

РАССМОТРЕНО

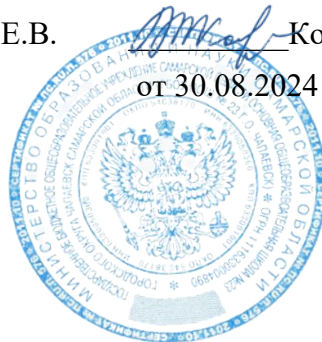
На заседании
педагогического совета № 1
от 30.08.2024г.

. СОГЛАСОВАНО

Ответственная за УР
_____ Климова Е.В.
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ ООШ 23
_____ Копылова Ж.В.
от 30.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Эколята»

Уровень образования: начальное общее образование

Направление: проектно-исследовательская деятельность

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 7-10 лет

Планируемые результаты курса «Эколята»

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта

Требования к обучающимся по годам обучения:

К концу **первого года** обучения школьники должны **знать**:

- традиции нравственно-этического отношения к природе
- элементарные нормы экологической этики;
- простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой;

уметь:

- уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе;
- подбирать необходимый экологический материал;
- уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

К концу **второго года** обучения школьники должны **знать**:

- реальные местные экологические условия;
- способы охраны природы;
- основные охраняемые растения и животные Самарского края;

уметь:

- анализировать экологические ситуации и искать возможности их решения;
- использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности;
- проводить исследовательскую деятельность под руководством учителя;

Первый уровень результатов освоения программы: духовно-нравственные приобретения, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, экологических акциях, играх, выставках, конкурсах рисунков и поделок.

Второй уровень результатов: получение обучающимися опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить. Участвует в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному краю.

Третий уровень результатов: получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: выезды на природу с маршрутными наблюдениями, экологические экскурсии, презентации экологических проектов.

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- основы экологической культуры и культуры природолюбия;
- основы общей культуры;
- духовно богатый внутренний мир и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- внутренняя потребность любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- общий кругозор, развитие их творческих способностей;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- установка на здоровый образ жизни.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные

Обучающиеся научатся:

- различать объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать, сравнивать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в природе;
- использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека,
- использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Основные виды учебной деятельности

Для достижения ожидаемых результатов будут использованы следующие виды учебной деятельности:

1. Учебное сотрудничество - коллективная дискуссия, обсуждение, работа в парах, малых группах;
2. Игровая деятельность – ролевая игра, ситуационная игра, игра по правилам, образно-ролевая игра.
3. Творческая деятельность – выставки, защита проектов, конкурсы, акции.
4. Трудовая деятельность – участие в общественно-полезном труде, трудовые десанты, экологические акции.
5. Исследовательская деятельность – наблюдение, эксперимент, выдвижение гипотез, мини-опыты.

Учебно-тематический план и тематическое содержание программы корректируются по учебным голам в зависимости от контингента обучающихся.

Содержание программы 1 – 2 класс

Модули программы:

1. Введение. 1 час.

Сто тысяч «Почему?» Диагностика экологических интересов обучающихся.

2. Путешествие в экологию. 3 часа

Тайны осени. Волшебство родной природы. Любить и знать свой родной край. Экскурсия в осеннюю природу.

3. Сказочные герои – друзья и защитники природы. 10 ч.

Герои сказок - друзья и защитники природы. Сказочные герои в природе. Образы сказочных героев - друзей природы проекта «Эколята». Сказочные персонажи охраняют заволжскую природу. Почему в одних сказках заяц – белый, а в других –

серый? Друзья леса заботятся о берёзках, ёлочках. Экскурсия на пришкольный участок

4. Учись жалеть и беречь. 5 ч.

Н. И. Сладков «Слово Жалейкин...» Рассказы Н. И. Сладкова «Лесные тайнички»: «Жалейкин и пруд», «Жалейкин и лягушонок», «Жалейкин и щука». Учись жалеть. «Жалейкин- мальчуган добрый».

5. Друзья и защитники леса. 6 ч.

