Итоговое занятие.	Презентация о достижениях обучающихся для родителей	Мониторинг результативности.	
34	Всего 34 часа				

### 3-4 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения	Форма контроля	
часы	<b>Введение.</b>			
1	1	Сто тысяч «Почему?»	Беседа Демонстрация видеоклипов о живой природе	Диагностика интересов обучающихся
<b>2.</b>	<b>Путешествие в экологию.</b>			
2	1	Почему осенью листья деревьев желтеют и опадают?	Экскурсия по осеннюю природу. Обучающие игры	Наблюдение
3	1	Край родной-навек любимый	Заочная экскурсия по фотовыставке «Родные места»	Выступления-отзывы
4	1	Люби и знай свой родной край.	Интеллектуальные соревнования	Достижения
<b>3</b>	<b>Сказочные герои –друзья и защитники природы.</b>			
5	1	Парад героев сказок- друзей	Презентация	Устные ответы на



		природы		вопросы
6	1	Сказочные герои ни пришкольном участке	Экскурсия на пришкольный участок	Наблюдение
7	1	Изготовление сказочных героев-друзей природы проекта «Эколята»	Урок творчества	Наблюдение
8	1	«Сказочные персонажи охраняют заволжскую природу»	Игра	Контрольно- познавательная игра
9	1	«Герои мультфильмов на защите природы»	Игра Конкурс рисунков мультипликационных героев-защитников природы	Описание образа героя
10	1	Оформление уголка «Герои сказок-друзья природы»	Урок творчества	Наблюдение
11	1	Викторина «Какой сказочный персонаж?»	Презентация	Вопросный контроль
12	1	Сказки собственного сочинения о защитниках природы	Демонстрация мультфильма Мини-конференция.	Срез контрольной работы
13	1	«В мире прекрасного» Друзья природы на защите цветов.	Демонстрация видеоклипа	Контрольно- познавательная игра
14	1	«Бурый медведь-символ Руси» Собирательный образ про бурого медведя из русских народных сказок.	Мини-проект Исследования.	Публичное выступление
<b>4</b>		<b>Учись жалеть и беречь.</b>		
15	1	Н. И. Сладков « Слово Жалейкин...»	Чтение рассказа. Игра	Наблюдение
16	1	«Жалейкин и жабы»	Чтение рассказа. Игра	Контрольно- познавательная игра
17	1	«Жалейкини сорняки»	Чтение рассказа. Игра	Контрольно- познавательная игра
18	1	«Жалейкин и щука»	Чтение рассказа. Игра	Контрольно- познавательная игра
19	1	Учись жалеть. «Жалейкин- мальчуган добрый»	Беседа. Презентация. Игра	Контрольно- познавательная игра
<b>5</b>		<b>Друзья и защитники леса.</b>		
20	1	Наблюдения за жизнью зимнего леса. Отчего зимой у ёлки зелёные иголки?	Экскурсия в природу. Практическая работа	Наблюдение Экспериментальный результат
21	1	Путешествие на «лесном» поезде.	Беседа. Презентация	Тест-контроль
22	1	Выпуск «Лесной» газеты	Беседа. Практическая работа	Тест-контроль
23	1	«Лесные истории»	Презентация. Игра	Контрольно- познавательная игра
24	1	«Лесная аптека»	Презентация Игра	Контрольно- познавательная игра

25	1	Правила поведения в лесу	Экскурсия в лес. Развешивание эко-листовок. Трудовой десант.	Наблюдение
<b>6.</b>		<b>Птицы- наши друзья, будем друзьями птиц.</b>		
26	1	«Знаток птиц»	Интеллектуальные соревнования	Достижения
27	1	« Жалейкин и зяблик»	Демонстрация видеоклипа Беседа	Контрольно-познавательная игра
28	1	Конкурс оригинальных кормушек	Практическая работа	Наблюдение
29	1	« Жалейкин и чайки»	Чтение рассказа. Игра	Контрольно-познавательная игра
<b>7.</b>		<b>Письма в природу от её друзей и защитников.</b>		
30	1	Жалобная книга природы.	Презентация Беседа	Вопросный контроль
31	1	За что бурого мишку вписали в Красную книжку? Письмо бурому медведю.	Демонстрация видеоклипа. Мини-исследования Рассуждения	Вопросный контроль
32	1	Письмо от ландыша	Презентация Беседа Игра	Контрольно-познавательная игра.
33	1	Игровой калейдоскоп: письма приглашения животным от друзей природы.	Экскурсия в библиотеку	Выступление
<b>8</b>		<b>Заключение.</b>		
34		Итоговое занятие.	Презентация о достижениях обучающихся для родителей	Мониторинг результативности.
34		Всего 34		