

**Кейс-отзыв педагога - наставника Шадровой Светланы Владимировны
по сопровождению молодого педагога Нестеровой Екатерины Ивановны**

Форма наставничества: учитель-учитель

Ролевая модель: наставник – тьютор

Портрет наставляемого

Нестерова Екатерина Ивановна: педагогический стаж – 7 лет, квалификационная категория 1-я категория, специальность - учитель начальных классов, образование - высшее, МГПУ, 2018 г.

Портрет наставника

Шадрова Светлана Владимировна: педагогический стаж - 44 года, квалификационная категория - высшая, специальность – учитель начальных классов, образование - н/в, ПГПУ, 1987г.

Задачи:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодого учителя, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями,
- использование в образовательном процессе методик, форм, видов, средств и технологий,
- развитие готовности у молодого педагога к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой,
- выявление и предупреждение недостатков и затруднений в работе.

Этапы реализации программы

1. Диагностика затруднений начинающего специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Взаимопосещение уроков.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь начинающему специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
6. Организация участия молодого педагога в мероприятиях различного уровня.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности учителей наставников.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты

1. Успешная адаптация начинающего педагога в учреждении.
2. Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания.
3. Повышение профессиональной компетентности начинающего педагога в вопросах педагогики и психологии.

4. Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания.

5. Совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся.

6. Использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

Выполненная работа по реализации программы

В течение учебного года осуществлялось консультирование по вопросам методологии преподавания предметов, дидактики.

Были проведены *беседы* по темам: «Специфика обучения в начальных классах», «Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся», «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности»,

практические занятия «Планирование и организация работы по предмету», «Как работать с ученическими тетрадями»,

Проводились *индивидуальные консультации*:

- «Анализ педагогических ситуаций»,
- "Как подготовить современный урок?",
- "Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации разных видов урока"

С целью знакомства с педагогическим «почерком» молодого специалиста Нестеровой Е.И., методами и формами работы, выявления затруднений, оказания методической помощи было организовано посещение уроков по обучению грамоте, по окружающему миру.

Рекомендации педагогу-наставляемому:

-активизировать деятельность учащихся, включая в работу не только успешных детей,

- с целью совершенствования методики ведения уроков по возможности посетить уроки других педагогов.

Оказывалась методическая помощь и поддержка в случаях подготовки к конкурсам профессионального мастерства. Отмечается высокая активность молодого педагога в различных конкурсах и хороших результатах этого участия.

У молодого педагога наблюдается новизна деятельности, желание экспериментировать, интерес к работе, получение признания в педагогическом коллективе.

Выводы.

Екатерина Ивановна успешно прошла период профессиональной адаптации, наладила устойчивый контакт с учащимися, применяет информационно-коммуникативные технологии в работе с учащимися. Стиль отношений учителя с обучающимися чаще всего доброжелательный и внимательный.

Прислушивается и выполняет рекомендации педагога -наставника в вопросах совершенствования теоретических знаний.

1.1. Продолжать повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, по теме самообразования.

1.2. Посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предметов.

1.3. Продолжить использование различных форм и методов обучения, привлечение учащихся к постановке цели и задач на уроке, формирование у учащихся умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.

1.4. На занятиях использовать разнообразные виды деятельности, развивать умения выявлять закономерности, выделять главное, подводить итоги не только в конце урока, но и фиксировать внимание детей после каждого вида работы.

1.5. Планировать занятия с увеличением самостоятельной деятельности учащихся при контролирующей, а не ведущей роли учителя.

Результаты работы по наставничеству

1. Проведено анкетирование с целью выявления запросов и трудностей начинающего педагога.

2. Составлена программа наставничества с индивидуальным маршрутом наставляемого.

3. Проведены консультации для молодого педагога по

– изучению требований к разработке современного урока,

– содержанию форм и методов работы с родителями,

– изучению видов контроля, их рационального использования на различных этапах изучения программного материала.

4. Разработаны технологические карты уроков.

5. Посещены и проанализированы уроки и внеурочные занятия наставляемого.

6. Успешная адаптация к новым условиям трудовой деятельности:

– Спокойное вхождение в новую должность;

– Своевременное выполнение всех обязанностей;

– Установление взаимопонимания с педагогическим коллективом;

– Умение находить подход к каждому отдельному обучающемуся;

– Умение внедрять в свою работу новые педагогические технологии и методы;

– Осуществление первых шагов на пути к педагогическому росту;

– Формирование собственной системы работы.