

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области основная общеобразовательная школа №23 г.о. Чапаевск
Самарской области

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета № 1
от 30.08.2024г.

. СОГЛАСОВАНО

Ответственная за УВР
_____ Климova Е.В.
от 30.08.2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ ООШ №23
М.В. Копылова Копылова Ж.В.
от 30.08.2024 г.

Рабочая программа
По внеурочной деятельности «Путешествие по Самарскому краю»
для обучающихся начальных классов

Г.О. Чапаевск 2024

Пояснительная записка

При составлении данной программы МО учителей начальных классов использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования»(с изменениями и дополнениями);
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М., 2010.

Программа «Самароведение» разработана на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 155 г.о. Самара.

Согласно ФГОС, внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Мы, самарчане, живем в чудесном уголке мира. Не зря наш край называют то Жигулевской жемчужиной, то российской Швейцарией, то благословенной землей. И все это правда: боголепный край. Самара, получившая официально статус города в 1688 году, в начале XXI столетия является одним из крупнейших городов Российской Федерации. Здесь развитая сеть крупной промышленности, богатые природные ресурсы, огромный научно-технический потенциал Отечества. Здесь живут и трудятся миллионы людей, создающих своими усилиями все богатство нашего края.

Не зная истории своего края, города, района, семьи, можно ли осмыслить историю Отечества или всего человечества? Если и можно, то сложно. Краеведение всегда является сопутствующим курсом истории Отечества. В последнее десятилетие курс краеведения для школьников Самарской области, как самостоятельной учебной дисциплины, был разработан известными учеными Самары. Краеведение может преподаваться в рамках факультатива или стать составляющей частью курса по истории Отечества. Предметный курс рассчитан на изучение всего самарского края, где информация о городе Самаре дается в небольшом объеме.

Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое.

У всех народов мира, во все времена были люди, которые хорошо знали окружающую их местность, её природу, прошлое и современную жизнь.

Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Школа – первый шаг в подготовке к квалифицированному труду. Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться ответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа «Россия – это не только Москва и Петербург. Россия – это малые города и крохотные деревни, составляющие страну» (Сергей Кургинян)

«Необходимо учителю вооружиться методом изучения окружающей действительности... Он должен быть в сущности краеведом» (Н.А. Крупская)

Данная программа призвана раскрыть тайны родной земли, её природные и хозяйственные особенности, её уникальные страницы истории.

Цель программы: главной целью краеведения является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Задачи:

Образовательные:

формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показе о сложной структуре;

ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта.

Воспитательные:

развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;

формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю;

пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;

формирование толерантности и толерантного поведения;

укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только уч-ся, но и родителей;

наличие богатых возможностей для большого количества уч-ся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;

изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры;

формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;

позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.

Развивающие:

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;

стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса обучающихся к краеведению через тематические акции НОУ, детских библиотек, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;

адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;

ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;

формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Результаты изучения курса

I. Личностные:

- сформировать представления учащихся о таких понятиях как: патриот, гражданин, историческая память, долг, честь, гордость;
- вовлечение в социальную деятельность.

II. Метапредметные:

Регулятивные умения:

- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- понимать важность планирования своей деятельности;
- принимать и понимать алгоритм выполнения заданий.

Познавательные учебные умения:

- сформировать интерес к деятельности по поиску краеведческого материала;
- сформировать умение собирать и упорядочивать историческую информацию;
- привить интерес к истории своего города и Отечества.

Коммуникативные учебные умения:

- научить умению слушать и слышать;
- научить составлять и задавать вопросы на примере исторического и краеведческого материала;
- сформировать уважительное общение с людьми старшего возраста;
- присвоение элементарных культурных норм коммуникации;
- сотрудничество в сообществе класса и школы.

III. Предметные умения (на конец освоения курса):

освоение знаний об основных краеведческих понятиях;

особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края, об окружающей среде, путях её сохранения или улучшения и рационального использования;

стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации.

IV. Воспитательные результаты:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых, формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

Формы достижения результатов: викторины, игры, конкурсы, соревнования, выставки, экскурсии.

Формы контроля выбраны соответственно формам работы по программе:

Информационный (словесно-иллюстративная информация, электронные презентации, ролики, сообщения и пр.)

Творческо-познавательный (работа с печатными и электронными носителями, работа с текстами, ролевые и дидактические игры, заочные и очные путешествия по микрорайону и по городу, встреча с интересными людьми и др.)

Презентационный (творческие отчеты школьников, экскурсии).

Процент пассивности (число аудиторных занятий) в среднем составляет 27%.

Содержание курса внеурочной деятельности

2 класс (16 ч.)

Название блоков	Количество часов			Содержание блока	Формы организации занятия	Виды деятельности
	всего	теория	практика			
Наша школа	4 ч.	1	3	Архитектура, месторасположение, история школы. Традиции школы.	познавательные беседы, детские исследовательские проекты, краеведческая экскурсия	Познавательная Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) Туристско-краеведческая

						я деятельность
Мой Красноглин- ский район	6ч.	3	3	Главные символы района, история района. История названий близлежащих улиц, проспектов, площадей	познавательны е беседы, внешкольные акции познавательн ой направленност и (конференции учащихся, интеллектуаль ные марафоны), образовательн ые и краеведческие экскурсии	Познаватель ная Туристско- краеведческа я деятельность
Путешествия по району и городу	6 ч.	3	3	Поездки, экскурсии в интересные места города, района	образовательн ые и краеведческие экскурсии	Туристско- краеведческа я деятельность
всего	16	7	9			

3 класс (16 ч.)

Название блоков	Количество часов			Содержание блока	Формы организации занятия	Виды деятельнос ти
	всег о	теор ия	практи ка			
Взгляд в прошлое и настоящее	3ч.	1	2	Исторические названия города, национальный состав Поволжья, интерактивная прогулка по городу, исторические факты	познавательны е беседы, краеведческие экскурсии	Познаватель ная Туристско- краеведческ ая деятельност ь
Самара купеческа я	1 ч.	1		Купец Шихобалов, купчиха Курлина, купеческие гильдии, купеческая архитектура	познавательны е беседы, краеведческие экскурсии	Познаватель ная Туристско- краеведческ ая

						деятельность
Самарские истории Великой Победы	1 ч.	1		Парад в Куйбышеве 1941 г., бункер Сталина, Куйбышев – вторая столица	познавательные беседы, краеведческие экскурсии	Познавательная Туристско-краеведческая деятельность
Культурное и техническое наследие Самары	3 ч.	1	2	Куйбышевская железная дорога, охрана правопорядка, история пожаров и борьбы с ними, Самара космическая, самолет «Ил – 2»	познавательные беседы, краеведческие экскурсии	Познавательная Туристско-краеведческая деятельность
Священное наследие	3 ч.	1	2	Храмы Поволжья, дом-музей Володичкиных, площадь Славы	познавательные беседы, краеведческие экскурсии	Познавательная Туристско-краеведческая деятельность
Люблю тебя, моя Самара! (проект)	2ч.	1	1	Проект о Самаре	детские исследовательские проекты	Познавательная
Путешествия по Самаре	2 ч.	1	1	Знакомство с достопримечательностями города	краеведческие и образовательные экскурсии	Туристско-краеведческая деятельность
всего	16	8	8			