Почему говорят: Лес – наше богатство? Лесные загадки. В гостях у Лесовичка. Кто живёт в лесу? В гостях у Лесовичка. Что растёт в лесу? Экологические игры: «Лукошко грибника», «Лесная аптека» Правила поведения в лесу. Экскурсия в Кронецкий заповедник. Экскурсия в зимний лес

6. Птицы- наши друзья, будем друзьями птиц. 4 ч.

Игра «Знатоки птиц», характеристика перелётных птиц на примере героя по видео-клипу: «Журавлик». Рассказ Н. И. Сладкова «Лесные тайнички»: «Жалейкин и птенчик». Конкурс оригинальных кормушек.

7. Письма в природу от её друзей и защитников. 4 ч.

Жалобная книга природы. За что бурого мишку вписали в Красную книжку? Письмо бурому медведю. Письмо от ландыша. Игровой калейдоскоп: письма- приглашения животным от друзей природы. Экскурсия в школьную библиотеку

8. Заключение. 1 час.

Подведение итогов. Мониторинг результативности программы.

3 - 4 класс

Модули программы:

1. Введение. 1 час.

Разнообразие живой природы. Загадки природы. Сто тысяч «Почему?» Диагностика экологических интересов обучающихся.

2. Путешествие в экологию. 3 часа.

Почему осенью листья на деревьях желтеют и опадают? Фотовыставка «Край родной- навек любимый» Интеллектуальные соревнования «Люби и знай свой родной край»

3. Сказочные герои –друзья и защитники природы. 10 часов.

Парад героев сказок- друзей природы. Сказочные герои на пришкольном участке. Изготовление сказочных героев-друзей природы проекта «Эколята». Сказочные персонажи охраняют заволжскую природу. Герои мультфильмов на защите природы. Оформление уголка «Герои сказок-друзья природы». Викторина «Какой сказочный персонаж?» Сказки собственного сочинения о защитниках природы.

«В мире прекрасного». Друзья природы на защите цветов. «Бурый медведь-символ Руси» Собирательный образ бурого медведя из русских народных сказок. Экскурсия на пришкольный участок

4. Учись жалеть и беречь. 5 часов.

Н. И. Сладков «Слово Жалейкин...», Рассказы Н. И. Сладкова «Лесные тайнички»: «Жалейкин и жабы», «Жалейкин и сорняки», «Жалейкин и щука» Учись жалеть. «Жалейкин- мальчуган добрый».

5. Друзья и защитники леса. 6 часов.

Наблюдения за жизнью зимнего леса. Отчего зимой у ёлки зелёные иголки? Экскурсия в природу. Путешествие на «лесном» поезде. Выпуск «Лесной» газеты. Лесные истории, Лесная аптека. Правила поведения в лесу Экскурсия в лес.

6. Птицы- наши друзья, будем друзьями птиц. 4 часа

Игра «Зналок птиц». Рассказы Н. И. Сладкова «Лесные тайнички»: «Жалейкин и зяблик», «Жалейкин и чайки». Конкурс оригинальных кормушек

7. Письма в природу от её друзей и защитников. 4 часа

Жалобная книга природы. За что бурого мишку вписали в Красную книжку? Письмо бурому медведю. Письмо от ландыша Игровой калейдоскоп: письма- приглашения животным от друзей природы. Игра «Зналок птиц». Рассказы Н. И. Сладкова «Лесные тайнички»: «Жалейкин и зяблик», «Жалейкин и чайки».

8. Заключение. 1 час

**Календарно – тематическое планирование
1-2 класс**

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения	Форма контроля	Дата проведения
часы				
Введение.				
1	1	Сто тысяч «Почему?»	Беседа Демонстрация видеоклипов о живой природе	Диагностика инте ресов обучающихся
2.				
Путешествие в экологию.				
2	1	Тайны осени.	Экскурсия в осеннюю природу. Обучающие игры	Наблюдение
3	1	Волшебство родной природы	Заочная экскурсия по фотовыставке «Родные места» Трудовой десант	Устные ответы на вопросы
4	1	Люби и знай свой родной край.	Интеллектуальные соревнования	Достижения
3				
Сказочные герои –друзья и защитники природы.				
5	1	Герои сказок- друзья природы	Презентация	Устные ответы на вопросы
6	1	Сказочные герои в природе	Экскурсия	Наблюдение
7	1	Изготовление сказочных героев-друзей природы проекта «Эколята»	Урок творчества	Наблюдение
8	1	«Сказочные персонажи Охраняют природу»	Игра	Контрольно- познавательная игра
9	1	«Герои мультфильмов на защите природы»	Игра Конкурс рисунков	Описание образа героя

			мультипликационны х героев-защитников природы		
10	1	Оформление уголка «Герои сказок-друзья природы»	Урок творчества	Наблюдение	
11	1	Викторина «Из какой сказки?»	Презентация	Вопросный контроль	
12	1	Почему в одних сказках заяц – белый, а в других – серый?	Исследование Демонстрация мультфильма	Тест-контроль	
13	1	«Берёзкины слёзки»	Демонстрация видеоклипа	Вопросный контроль	
14	1	Друзья леса в гостях у ёлочки	Театрализованное представление	Публичное выступление	
4	Учись жалеть и беречь.				
15	1	Н. И. Сладков «Слово Жалейкин...»	Чтение рассказа. Игра-исследование	Наблюдение	
16	1	«Жалейкин и пруд»	Чтение рассказа. Игра	Контрольно-познавательная игра	
17	1	«Жалейкин и лягушонок»	Чтение рассказа. Игра	Контрольно-познавательная игра	
18	1	«Жалейкин и щука»	Чтение рассказа. Игра	Контрольно-познавательная игра	
19	1	Учись жалеть. «Жалейкин-мальчуган добрый»	Беседа. Презентация. Игра	Контрольно-познавательная игра	
5	Друзья и защитники леса.				
20	1	Почему говорят: лес – наше богатство? Лесные загадки.	Экскурсия в зимний лес Экологические наблюдения	Наблюдение	
21	1	В гостях у Лесовичка. Кто живёт в лесу?	Просмотр фильма. Беседа.	Тест-контроль	
22	1	В гостях у Лесовичка. Что растёт в лесу?	Беседа, игра.	Тест-контроль	
23	1	«Лукошко грибника»	Презентация. Игра	Контрольно-познавательная игра	
24	1	«Лесная аптека»	Презентация Игра	Контрольно-познавательная игра	
25	1	Правила поведения в лесу	Экскурсия в берёзовую аллею на пришкольном участке. Выпуск эко-листочков.	Наблюдение	
6.	Птицы- наши друзья, будем друзьями птиц.				
26	1	«Зналок птиц»	Интеллектуальные	Достижения	

			соревнования		
27	1	«Журавлик»	Демонстрация видеоклипа Беседа	Вопросный контроль	
28	1	Конкурс оригинальных кормушек	Практическая работа	Наблюдение	
29	1	«Жалейкин и птенчик»	Чтение рассказа. Игра	Контрольно-познавательная игра	
7.	Письма в природу от её друзей и защитников.				
30	1	Жалобная книга природы.	.Презентация Беседа	Вопросный контроль	
31	1	За что бурого мишку вписали в Красную книжку? Письмо бурому медведю.	Демонстрация видеоклипа. Исследования Рассуждения	Вопросный контроль	
32	1	Письмо от ландыша	Презентация Беседа Игра	Контрольно-познавательная игра.	
33	1	Игровой калейдоскоп: письма приглашения животным от друзей природы.	Экскурсия в школьную библиотеку	Выступление	
8	Заключение.				
34	1	Итоговое занятие.	Презентация о достижениях обучающихся для родителей	Мониторинг результативности.	
34	Всего 34 часа				

3-4 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения	Форма контроля	
часы	Введение.			
1	1	Сто тысяч «Почему?»	Беседа Демонстрация видеоклипов о живой природе	Диагностика интересов обучающихся
2.	Путешествие в экологию.			
2	1	Почему листья деревьев желтеют и опадают?	Экскурсия осенью природу. Обучающие игры	Наблюдение
3	1	Край родной-навек любимый	Заочная экскурсия по фотовыставке «Родные места»	Выступления-отзывы
4	1	Люби и знай свой родной край.	Интеллектуальные соревнования	Достижения
3	Сказочные герои –друзья и защитники природы.			
5	1	Парад героев сказок- друзей	Презентация	Устные ответы на

		природы		вопросы
6	1	Сказочные герои ни пришкольном участке	Экскурсия на пришкольный участок	Наблюдение
7	1	Изготовление сказочных героев-друзей природы проекта «Эколята»	Урок творчества	Наблюдение
8	1	«Сказочные персонажи охраняют заволжскую природу»	Игра	Контрольно- познавательная игра
9	1	«Герои мультфильмов на защите природы»	Игра Конкурс рисунков мультипликационных героев-защитников природы	Описание образа героя
10	1	Оформление уголка «Герои сказок-друзья природы»	Урок творчества	Наблюдение
11	1	Викторина «Какой сказочный персонаж?»	Презентация	Вопросный контроль
12	1	Сказки собственного сочинения о защитниках природы	Демонстрация мультфильма Мини-конференция.	Срез контрольной работы
13	1	«В мире прекрасного» Друзья природы на защите цветов.	Демонстрация видеоклипа	Контрольно- познавательная игра
14	1	«Бурый медведь-символ Руси» Собирательный образ про бурого медведя из русских народных сказок.	Мини-проект Исследования.	Публичное выступление
4		Учись жалеть и беречь.		
15	1	Н. И. Сладков « Слово Жалейкин...»	Чтение рассказа. Игра	Наблюдение
16	1	«Жалейкин и жабы»	Чтение рассказа. Игра	Контрольно- познавательная игра
17	1	«Жалейкини сорняки»	Чтение рассказа. Игра	Контрольно- познавательная игра
18	1	«Жалейкин и щука»	Чтение рассказа. Игра	Контрольно- познавательная игра
19	1	Учись жалеть. «Жалейкин- мальчуган добрый»	Беседа. Презентация. Игра	Контрольно- познавательная игра
5		Друзья и защитники леса.		
20	1	Наблюдения за жизнью зимнего леса. Отчего зимой у ёлки зелёные иголки?	Экскурсия в природу. Практическая работа	Наблюдение Экспериментальный результат
21	1	Путешествие на «лесном» поезде.	Беседа. Презентация	Тест-контроль
22	1	Выпуск «Лесной» газеты	Беседа. Практическая работа	Тест-контроль
23	1	«Лесные истории»	Презентация. Игра	Контрольно- познавательная игра
24	1	«Лесная аптека»	Презентация Игра	Контрольно- познавательная игра

25	1	Правила поведения в лесу	Экскурсия в лес. Развешивание эко-листовок. Трудовой десант.	Наблюдение
6.		Птицы- наши друзья, будем друзьями птиц.		
26	1	«Знаток птиц»	Интеллектуальные соревнования	Достижения
27	1	« Жалейкин и зяблик»	Демонстрация видеоклипа Беседа	Контрольно-познавательная игра
28	1	Конкурс оригинальных кормушек	Практическая работа	Наблюдение
29	1	« Жалейкин и чайки»	Чтение рассказа. Игра	Контрольно-познавательная игра
7.		Письма в природу от её друзей и защитников.		
30	1	Жалобная книга природы.	Презентация Беседа	Вопросный контроль
31	1	За что бурого мишку вписали в Красную книжку? Письмо бурому медведю.	Демонстрация видеоклипа. Мини-исследования Рассуждения	Вопросный контроль
32	1	Письмо от ландыша	Презентация Беседа Игра	Контрольно-познавательная игра.
33	1	Игровой калейдоскоп: письма приглашения животным от друзей природы.	Экскурсия в библиотеку	Выступление
8		Заключение.		
34		Итоговое занятие.	Презентация о достижениях обучающихся для родителей	Мониторинг результативности.
34		Всего 34		